

小学语文构建高效课堂教学的研究

章玉苏

(新疆阿克苏市第二小学, 新疆 阿克苏 843000)

[摘要]语文学科开设于小学阶段, 主要目标在于协助小学生懂得如何掌握文章创作手法、文章结构、中心思想, 也在于协助小学生累积更为丰富的生字词、精妙语句, 进而实现自主学习、想象、思维、创新等能力的养成。而要想达成这些目标, 主要依赖于教师重视高效课堂的构建, 通过积极转变以往过于滞后的教学理念与方式方法, 从而切实提高教学的丰富性、趣味性以及有效性。基于此, 本文将重点针对小学语文构建高效课堂教学的策略予以详细分析。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.793

纵观现下各小学校园的语文学科教学, 依然由“灌输”“填鸭”与“说教”教学形式占据主流地位, 整体教学气氛不够活跃, 对于小学生注意力的长时间集中、学习积极性与热情的激发造成约束影响, 也不利于高效课堂的构建。由此可见, 教师必须要对当前教学的不足之处予以改进与弥补, 对构建高效课堂投入更高的重视度, 通过教学理念及方式方法的改善与创新, 来实现教学质量与效率的提高, 促使小学生能够养成良好的文学素养, 推进其在文学方面的全面发展。

一、小学语文教学存在的问题

(一) 教师教学观念滞后, 教学方式单一

小学语文教学目前虽然已经经过了一些创新与改进, 但是, 依然有一些问题的存在。在教学期间, 教师在设立教学目标方面缺乏明确性, 绝大多数的教师都只是为了教学而教学, 只是遵照教学规划来机械性的展开教学, 造成小学生难以有效的学习重点、难点语文知识^[1]。同时, 教师在教学的方式方法上也存在单一性明显的问题, 并没有重视小学生学习自主性以及积极性的激发, 教学中依然采取“灌输”“填鸭”与“说教”教学形式, 并未重视自身的教学方式能否长时间集中小学生的注意力, 也不知道自身传授的知识点小学生能否充分掌握。

(二) 小学生学习兴趣越低, 课堂氛围枯燥

小学生所处的时期, 是好动、好玩、活泼的时期, 在自主学习能力以及自我控制能力方面相对较为薄弱, 由此可见, 在教学期间, 教师必须要对其做出正确引导, 但是, 就当前的现状来看, 多数教师在授课期间, 普遍都是对讲解基础知识有所重视, 对激发与培养小学生的学习热情、学习兴趣较为忽视, 导致整体课堂的氛围显得过于枯燥、沉闷、乏味, 小学生难以保持浓厚的兴趣学习语文知识, 对构建高效的语文课堂产生一定的负性影响。

(三) 没有凸显小学生的主体地位

当前, 正在大力推行新课改, 这同样也为小学语文教学工作的道路起到拓宽成效, 但是, 也对教学中存在的不足之处予以充分暴露。多数教师在开展教学活动的过程中, 没有对新课改所提倡的重视小学生主体地位有正确的认识, 在课堂教学中, 依然将自身放置于主导者地位, 不仅没有根据小学生的实际情况, 也没有根据小学生的个体差异合理安排教学进度与内容, 只是要求小学生听从自身的安排来学习语文知识, 而小学生在学习的过程中也只能是被动地接受教师各个知识点的灌输, 无法自主性的探究与学习语文知识, 从而导致课堂教学氛围难以得到有效活跃^[2]。

二、小学语文构建高效课堂教学的策略

(一) 转变教学观念, 丰富教学模式

实施语文教学活动时, 教师需要对以往比较传统、滞后的观念予以改进及创新, 以小学生通过教材文章的学习养成良好的想象、创新、思维、探究等能力作为依据, 高度重视教学方法的丰富。通过趣味性、丰富性教学模式的运用, 促使小学生能够保持浓厚的学习兴趣、饱满的学习态度, 也为教学实效性

的提高起到一定的协助效用。

(二) 提高课堂教学的趣味性

在开展语文课堂教学工作期间, 语文教师必须要将小学生的认知水平作为依据, 有意识的为其创设一个具备趣味性的课堂氛围, 促使其能够对语文知识的学习产生饱满的热情, 自然而然的投入至学习状态, 实现学习质量的提升^[3]。例如: 在学习《守株待兔》时, 教师可以采取表演的方式展开教学, 从而增添教学的趣味性, 促使每一位小学生均可以乐于于语文知识的学习当中。教师可以每两人分为一组, 分别扮演农夫及劝说者, 围绕教材文章以及自身的理解设计一段劝说农夫的表演场景。通过此种方式, 能够比教师直接讲解中心思想的效果要强, 可以促使每一位小学生都保持浓厚的热情与兴趣, 全部参与到语文知识的学习当中, 同时, 也为教师教学质量的提高起到良好的协助功效, 达成高效课堂构建的目标。

(三) 重视小学生在课堂中的主体地位

在一日的学习时间中, 同教师相比, 生生之间的相处时间要更长, 而在相处期间, 小学生喜欢对他人身上的优势予以学习、模仿, 对自身的不足做出改善, 同时, 也希望将自身的“闪光点”发扬于同伴当中^[4]。因此, 教师必须要抓住这一点, 在教学中将课堂交给小学生, 尊重其在课堂中的主体地位, 多为其创设一些相互讨论、交流的机会, 从而对语文知识有共同的掌握。例如: 在《手术台就是阵地》教学中, 教师可以创设一些问题, 如“白求恩在什么样的环境下工作?”、“白求恩工作时的神态是什么样的?”“阅读文章后你对白求恩有怎样的感受?”等, 并且要求小学生彼此之间围绕问题进行交流与探讨。通过此, 能够促使教学更具灵活性, 小学生也能够在此之间的讨论与交流中达成发扬优势、弥补不足、取长补短、查漏补缺之效果, 共同掌握文章内容, 知晓如何正确学习, 并且养成良好的想象能力、表达能力、学习能力, 为教师高效课堂的顺利构建起到一定的协助作用。

结束语

综上所述, 教师在小学语文教学中构建起一个高效课堂, 其必要性、迫切性已不言而喻, 可以达成诸多的优势, 包含教学水平的切实提高、小学生养成良好的文学素养、更充分的掌握语文知识、扩张小学生的知识面等, 促使小学生在文学方面能够有更深的造诣以及更好的发展, 达成思维、创新、想象以及自主学习能力的有效养成, 为教育工作的顺利进行起到良好的协助效用。

参考文献

- [1] 陈建琴. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 读写算, 2021(24): 03-04.
- [2] 宋秀远. 浅谈核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 新课程, 2021(34): 179-180.
- [3] 徐阳. 新理念下的小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 新课程, 2021(34): 180-181.
- [4] 田秋红. 小学语文高效课堂构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 218-219.