

探究在小学数学课堂教学中引入生活元素的策略

井欣

(济南市美里湖第二小学 山东 济南 250000)

[摘要]小学是学习知识的重要阶段,尤其是培养学生的数学思维、逻辑能力、观察思维能力。随着新课程改革的不断推进和发展,对小学数学教学提出了更高的要求,不仅要让学生掌握数学学习技能,还要让学生将所学的知识融入现实生活,从而提高数学的有效性。培养学生灵活运用知识的能力。因此,教师需要在数学课堂中融入更多生活化元素,从而激发学生对数学学习的兴趣,构建高效的数学教学课堂。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 引入生活元素; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.562

引言

严密的思维是学好数学的前提,也是学好数学的外在表现。当前,小学数学教材中有的数学知识较为抽象,仅靠教师讲解,学生理解起来非常困难。生活场景教学模式,就是将学生日常生活情景融入小学数学教学中,让学生感觉到数学就在自己身边,对生活非常有用。如此,学生的学习积极性才能得到激发,思维才能更加严谨。因此,将生活情景与小学数学相联系,让数学更有生活性,也让学生感受到生活中有数学。

1 小学数学教学生活化的意义

1.1 有利于激发学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,教师会将趣味性较强的生活素材引入数学教学活动中,让学生能够接触到生活实践中蕴藏的数学问题,使学生对于数学知识有更强烈的学习欲望,对于数学知识的理解和认知也更加深入,激发他们数学学习的兴趣。

1.2 有利于营造轻松的学习氛围

在小学数学教学过程中,生活化教学要求教师对学生的生活表现、参与的生活实践进行充分了解,以设计出符合学生认知特点和身心发展规律的教学内容,以富含生活气息的数学知识来进行教学。这有利于引导学生善于发现与自己的生活经验相符合的数学知识,使学生的学习动力被充分调动起来,有助于营造轻松的学习氛围。

1.3 有利于提高学生的作业质量

作业的布置作为小学数学教学中的重要组成部分,在检验学生是否牢固掌握数学知识、是否能够灵活运用数学知识等方面发挥出了极大的教学优势。若小学数学教师在布置作业时只是单一地关注问题的难易度和学生完成作业的正确率,忽视作业与生活实际的联系,将使缺乏完成作业的积极性,造成了小学数学教学的低效化。由此可见,基于学生的生活实际加强作业的趣味化、生活化特征,能够充分调动学生完成作业的积极性,提高学生的作业质量。

2 小学数学课堂教学现状

2.1 教学观念落后,教学目标缺少方向性

在目前的小学数学教学当中,老师逐渐采用更加新型化的方式进行课堂教学,但有些教师还依然沿用传统的教学方式,没有对教学理念进行及时的探索与创新。所以导致无法满足学

生学习需求,很难适应新课改教学的发展。而且在教学过程当中,教师缺少方向性的探索,没有根据教学大纲进行知识的讲解。所以导致学生不能区分重难点内容,盲目地进行知识学习。降低了课堂教学质量,不利于构建高效的数学教学课堂。

2.2 教学方式单一,学生缺少学习兴趣

在传统小学数学教学当中,教师过多关注于学生的学习成绩,所以在课堂当中只是对学生进行知识的灌输,让学生通过死记硬背的形式对数学知识进行记忆,长此以往,会使学生丧失学习兴趣,不利于活跃课堂氛围。并且在教学过程当中教师没有通过课外拓展增强学生的数学知识储备。所以导致学生在进行学习过程中缺少解题技巧,降低了学习效率。在课堂教学当中忽略了学生的主体地位,并且师生间的互动性较少,导致学生不能够积极地参与到课堂教学当中。

2.3 生活课堂二者融入缺乏经验

生活情境,是在教学过程中,通过生活元素的融入,改善数学教学氛围、教学内容的一种方式。生活情境的创设,需要遵循贴近学生生活、符合学生能力等原则。但是,在实际的应用生活情境的时候,部分教师由于对生活情境的教学原则不熟悉或是认识不到位,从而出现了生活情境和学生生活脱节、和教学目标背离的现象,直接导致生活情境教学效果大打折扣。生活情境和学生生活脱节,即教师所使用的生活元素,学生在实际生活中不易见到,如在农村学校融入城市生活元素,抑或是在城市学校使用农村生活元素等,生活情境和教学目标背离。即教师在使用生活情境开展教学活动时候,一味地追求生活情境的内容、形式和趣味性,忽略了生活情境中教学部分的内容,无法满足小学生的情感和学习需求。

2.4 教师对于生活情境认识不足

生活情境教学法,属于一种新颖的教学方法。很多教师在课堂中应用生活情景法的时候,由于缺乏借鉴经验,以及自身素养、专业技能的薄弱,导致很多教师对于生活情境教学的内涵、本质认识不到位,在教学过程中,盲目地追求教学的“新、奇、特”,从而使得教学结果不尽人意。教师作为教育改革的执行者和教学内容的设计者,其思想、能力在很大程度上会直接影响新理念、新模式的教学效果。所以,教师在课堂中,融入生活情境的时候,一定要牢记“磨刀不误砍柴工”的

道理,当无法应用生活情境的时候,可以暂缓应用进度,避免出现“邯郸学步”的现象。

3 小学数学课堂教学中融入生活化元素的具体策略

3.1 转变教学观念,在课程导入中融入生活化元素

为了改变传统教学中教师教学方式落后的问题,教师要对教学观念进行改革与创新,积极地转变教学观念,将更多生活化的元素融入教学当中,并且要通过课程导入的形式引导学生进行正确的思考,从而增强课堂教学的实效性。由于小学生好奇心较强,所以对于数学当中的知识可以进行仔细的观察,同时找到生活当中的数学环境并进行良好的应用。另外教师还要不断地提高自身的教学能力水平,定期参与教学评比活动,在评比过程当中提高生活化的教学能力,并将其运用到课堂教学当中,为学生的学习提供重要的保障。例如,在学习三年级下册第一课“位置与方向”时,教师可以在课前导入环节,让学生对知识点进行交流与讨论,并且根据实际生活进行方位的判断。由于小学生的空间方向感不强,所以在进行学习过程中会产生很多疑问,而融入生活化的教学元素,可以让学生更加清晰地感受到方向的变化。并且老师可以让学生在进行学习过后绘制出从学校到家里的方向位置图,在绘制过程当中可以通过特殊地点的位置标注来判定方向。比如在上学的路上会有公交车站,教师可以利用公交车站为原点,让学生分析学校以及家里在公交车站的哪个位置,帮助学生更加快速地对方向位置进行学习。而为了让学生能够通过更加生活化的学习进行知识探索,还需要教师通过创设良好的环境进行辅助教学,教师可以向学生展示地图的具体看法,帮助学生提高方位识图的技巧,更好地对方向进行理解。为培养学生良好的数学核心素养奠定基础。

3.2 在课堂教学环节创设生活化情境

在小学数学教学正式开展过程中,教师可结合实际内容创设具体的数学情境,促使学生对课堂所学知识有更深层次的了解和认知。在新知识导入环节,科学有效的教学情境还能降低学生理解复杂知识的难度,最大限度地提高学生课堂学习效率。因此,在小学数学教学过程中,教师可以结合具体的教学内容创设生活化情境,在吸引学生注意力的同时开发学生的想象空间和创造性思维,基于宏观角度帮助学生构建系统的数学思维框架,以潜移默化的方式提高小学生的数学核心素养。

3.3 利用多媒体设备,丰富生活化的教学手段

在小学数学教学当中,由于数学内容复杂多样并且具有很强的枯燥性。所以学生在进行学习时会有一定的困难。而随着信息化的不断发展与应用,多媒体设备逐渐应用到了小学阶段的各科教学当中。而在生活化的教学课堂当中,也需要教师利用信息化的手段提高学生的学习兴趣。不仅可以增强课堂的趣味性,而且有利于充分地挖掘生活化的教学资源。通过信息化

的元素丰富教学形式,有效地提高数学生活化的教学质量。

3.4 提升师资水平,完善教学基础

生活情境的运用,对于学生数学素养水平的提升具有非常重要的作用。同时,在应用生活情境的过程中,也是对教师自身素养和能力的磨炼和提高。但是,随着教师人才的量产化,教师行业中,教师的职业素养、专业技能水平,变得越来越参差不齐。所以,作为学校必须要重视青年教师的岗前培训工作,提升教师整体水平,强化教师教学理念,通过开展教育学、心理学、教育法的培训,不断完善教师道德修养。同时,还可以通过“青蓝工程”“1+1帮扶活动”等,做好对青年教师的传帮带工作,加深教师对教学内容、教学模式、目的、理念等多个环节的认识。另外,作为教师自身,要树立终生学习观念,在教授知识的过程中,不忘记持续提升自身知识储备。在教学之余,关注教育教学前沿新闻,紧追教育部分的部分,及时转变教学思想和理念。同时,对于教育行业的先进的教育方法、模式,做到尽早掌握和应用,如生活情景、生本课堂、核心素养、信息技术等内容。身为教师,不仅要立德为先,更要“打铁还需自身硬”,努力提升自身教育水平和能力,牢记使命,不忘初心,甘于奉献。

结语

总而言之,生活情境的构建,对于小学生数学思维、计算运算能力的提出具有显著的作用。而教师在开展生活情境教学活动的时候,需要借助电教媒体或是电教室,这样才能够获得良好的教学效果。但是,由于教师自身素养、认识的匮乏,导致电教师在教学中的地位比较尴尬,无法发挥电教设备的真正作用。因此,为了进一步推进教学改革,教师需要重视电教媒体在教学中的作用,摒弃传统思想,结合电教内容,促进学生综合全面发展。

参考文献

- [1]侯言仓.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].考试周刊,2021(36).
- [2]冷应义.新课改背景下的小数学生活化教学[J].新课程(上),2021(04).
- [3]李静.生活情境在小学数学教学中的应用策略[J].祖国,2021(1):222.
- [4]覃柳枝.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(7):1.
- [5]吴洪平.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2020.
- [6]赵冬寒.探究小学数学生活化教学的途径和策略[J].科技创新导报,2021(12):93.