

谈高中语文的阅读教学如何开展

袁剑飞

(江西省景德镇市第三中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 语文不仅作为高考重要考察对象,也是提升学生国语听说读写能力的重要媒介。加强语文教学,可以有效提升学生理解与掌握知识的能力,提高其写作方面的能力,且在加强学生的语言表达能力方面也有很好的促进作用。而阅读教学占有很大比例,但是从高中语文阅读教学的实际应用效果而言,并不太理想,高中生整体阅读水平还有待提高。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1075

语文,按照学科划分的标准,被划到了文科,属于带有文科性质的学科,但是在高中教学中,文理科都要学习语文,这就彰显了语文作为一门独立学科的魅力以及重要性。阅读,作为用来考察学生的知识综合运用能力的途径,是语文中比较难的部分。无论是一张高中语文测试卷中的阅读题,还是在日常的语文教学过程中,阅读都是一个需要教师和学生认真思考、研究的部分。所以,对于语文的阅读教学方法的探讨也就显得愈发重要了。

一、组织阅读实践活动,拓展学生阅读眼界

阅读实践活动是高中语文阅读教学中不可缺少的一项内容,语文阅读实践活动的开展方式多样,教师可以根据学生不同年级段的阅读需求开展不同形式的实践活动,最终目的就是保证学生能够积累更多的语文知识,为语文写作以及其他方面能力的提升奠定坚实的阅读基础。

实践活动的开展与课堂教学内容也是有着十分密切的关系的,教师要结合教学内容组织形式多样的实践活动,并且引导学生及时总结,保证实践活动的效果。如在文言文阅读与教学过程中,教师可以结合文言文的内容,鼓励学生在学完课文内容之后,以不同的形式将文本内容表达出来,如话剧表演等方式,拓展学生思维的同时,还能够引导学生将课堂学习的内容进行实践应用。或者在针对小说教学的过程中,教师还可以鼓励学生对小说内容进行改写、续写,以此激发学生的学习的创新意识和创新能力,而续写和改写的过程,也是将学生平时的阅读积累得以合理利用的有效方式。通过多样化的阅读实践活动,不仅能够提升学生的阅读知识积累的实践能力,同时也能够进一步的促进学生语文综合素养的提升。

二、明确教学目标

随着社会的不断发展,新时期的教学课程也在不断推进改革,新课改对老师的教学目标和教学方式的转变有着新的要求和引导。老师们不能完全按照自己的经验来进行教学,必须根据现在时代特征及学生特点进行教学方式的创新和改进。在教学实践中,如果老师都不能明确教学目标,那么很可能南辕北辙,在不必要的环节浪费大量时间,与预期教学效果背道而驰。所以,教师要格外注重教学目标的准确性和方向性。

教师在开学之前的备课过程中,就应该明确所教授的学生本年度课程的阅读目标,然后细化到具体的单元甚至具体的课文,做一个预期课堂情境设定。从而在正式课堂上,着重强调,紧紧抓住阅读教学目标。

三、注意培养学生良好的阅读习惯,更好地提高他们的应试能力

正所谓:“一个好的习惯,往往会使一个好的开端拥有更好的结果,也会使一个坏的开端最终变得好起来。”无论干什么,如果从开始就有一个好的习惯,那它的结果也不会很差。对于高中语文,因为学生在小学和初中已经有了一定的基础和文字功底,会对文章进行简单的结构分析和理解,所以,在高中语文阅读教学中,教师应该更注重培养学生良好的阅读

习惯。在拿到一篇文章时,教师应该先让学生蒙住标题,在读完整篇文章后,让学生试着去给文章一个标题,最后再与真正的标题作对比,由此培养学生的主旨和概括全文的能力。拿到阅读后,不管文章长短,一定要通读一遍文章,做到对全文有一个整体的把握。然后,教师要特别培养学生回答主观题的能力和技巧,比如:在回答为什么的题时,我们先要找到具体描述文段,然后理解到作者文字背后的含义,最后在下笔答题的时候,不光要把文章中现成的答案概括总结,用自己的话说出来,还要答出你理解到的文字背后深层次的意义。这样答主观题,才容易多得分。

四、强化收集和整理资料的能力

新时期阅读教学,不仅要求教师本身的知识过硬,更要紧跟时代的步伐使自己的知识系统更加全面,而信息的收集和整理能力就是非常重要的。互联网发达的今天,教学模式已不再是只停留在书本上,学生们对网络的依赖和需求越来越高,因此教师只有与时俱进,在课程设计与教学过程中掌握主动性,向未知的知识迁移,才能不被古板的传统教学方式束缚。除此之外,总结以往教学中的优缺点,不断改善,例如在诗歌教学部分,可以从诗歌背景或作者写诗的情境入手,以通俗易懂但不失有趣的语言引导学生在阅读过程中真正领悟诗歌所体现的情感和思想。适当结合视频,如戴建业老师对陶渊明《归园田居》的讲解,提高学生的学习热情。

五、使学生发现语文文字的美,让他们在阅读中感受中华文化的博大精深

中华文化源远流长,博大精深,小小的一门语文,是无法全部容下中华上下五千年的优秀文化的。我们能够做的,仅仅是在教授语文时,能够让学生感受中华文字的千变万化与博大精深罢了。在讲授阅读的时候,教师应该多带领学生去领略文字的优美,去发现它们的奥秘,最后能够积极主动地去阅读课外书,培养对于文字的敏感度,提高对语言文字的运用和欣赏能力。教师应该多给学生提供鉴赏语言文字的机会,可以办一些诗词大会、语段大揭秘活动。在教学中,教师不能就一篇阅读文章进行阅读,应该扩大讲解面,拓宽学生的视野。这就要求教师具有丰富的语言积累,对于同一问题有独到的见解和恰当的详解方式。

综上所述,阅读教学是高中语文教学中非常重要的一项内容。作为高中语文教师在语文阅读教学过程中要认真分析目前阅读教学存在的问题,更新阅读教学理念、创新阅读教学方法、组织多样化的阅读实践活动,构建新型的、高效的语文阅读课堂,进一步激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读积极性,丰富学生的精神生活,为学生语文综合素养的提升奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]王骥腾.高中语文阅读教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2010.