

基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析

刘静

(江西省新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要] 语文是小学阶段不可忽视的重要组成部分, 其对学生未来的发展以及个性的成长有着极为深刻的影响。因此, 小学语文教师就要始终坚持“以学生为主体”的教育理念, 运用多元化、科学化、有效化的教学措施落实快乐教育理念, 让小学生能够在学习和精神上获得良性推动, 真正为学生将来逐步成长为符合现代社会需求的复合型人才奠定坚固而夯实的基础。

[关键词] 小学语文; 快乐教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.876

一、小学语文教学现状分析

(一) 学生无法真正参与进课堂

尽管小学语文教学在新课改要求下不断的优化和探索, 取得了一定的成果, 但部分教师仍未将这些成果运用到教学实践中。就目前的现状而言, 部分教师仍沿用传统教学模式, 单方向为学生灌输学科知识, 使学生被动吸纳语文学科信息和技能。在这样的教学模式中, 教师始终占据着课堂中的主体地位, 承担着大部分的课堂内容, 而学生真正自主揣摩、自主思考、自主探究的内容并不多。这不仅会使学生难以激发自身的主观能动性和好奇心, 也很难真正推动小学语文课堂健康发展。甚至部分语文教师在开展课堂的讨论和小组探究时, 没有采取明确、清晰的诱导性语言, 进而使学生无意间形成了假装讨论、闲聊的习惯, 这不但不能够全面激发课堂的有效教学, 也很难使学生在课堂中获得快乐, 最终逐步消磨了学生的学习积极性和课堂参与意愿, 最终使课堂教学效果不尽如人意。

(二) 课堂教学评价枯燥匮乏

在现代教育领域发展的过程中, “鼓励式”教学得到了社会、教育工作者和学生家长的普遍认可, 教师采取“鼓励式”教学手段能够使学生增强对语文学科探究的兴趣和信心。新课程标准也明确指出, 教师要对学生展开多元化的鼓励和肯定, 激发学生的探索热情, 提高学生的成功体验感。但从目前的现状来看, 大部分教师的评价越来越不客观, 甚至在同一场景内反复应用同样的鼓励式语言, 最终使该教学方法脱离了应有的轨道, 使其枯燥乏味, 而学生长期感受不到教师的真诚和负责, 也会在感情上对教师教学产生不认同感和距离感, 最终使得学习效率低下。同时, 评价内容枯燥, 也会使教师难以准确把握学生的实际情况。

二、基于快乐教育理念开展语文教学的优势分析

(一) 有利于创设愉悦的课堂情境

小学生具有灵活好动, 容易被外界新鲜事物吸引的特点, 教师在课堂中采取多样化的教学方式, 不但能够抓住学生的注意力, 也能够推动学生全身心地投入到课堂学习中。快乐教育理念不但能够将不同教学环节紧密连接, 也能够减少学生的疲倦感和乏力感, 进而真正实现提升课堂效率的目的。同时, 教师基于快乐学习理念开展语文教学, 能够真正使学生感受到语文知识的无限魅力, 最终在富有生命力的课堂中展开知识探索。

(二) 有利于学生的个性发展

不同学生具有不同的发展需求和兴趣爱好, 在传统的教学模式中, 部分教师往往采取同一标准要求全体学生, 长此以往, 学生会对语文学科形成错误认知, 甚至可能会生成恐惧、排斥、害怕语文学科的负面心理, 最终使得语文学科发展受到阻碍。教师基于快乐教学理念能够全面了解不同学生的具体学习需求, 进而激发各个层次学生的主观能动性, 使学生能够在

多元的课堂信息中挖掘出符合自身学习需求的内容, 并加以探究, 这不但能够突破时空限制, 使学生获得多元的学科知识, 也能够真正使小学生健康成长、快乐学习。

(三) 有利于学生建立正确的学习认知

在传统的教育模式中, 教师往往过分重视语文知识的传授, 而忽略了学生的情感体验, 从而使学生难以将语文知识有效地落实到实际生活中, 而教师采用快乐教学理念开展教育教学工作, 能够使学生直观、立体、清晰地掌握课本中的抽象内容, 从而将自身的发展与语文学科建立紧密连接, 最终形成正确对待学习、科学展开学习的良好认知。

三、基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探究

(一) 应用信息技术, 建立有效情境

信息技术的高速发展使人们的生活变得愈加便利, 各种优秀的教育方法也应运而生, 因此教师就要将信息技术的教育价值运用到课堂教学中, 并基于快乐教学理念为学生构建出灵活、生动的学习情境, 从而使学生能够逐步建立起良好的学习习惯和探究意识, 真正实现学生快乐学习高效学习的目的。

(二) 结合游戏活动, 丰富课程内容

由于小学生的年纪较小、认知能力有限, 且很难通过单纯的文字输出获得丰富的学科信息和学科技能, 因此基于快乐学习理念的小学教学, 就要充分发挥新鲜事物和趣味游戏的有效性, 让学生在良性竞争中不断提高自身的知识储备量, 强化自身的语言交际能力和语文学科水平。

(三) 尊重个性特点, 展开差异评价

不同层次学生会因为家长的管理模式、教师的教学理念、个体的发展需求和学习习惯、家庭学习氛围和社会探究资源等多方面的原因, 形成较为明显的个人特征, 而这些极具差异化的个人特色又会在很大程度上影响学生的情感体验能力和知识迁移能力^[2]。因此, 教师就要始终基于快乐教学理念为不同层次的学生提供有针对性的指导和帮助, 使各个层次的学生均能够在共性发展的同时凸显个性。

四、结束语

综上所述, 小学语文教师基于快乐教学理念开展小学语文课堂, 是推动语文教学正向发展、提高语文教学效率的重要手段。因此, 小学语文教师就要深入挖掘快乐教学理念与学科教学有机融合的具体措施, 让小学生能够自主、积极地投身到语文知识的探索中, 从而突破传统教育模式的枷锁, 切实实现寓教于乐的根本性教育目的。

参考文献

- [1] 郑蕾. 快乐理念下的小学语文课堂教学模式探讨[J]. 课程教育研究, 2016(12): 142-144.
- [2] 吴秀花. 关于快乐教育理念下的小学语文课堂教学研究[J]. 课外语文, 2017(13): 84-86.