

对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考

张娟娟

(平度市同和街道同和中学 山东 青岛 266700)

[摘要]在教育改革的大背景下,素质教育的重要性也开始慢慢凸显出来,若是想满足新课程改革提出的需求,英语老师就应该在开展教学的环节中,明确合作学习的目标,从不一样的角度和方面开始着手,把合作学习落到实处。这就需要老师在实践活动中,体现出自己主导者的作用,让学生与学生之间进行密切的互动,如此就能够强化实际的教学效果。基于此,笔者将结合多年的教学经验,就合作学习在初中英语教学中有效应用进行分析,希望可以为广大初中英语老师提供一定的参考和帮助。

[关键词]合作学习; 初中英语; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.174

素质教育的持续深入和推进,让我国的教育教学方式出现了巨大的变化,而新课程改革则要求老师在开展教学的时候,遵循着以生为本的相关原则,不断激发学生对学习的兴趣,探索学生隐藏的潜能。尤其是在初中阶段的英语课堂上,老师和学生进行密切的交流及互动,能够增强初中英语教学的实际效果和质量。所以,就应该将合作学习理念融入教学环节中,增进师生之间的感情,以此来更好的对学生培养,让其自身的学习能力与合作意识获得提升,进而为他们后续阶段的进步和发展铺垫基础。

一、合作学习在初中英语教学中的作用

(一) 可以增强学生口语能力

合作学习可以对学生的语言表达能力进行有效的培养,而在初中阶段的英语课堂上开展合作学习活动,一个方面可以让学生和学生做出密切的交流及互动,提高他们的合作意识与合作能力,另一个方面则能够发展他们的思维能力和口语能力,引导学生勇敢表达自己的想法和观点,克服怯弱、紧张的心理。所以,老师在开展教学的时候,就应该利用合作学习的方式,构建出充满趣味性的情境,让学生对各种不同的角色做好扮演,运用英语语言完成彼此之间的对话和交流,这不只可以引导学生主动加入到课堂活动中,还能够慢慢培养学生产生较强的口语能力或者是交际能力。

(二) 可以增强学生思维能力

合作学习是在素质教育理念下提出的,其尤为注重学生可以通过自己掌握的知识解决现实生活中的问题。而英语教学的基本目标就是增强学生自身的语言能力,因此在开展教学的时候,就能够应用合作学习的方式,引导学生和学生之间可以彼此影响,获得共同的发展和进步。只有让师生更加便利的进行交流,才可以增进老师和其余学生之间的情感,建立起和谐友爱的师生关系,营造出自由平等的课堂氛围,促使学生更加积极的加入到教学活动中,真正掌握越来越多的知识和技能。所以,在开展教学的时候,老师应该对合作学习的重要性有着清楚的了解,并对其做好充分的运用,达成教学效果和教学质量的提升。

二、合作学习在初中英语教学中有效应用的策略

(一) 激发学生学习兴趣

在开展小组合作教学的环节中,若是想让学生形成良好的合作意识和思维能力,老师就应该从各个方面、诸多角度开始着手,按照如今的教学情况,应用新颖的教学内容,激发学生对学习的兴趣,让他们可以在合作的环节中,掌握越来越多的知识和技能,能够主动加入到课堂活动中,营造出活跃放松的课堂氛围,真正对英语语言和英语知识进行学习。除此之外,老师还需要引导学生掌握较多的词汇量,这才是学习英语知识的基础,而若是想真正让他们参与到合作学习活动中,就应该激发他们的潜能,调动他们的积极性,让他们能够在课堂上,学习到越来越多的知识,达成教学效果和教学质量的双重提升。

比如,在讲解“*What's color is it*”这一课内容的时候,老师就需要先带领学生对教材知识进行学习,掌握最为基本的英语用法,知晓每一个单词的含义,了解本节课的目标和内容。在他们对上述知识完全掌握以后,老师就能够将学生划分成诸多小组,让他们在小组内部进行学习,如甲学生先说:“*What's color is it*”,乙学生则要回答:“*This is red*”。然后,两名学生则要互换角色,另外一名学生提出问题“*What color is this*”,其余学生马上做出回答等等。那么在此种一问一答的环节中,不止锻炼了他们的口语能力,激发了他们对学习的兴趣,还能够增强其自身的反应能力和思维能力,拥有着十分关键的作用。

(二) 创设真实的教学情境

情境教学满足新课程改革提出的诸多要求,能够营造出活跃放松的课堂氛围,引导学生主动加入到课堂活动中,凸显出他们的主体地位,让他们在玩耍中学习、在学习中玩耍,真正推动他们掌握越来越多的知识和技能。所以,老师在开展合作学习活动的时候,就应该利用各种各样的方式和手段,创设出真实生动的情境,带领学生完全沉浸其中,深化他们对英语知识的理解和记忆。只有如此,才可以创建出良好的学习环境,激发学生的潜能,满足他们对学习的探究欲望,可以形成正确

的学习习惯，为他们后续阶段的进步和发展铺垫基础。

比如，在讲解“*How much are these socks*”这一课内容的时候，老师就能够先借助多媒体设备呈现出商场中常见的英语对话场景，让学生认真的进行观察，知晓他们应用的语言、沟通的流程、语法知识等等。在他们对这些知识有着基本的了解以后，老师则要带领学生对本堂课基本的内容进行学习，如情态动词*can*的用法，单词的含义等等。接着，老师就可以将两名学生划分成一个小组，一名学生要完成售货员的角色扮演，另外一名学生则要体现出顾客的角色，共同完成情境演绎和情境对话。如售货员先说：“*Excuse me, can I help you?*”而顾客则要回答：“*I want to buy a pair of socks*”，此时售货员就需要说：“*What do you think of these pink ones...*”等等，那么在此种角色扮演的语境中，学生必定可以学习到大量的知识，还对他们的语言能力进行了锻炼，增强其自身的核心素养，确实拥有着十分关键的作用，需要老师给予高度注重。

（三）开展激烈的竞赛活动

在开展小组合作学习的环节中，老师需要建立起科学合理的考核机制，引导各个小组之间进行激烈的竞争，如此就能够营造出良性的竞争氛围，增强他们的信心和决心，让他们形成良好的团队责任感和荣誉感，进而可以主动加入到课堂活动中。如此一来，不止可以对学生的合作意识与合作能力进行培养，还能够深化他们对知识的理解和记忆，让他们可以在小组成员的带领与帮助下，掌握越来越多的技能，增强其语言能力和交际能力，为其后续阶段的发展铺垫基础。所以，老师在开展教学的时候，确实需要对小组合作进行应用。

比如，在讲解“*this is my sister*”这一课内容的时候，老师就需要借助多媒体设备呈现出一系列的图片和视频，引导学生认真的进行观看，掌握最为基本的用语和单词，如*sister*、*brother*、*mother*、*father*、*parent*等等。接着，就要将全班学生划分成诸多小组，提供给他们充足的时间，让他们在小组内进行热烈的交流与讨论，再采用比赛的形式，让每一个小组都积极加入进来。如老师先提出问题：“*What is mother's English spelling*”，其余小组则要马上进行回答，并拼写出母亲的英文单词，也可以让老师出示英语，让学生阐述其汉语意思，回答正确的小组就需要加上一分，回答错误则要减去一分。对于获得最终胜利的小组来说，老师就要提供给他们适当的表演，而失败的小组，老师就要认真分析其失败的原因，指出他们学习环节中存在的问题和不足。那么学生就可以有针对性的予以改正，切实达成学习效果的提升。

（四）要做好小组内的分工

小组的构成并不仅仅是凭借自己主观意识随意安排的，

而是应该意识到所有学生的个性特点和学习情况，尤其是不能将性格相同的学生都划分到相同的小组内。所以，老师在开展教学的时候，应该对组内的成员进行合理划分，安排给他们适当的任务，组织每一位学生都加入其中，激发他们的主动性，营造出活跃放松的课堂氛围，让所有学生都可以健康快乐的成长。只有如此，才能够增强学生的信心，推动其语言能力与合作能力获得提升，在小组成员的帮助与配合下，能够快速的达成目标，完成既定的任务。

比如，在讲解“*What's the best movie theater*”这一课内容的时候，老师就能够将全班学生划分成诸多小组，让他们以小组为单位，对当地最好的影院进行调查和分析。如小组内的学生*a*需要利用互联网收集到整个城市所有的电影院，学生*b*需要去往实地进行调查，总结出每一个电影院的优劣，如*XX cinema is a large-scale cinema with billiard tables, massage chairs and restaurants. There are a lot of people on holidays*。而其余的学生则要根据自己的思维，将这些收集到的信息都整合起来，做好汇总与整理，并将其带到课堂上，提供给老师和学生进行观看。如此一来，就能够让老师对学生的情况有着清楚的掌握，指出他们学习中存在的问题和不足，进而有针对性的予以改正，切实达成教学效果和教学质量的提升。

结束语

总而言之，在初中阶段的英语教学环节中，老师应该对合作学习方式充分的运用，让学生能够克服自己内心深处存在的问题，不会由于紧张和恐慌等情绪，反而无法勇敢阐述自己的想法和观点。这就要求老师对教学方式创新，应用更加新颖有趣的内容，营造出活跃放松的课堂氛围，引导学生主动的加入其中，更好的对他们语言能力和学习能力进行培养。只有如此，才可以让学生掌握越来越多的英语知识，学习到大量的学习技巧和语言技能，在激发学生兴趣的同时，促使他们获得健康的成长和发展，这才是如今时期初中英语老师应该达成的目标，确实应该给予更多的注重。

参考文献

- [1] 陆彦行. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考解析[J]. 才智, 2020(07): 36.
- [2] 李红娟. 合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J]. 校园英语, 2020(03): 126.
- [3] 张亚. 合作学习在初中英语教学中的有效应用剖析[J]. 新校园(阅读), 2018(01): 76.
- [4] 王慧. 谈合作学习在初中英语教学中有效应用的思考[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 78.