

论高中化学教学方法的选择与创新

江静

(贵州省铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554200)

[摘要]当前国内为了进一步推动素质教育,推动整体教育的改革,开始越发的注重课堂的效益,希望能通过各类的方式来提高学生在课堂上的效率,打造高效课堂。此次主要是针对高中化学教学的方法进行探讨,希望能够促进化学教学水平的提升。

[关键词]高中化学;教学方法;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1195

一、高中化学教学的现状

我国当前常规的化学教学方法一共有六种,首先是讲授法,讲授法是指教师利用自己的专业知识通过口头语言的方式来向学生传递知识,讲授法是当下最基本、传输知识最多的教学方法,教师在运用其他的教学方法进行授课的时候,通常也会利用讲授法,但是需要注意的是讲授法也有它自己的缺陷,由于是老师口头教授的知识,学生的接受程度往往较弱。

再来是问答法,它指的是在课堂上教师向学生提出问题,要求学生回答,并且通过问答的形式来帮助学生巩固自己的知识,但是由于有很多的学生,而问答法不适用于过多的学生教学,因此问答法在当前的教学中仅能帮助老师检验一部分学生的知识水平,无法让老师了解整体学生的情况。

第三种方法是演示法,演示法是指老师在教学的时候利用实物或者道具,甚至是PPT来将知识直观的展现给学生,但是这种方法让学生在学的过程中失去了思考的环节,容易让学生无法完全掌握知识。

第四种方法就是练习法,练习法是指学生在老师练习与学到知识相关的习题,然后老师根据学生习题的完成状况再对知识进行复讲,帮助学生记忆,练习法有一定的成效但是练习法却增加了学生的作业,失去了教学的效率。

然后就是讨论法,讨论法是指老师教授给学生知识,然后让学生就这个知识点的某一个层面进行讨论,但是讨论法存在一定的失效可能,需要学生的高度自觉才能保证教学的进行。

最后就是实验法,实验法是化学教学中最重要的教学方法,也是实施化学科学素质教育的主要途径。实验法包括两类,一类是教师亲自演示实验,学生观看教师操作过程及实验现象等;另一类是教师指导学生进行实验操作。

二、提升高中化学教学水平的对策和建议

(一)问题导向教学策略

问题导向教学策略是一种教师为引导,学生为主体,引导学生主动思考,借此增强学生介入探究活动意向的授课方案。布鲁巴克表示,“由学生主动提问,乃是最科学的授课方式,也是教书育人的最优选项。”化学执教人员需凭借教材资料、学生化学科目基础,合理布置问题情境,并启发学生予以求解。这样学生可以依靠自己的思考、推理去得出的新经验及新知识,这样印象不仅深刻且能够对知识的理解更为的深入。在每一节课上实施探究式教学过程之中,教师可以根据本节课所想要教授的内容,寻找与教学内容关系紧密且能够激发学生兴趣的素材,由此形成多元问题导向,且借助诙谐、新奇的表达风格予以讲述,令学生注意到疑点,调动其求知心理,展开具体讨论。这向我们反映出,教师如何去设计问题这将直接关系到学生问题的发现,关系到探究式教学能否顺利实施,也关系能否真正培养出学生的化学核心素养。

(二)任务驱动教学策略

任务驱动是在化学学习实践之中,将任务视作关键点,教师起到支持作用,学生根据明确目标的指引作用,自主掌握所得信息资源,进而积极去主动的探索及学习。高中化学课属于公认的实验色彩相对浓厚的科目。考验学生的思维水平。因此,将任务驱动模式代入这一教学领域,可形成外在推力,便于学生获得学习动力,循序渐进地掌握化学知识,达成化学学习目标,理清思绪,构筑图式结构。执行任务期间,学生能够锻炼自身的分析、处置问题能力。并且,任务驱动教学策略在教学实施的过程之中,由学生安排探究计划,并予以落实,可将其解读为学生创造活动。

(三)情景创设教学策略

高中化学课程标准中要求创设情境要和实际、社会和科技相联系。在高中化学探究式教学之中,教师要遵从核心素养的标准,准确把握化学核心素养的含义,以此为立足点,积极去开发相关的丰富化学课程资源,做到和学生的实际生活、社会的发展、科技进步等都能相联系的真实情景素材。因此,化学教师在教学的时候,需要参考学生现有认知条件、学习能力、日常阅历等因素,呈现多元情景。

(四)实验探究策略

在化学教学领域内,化学实验构成了不可忽视的一环,通常被视为掌握化学知识的有效路径。自高中学段起,化学科目便格外注重实验手段,将其纳入常规教学模块内,而化学实验实质上是借助实验实现探究目的教学工作。因此,化学教学全程均会涉及到大量探究活动。化学实验会统筹实验手段、能力、化学科目信息等于一体,更是将观察、假设、制定实验方法、比较分析、归纳统计、解释与结论、反思和评价等等科学方法融为了一体。故应用化学实验策略,可以增强学生的独立自主性,进而帮助学生可以更好的理解知识,提升他们的实验能力与实践相结合的能力。

三、结语

本文研究仅仅运用探究式教学方法对核心素养的培养提出策略,在进行课堂教学方法的改革时,要明确得以教师为改革的主导者,由教师来判断当下的教学方法是否有效,要明确教学的目的是帮助学校打造高效化的课堂。

参考文献

- [1]李书霞.“目标、情境、活动、问题”四步落实化学核心素养[J].基础教育课程,2019,(3).79-84.
- [2]朱志江.课时目标素养化结构模型的建构研究--以高中化学为例[J].课程.教材.教法,2019,(7).120-126.
- [3]周业虹.高中化学模型建构能力的培养与测评[J].中国考试,2019,(5).50-56.