

探析在小学语文阅读教学中应用合作学习的方式

姜祥云

(济南市南山西营街道初级中学, 山东 济南 250111)

[摘要]小学阶段是学生思维能力养成的黄金时期,传统小学语文阅读只是单方面传递学生知识,忽略了学生综合能力的培养。小学语文阅读教学方法太过单一不利于学生的学习和成长,传统教学方式同样不利于学生日后的发展。为了培养具备综合能力的人才,小学语文阅读教学必须转变教学思维和教学方法。伴随着新课改革的实行,在小学语文教学当中引入合作学习教学模式,其能够为学生提供思考和合作学习的机会,便于学生主动投入到语文阅读学习当中,对于提高学生阅读能力具有重要意义。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1455

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 传统教学模式不利于学生学习兴趣培养

小学语文学习的重点在于阅读和写作,小学语文阅读教学效率的提升需要基于学生的学习兴趣。教师需要从学生的兴趣和爱好出发,按照学生的特点调整语文阅读教学模式。但是由于传统语文阅读教学一直忽略学生阅读兴趣的培养,在教学内容上面教师只会按照教材的要求传授学生们语文知识点。传统语文教学太过于依赖教材,教师的教学思维也受到了课本的限制。传统语文教学方法和内容难以使用现代语文教学大纲的要求,正是落后的小学语文教学方法,使学生对阅读学习产生错误认识,学生经常会排斥语文阅读知识点的学习。在学生眼中,阅读教学并没有给自己带来学习的乐趣;相反学生会更多的是语文阅读教学内容的枯燥和乏味,学生无法从心底里喜欢上阅读学习。

(二) 落后的教学模式不利于学生阅读能力的提升

小学语文教学方法一直沿用传统的教学方式,其主要以“满堂灌”“填鸭式”的方式进行小学语文的阅读教学。受传统教学观念的影响,师生在教学当中的关系并不是对等的,教师在语文教学当中总是以上位者的身份或角色出现,而学生在语文教学当中总是以被动学习者的身份出现。这就导致学生在语文阅读学习当中只是单方面地接受教师传授的语文知识,而很少动脑思考答案背后的解题过程。学生不主动进行思考,也不注意发现学习当中存在的问题,这样的学习方式将不利于小学生日后的学习和成长。阅读是语言学习的一种形式或者载体,当学生不能主动探索语言结构和含义时将无法理清阅读所讲解的内容。学生只有在小学语文阅读的学习当中,经常带着疑问去学习,才能不断提升自己的语文阅读水平。但即使是学生能够主动进行语文阅读知识的学习,由于阅读知识的复杂性,学生很容易失去对语文的学习兴趣。语文教师在阅读教学时,应开展多种多样语文阅读教学活动,增加阅读教学的内容,丰富学生们日常的选择,大大提升学生阅读学习的参与度,让更多学生喜欢上阅读学习。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的作用

(一) 提高学生的自主性和理解能力

为了改变落后的小学阅读教学现状,教师需要采取分层次的教学方法。即将语文阅读教学的知识点依据教学主题划分成不同的层次。教师按照不同层次的教学内容进行逐一讲解,最后再归纳整篇文章的中心思想。层次教学未能脱离传统灌输教学方式的影响,由于语文教师在阅读教学当中的主导性,使得学生只能被动接受语文知识。这种教学方式仍未达成高效阅读课堂教学的目的,同时也不能有效提升学生对文章的理解能力,学生的理性思维受到限制,自身的阅读能力也就无法得到有效提升。

(二) 提高学生与他人的沟通和合作

无论何时何地,只要是人类社会覆盖的范围内,人都需要具备与他人合作的能力。进入现代社会以来,信息技术的发展提高了产业间联系的紧密性。一个项目的完成往往需要多方的共同努力才能完成。现代社会对于综合性人才的需求量越来越

多,合作能力自然也成了人才的一项基本能力。学生学习能力的提升往往取决于教师所采用的教学模式,教师在语文阅读当中引入合作学习模式除了能够增加学生之间的团结能力之外,学生的竞争意识也会得到加强。合作阅读学习的具体开展方式需要教师将学生划分成几个不同的小组,小组方面则依据教师提出的教学任务在内部开展进行合作学习。小组内成员通过相互探讨、合作,相互之间交换对问题的看法等方式提高自己的阅读能力。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式

(一) 创设合作学习氛围,调动学生阅读积极性

兴趣是学生发挥学习主动性和能动性的前提。处在小学阶段的学生思维能力还未发育成熟,小学生对于外界事物的认知也全凭喜好。语文教师基于学生对于阅读的兴趣,调整教学的方法来提高学生阅读学习效率。一旦学生产生对阅读学习的兴趣,才会主动投入到阅读学习当中,才会动脑思考阅读当中遇到的各种问题。为了达成这个教学目标,教师可以在班级内营造一种好的学习氛围,提高学生的学习效率。

由于小学阅读文章当中经常存在一些抽象的语句,由于小学生年龄特点无法理解复杂的语句。在小学语文阅读课程当中,教师采用统一式的教学方法无法到达阅读教学的目的。学生之间的接受能力存在差异性,教师只有通过小组合作学习,设计明确的合作学习目标,让每个学生积极参与到小组合作学习当中,促进小组成员之间的合作交流,才可以不断提高学生对复杂语句的理解。

(二) 教师适度参与,提高合作学习的效率

小学生的理解能力受到诸多因素的影响,每个学生的成长环境、阅读量等不相同,导致学生理解能力不同。在小组合作研究当中,部分学生的理解能力达不到教师的期望值。为了弥补这部分的不足,在开展小组合作学习当中,教师需要带领学生分析自身学习上的问题,并通过引导的方式帮助学生解决问题。教师通过参与各个小组的学习讨论,找到每个小组学习存在的不足,将学生们存在的问题进行统一归类,并在课堂上进行详细解决学生的问题。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中,合作学习对于语文的阅读是非常重要的,通过合作阅读可以促进直接相互竞争的意识,通过同学之间相互的合作和讨论问题,可以促进语文阅读的趣味性。合作学习在小学语文阅读教学当中的应用显著提高了学生们的阅读效率,改变了学生们对阅读学习的看法,通过多样性的教学活动让学生们爱上了阅读,在培养学生阅读能力的同时,也培养了学生团队精神和竞争意识,对于学生日后的学习成长具有重要意义。

参考文献

- [1]林秋兰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].冶金管理,2020(17):34-35.
- [2]王洪波.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中华活页文选:教师,2020(5):13-14.