

# 浅析初中物理的生活化教学方法

聂乔乔

(江西省丰城市同田初级中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**初中物理相对其他学科课程而言学习的难度较大,特别是对于学习底子不是太牢固的初中生难度就更大了。初中物理的教材内容更加侧重于理论性和科学规律的实践性,这样就造成了初中物理教学的实际效果不怎么尽如人意。为了解决这个问题,生活化教学便应运而生。这种教学方式更加接近学生的学习生活,更加接“地气”,并且可以使现在初中物理教学效果不太好的问题得到有效改变。

**[关键词]**初中物理;生活化教学;物理教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1293

用生活化的理念指导初中物理教学,能让学生把抽象的物理概念和现实生活经验有效结合起来。活化学生思维,创新教学的理念和想法,能更好地调动师生之间的互动。学用结合是物理教学中必不可少的方法,把所学的物理知识运用到生活实践中,解决实际问题,是物理学习的最终目的。所以,初中物理课程教学需要教师结合生活化的元素和理念组织教学。

## 一、在关联现实生活的基础之上进行新课导入

知识来源于现实生活,因此在初中物理课程的实际教学中,基于现实生活导入新课内容,能够激发学生参与物理知识学习的兴趣与热情,有助于学生对知识的理解与掌握。基于相关探究能够发现,生活化教学情境的实际创设,会把物理知识科学导入到实际教学当中,能够激发学生参与知识学习的兴趣与热情,让学生形成参与学习的积极性。比如,教师在为学生讲解《大气压强》相关知识的时候,可这样创设生活化教学情境:在课前备好一支中间有裂口的吸管,一块透明玻璃,颜色较为鲜艳的塑料瓶子。在开始进行教学的时候,教师向学生提出问题:同学们思索一下,平时我们使用吸管吸饮料的时候,其中包含什么物理知识呢?之后鼓励学生积极踊跃地进行回答。对于回答比较好的学生,引导其进行物理实验。由于吸管是坏的,学生不能把饮料吸上来,这个时候教师向学生提问:同学们,为什么你们的吸管无法吸上饮料呢?学生在经过仔细查找之后会发现,吸管上边是有裂口的。这个时候教师及时为学生讲解《大气压强》相关的知识内容。这种基于生活现象导入新课内容的方式,能够为学生营造出非常轻松、生趣的学习氛围,让学生能够积极参与到课堂学习当中。

## 二、引导学生运用生活中的实例来学习物理知识

初中生对于物理不怎么熟悉,所以刚开始学物理的时候势必会充满疑惑和挑战,这就要老师加以引导,应用切实可行的方法来帮助学生。教师可参考初中物理教学大纲要求,课堂授课时引入一些生动有趣的生活实例来助力学生掌握和理解有关物理知识。比如说在讲到“惯性”这个知识点的时候,老师可提问学生:大家都坐过公交车,试想这时司机突踩刹车,你的身体会如何运动?因为很贴近生活,所以学生会积极踊跃地回答问题,这时老师可以对“惯性”加以引入并进行分析,学生就会比较轻松理解。讲到“分子在不停地运动”这块内容时,老师可提问学生:当路过鲜花店时,会问到阵阵花香,为什么这么远就会闻到花香呢?这时老师给学生讲解“分子在不停运动”的时候也可以告诉学生生活中充满物理知识,引导学生运用生活实例学习物理知识,并且这种教学思路融入到每节课当中。

## 三、基于生活案例深化学生对物理知识的理解与掌握

初中时期学生才刚刚接触到物理知识,是非常陌生的。因此,教师一定要使用合理有效的措施帮助学生将这种陌生感

消除掉,激发学生参与物理知识学习的兴趣与热情。教师可基于教学大纲相关内容,在课堂中为学生创设生动、趣味的生活案例,之后激发学生参与学习的兴趣与热情,有助于学生对教材知识的有效理解。比如,在为学生讲解《牛顿第一定律》相关知识的时候,教师提问学生:同学们在乘坐公交车的过程中,当司机师傅踩下刹车,身体会有怎样的运动变化呢?学生综合自己乘坐车辆时候的实际感受来回答问题。学生完成回答之后,教师对牛顿第一定律进行简单阐释,学生很容易对知识内容进行理解。此外,教师在为学生讲解《热和能》相关知识的时候,教师可向学生提出问题:同学们在经过食堂的时候会不会闻到饭菜的香味?为什么香味会飘出这么远的距离呢?引导学生积极进行思索并且踊跃回答,之后教师在学生讲解《热和能》的相关知识,使学生能够意识到物理知识是同现实生活息息相关的,同时基于现实生活当中存在的真实案例,来引导学生对物理知识进行更快、更好、更加扎实的理解,让学生能够把学习到的物理知识在现实生活当中进行灵活应用。

## 四、新课导入时联系生活

一切的学科都是基于生活而建立的,所以在讲授物理新课时也应该结合日常生活,激发学生的听课热情,加深学生对新课的理解和掌握程度。有数据表明,生活化情境的课堂导入方式,可以使学生学习物理知识的内在动力更加强健。比如说在讲到大气压强知识的时候,可设置一个符合此知识点的生活情境。上课前准备一个上面有口的吸管,一瓶带有色彩的饮料。开始上课时,老师可以提问学生:用吸管喝饮料这个过程有哪些物理知识蕴含其中,谁可以阐明一下见解?老师可以根据学生的发言让他们开展相应的实验,学生实验过程中,因为吸管的缘故不能把饮料喝到嘴里。此时老师可顺势展开追问:大家知道为什么喝不到饮料吗?学生就会认真观察实验装置,进而觉察到吸管上有裂口,老师就可以引入大气压强的概念进行教学。导课时结合生活的点滴就会让学生更加真实、自由的学习知识。

综上所述,物理知识同人们的现实生活是息息相关的,所以教师一定要综合这一显著特征,积极进行生活化教学,在实际教学中关联学生的现实生活。这样学生会对抽象的物理概念知识有更为良好的理解与掌握,深化学生对知识内容的记忆,激发学生参与学习的兴趣与热情,强化物理知识的教学成效与质量,促进学生物理学科核心素养形成与发展。

## 参考文献

- [1]夏云龙.初中物理实验课堂生活化教学模式探析[J].学周刊,2021(6):123-124.
- [2]冯廷昊.初中物理实验教学生活化策略探索[J].数理化解题研究,2021(23):90-91.