

民办小学寄宿制学校学生良好行为习惯养成教育探析

肖艳

(武汉市育才第二寄宿小学 湖北 武汉 430000)

[摘要]教育最核心目的就是促进人全面发展,小学是人个性培养和发展的阶段。但处于小学阶段的学生心理不够成熟,很多行为习惯还处于模仿阶段,所以加强小学生德育教育显得尤为重要。对小学生进行德育教育有助于心理健康的发展,有助于小学生能全面认识到社会的复杂性,遇到问题能理性的分析并解决,有效促进小学生个性发展。

[关键词]民办小学;寄宿制学校;德育教育;中国梦

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.597

学校德育中,小学阶段是素质培养起始期,是生命的起跑线,是建立正确人生观、价值观重要阶段。小学生道德品质好坏不但关系到下一代人发展,同时也对未来社会发展产生一定深远影响。在小学生素质教育全面深入展开的今天,怎样采取合理的小学校德育教育方式,以及如何建立并完善小学生思想教育素养,是摆在每一个教育者眼前有待思考的重要课题。人类意识复杂化,个人思维的自主化,道德价值观念的社会主义市场化等因素,都将对品德产生巨大冲击。加之小学生辨别能力较差,以及思维幼稚、且同时可塑性高等特征,一旦未使用科学方式引导和培育,极易踏入错误的品德发展之途。所以,研究小学品德,对当今社会而言有巨大的实际意义。

一、民办小学寄宿制学校学生良好行为习惯养成教育意义

首先,德育教育是中华民族传统文化的凝聚表现。良好的思想品德文化教育,是中华民族的生命活力和不断进步的重要来源。学生不但可以从博物馆和文化艺术作品中发现思想道德教育元素,同时还可以从普通人和孩子们中发现,甚至从个人言行中发现。因此,在现代学校素质教育中,常规知识也不应该仅限于一些单纯的科目。德育教育不仅仅是坚持理想信念的表现,也是高尚品德的表现,是正确价值观的表现。唯有弘扬中国传统文化教育,才具有真正的生命活力。其次,德育教育也有助于净化学生政治思想。小学阶段是发展人的道德思维的关键时刻。学校义务教育是人类道德启蒙教育的重要阶段,对小学生实行适当的道德教育是必须的。要培养科学的人生观,培养学生的爱国奉献精神 and 识别对错的能力,培养学生在判断对错之前处于一种清醒状态的能力。在学校全面发展的关键时刻,思想道德教育也不容忽视。所以,针对当前社会上各种不良行为的侵害,学校有必要提高小学生德育素质教育水平,以培养小学生正确的道德思想,给其创设健康、良性的环境。最后,完成中华民族辉煌的中国梦,是在第十八次共产党的大会上明确指出。教师们是实现中国梦的主要参与者,因为每个中国人的肩膀上都承载着这样一种神圣的责任。

二、民办小学寄宿制学校学生良好行为习惯养成教育存在的问题

(一)个别民办小学德育环境有待改善

寄宿制民办小学的学生每天都过着学校教室、饭堂、寝室三点一线的生活,可以说,学校是学生接触最多的生活空间和学习地点。因此,校园环境作为一种隐性德育资源对学生有着积极影响。由于民办寄宿小学将大部分资金用在学校建筑的修建以及教师的薪酬支付,花在校园美化、德育氛围创建上的物资和精力少之又少。学校物质环境也设计得不合理,德育报刊的订阅、时事走廊、正能量宣传语、学生风采展示墙等在很多民办寄宿小学都不常见。总之,民办寄宿小学育人环境存在很多现实问题亟待解决。

(二)校内德育氛围较差

氛围主要反映在硬条件与软条件上,硬条件指的是校舍的建造、设施配备。私立学校经费来源大多靠举办人自筹,投资巨大,配套设备单一、简陋,有的还是废弃的工场、厂房改造而成。与公立学校对比,民办寄宿学校氛围不好、卫生状况不好、不利于学生的身心健康发展。软条件则包括校园文化、德育课程设置。总的来说,学校成立时只要求满足教学大楼、体育场、学生餐厅、消防中心等硬件设备,至于师资队伍建设、教学设置、校园环境等仅仅停留在表面,部分民办寄宿学校对德育教育的课程设置不够重视,甚至还不够合理。民办学校广大教师基本做得到爱岗敬业,具有奉献精神,但教育能力和方法措施有待提高、加强、创新。特别是在思想品德课和各学科教育过程中所渗透的对道德因素教育中,部分地方目前还只是停留在泛泛的空洞道德说教上。还有部分学校德育课没有课程目标、没有专门的课时,即使有这门课的学校,个别教师也是让学生做作业,或者随便照本宣科。学生们听不进去,更无法矫正自己的错误行为,日常行为也就相应地显得松散、混乱,行为规范的养成成了教育的薄弱环节,很难创新、突破。民办学校教师的学生观、教育观、人才观、目标期望值都与学校现状相背离,师德建设有待加强。

(三)部分民办学校办学人对德育工作仍不够重视

民办学校是社会主义市场经济向文化教育事业渗透蓬勃发展的必要产品。随着社会主义市场经济蓬勃发展,追求盈利的

教育性质也在其中继续发挥着作用。民办寄宿学校除履行着一般学校授业教育的责任之外,同时还有着营利的目的,因此许多民办寄宿学校的办学人既要管理学员,又要运营校园。由于受到利润的驱使,不少学校更偏向于将资金有限的投入到校园门面的翻新、硬件设备的完善和智育教学活动领域方面,以吸引生源,而不愿意把资金在举办小学生教育实践活动等德育教学活动中。所以,学校的德育建设经费一直非常短缺,有的学校甚至缺乏专项经费,直接影响着学校德育实践的蓬勃发展。

三、民办小学寄宿制学校学生良好行为习惯养成教育改善思路

(一) 学校应完善德育教育制度建设

将学校办好,必定要智育与德育两面旗帜并举,要肩负起帮助学生树立正确的道德观念这一重任。让全校师生都知道二者的重要性,及其对一个人生命发展的重要意义。小学应该制定系统具体的德、智育培养目标,建立健全课程设置制度,在课程中强化考核和监控。而教师也应该以身为范,努力提高教育教学的水平,优化教学模式,用同学们最喜欢、也最能接受的教育方法引导学生强化学业责任,实现全方位教育,全员育人。此外,民办寄宿学校还需要加强德育制度建设,提升育人实效。首先完善德育工作特色制度建设。应以严肃务实的心态面对学校德育工作,并根据教育工作实践,制订学校的日常行为规范培训实施规划、年度德育重点工作实施简表等。同时,运用学校教职员工例会机制使每一位老师知道自己在德育实践方面应该起到的角色。另外,还要对德育课程中的职能加以充实:需要有在德育实践中的决策功能的校级行政会,在德育实践上实施核心作用的行政处室,在德育实践中组织服务工作的主管老师,在德育实践课程中渗透功能的任课教师,在德育实践中参与作用的学生。

(二) 优化校园文化工作环境

民办寄宿小学需加大校园内基础设施建设资金投入力度,加大校园环境改善力度,同时注重校园内人文环境建设,建设具有自身特点的校园文化环境。学校还应依据小学生性格、心理等特征,布置相应的校园环境。例如,小学生对这个世界认知仍然处于充满幻想的状态,学校可以考虑改善为一个绿树成荫、梦幻且充满新意的校园。如此一来,充满梦幻色彩的校园必定会引起学生们的情感产生共鸣,同时注意在适当的位置张贴或者设置一些具有的德育文化元素的宣传标语,如弟子规、百家姓、三字经、唐诗三百首等,促进学生在无形中享受文化及品德素质的熏陶。另外,抓好硬环境。部分民办寄宿小学道路交通路上较为空旷,针对此,可以在道路两旁设置公告栏,积

极宣传德育文化,逐渐将德育文化渗透到小学生思想中。同时设置风采展示栏,学校可以定期举办一些有关德育文化的活动,在活动中表现优异的学生给予奖励并表扬,提高学生德育学习积极性。学校也可在教室、食堂、寝室等地方的桌椅上张贴德育小知识,向学生灌输思想政治品德元素。民办寄宿学校还可利用现代化科学技术,借助互联网等数字技术手段,发挥校园网等网络传媒积极作用,净化网络环境,大力创建对学生思想道德影响较好的绿色网络育人环境。

(三) 形成“三位一体”的教学理念

就家庭教育工作而言,家庭和校园的家教工作应该具备统一性,因此要求学校教师与父母之间必须定期保持交流,并建立“家校合作”系统,以实现家庭与学生的共享教学。并运用父母学院、家教座谈会、建立QQ/微信群等渠道,做到向学校教师传授子女的一些家庭道德基本知识。家长委员会制度是家校合作的绝佳渠道,因为家长委员会制度能最大限度发挥家长的作用以及推动现代学校制度的建设。另外,民办寄宿小学可以借助各种活动如:开学典礼、毕业典礼、家长开放日等建立家校沟通平台,以及通过展示学生的日常学习生活如食堂就餐、清晨朗读、晚自习等,加深家长对学校工作的理解与支持。民办寄宿小学还可以建立自己的微信公众号等网络平台,向家长以及社会各界人士推送学校相关德育消息和德育办学理念,推动德育文化的不断渗透。

参考文献

- [1]谢爱兴.农村寄宿小学学生德育的现状及其有效策略[J].课程教育研究,2019(7):2.
- [2]凌燕.寄宿制学校学生德育教育的现状及解决对策[J].考试周刊,2020(47):120-121.
- [3]孔冬倩,董文丽.小学德育活动课程化建设的实践方法分析[J].中学课程辅导,2019(31):61.
- [4]黄永.互联网背景下寄宿制学校德育教育工作方法浅探[J].教育革新,2019(5):1.
- [5]黄如伟.系统性原则在小学寄宿生德育工作中的运用[J].2021(14):27.
- [6]蔺多钰,郑长喜.浅谈全寄宿制学校“两报到三反馈德育管理模式”下的人文关怀[J].2021(3):218.

作者简介:

肖艳,1970.10-,女,汉,湖北武汉人,硕士,武汉市育才第二寄宿小学副校长。

【基金课题】武汉市教育科学规划十三五重点课题《国家中心城市民办小学优品教育发展研究》(批准号2017A006)