

小学语文教育中与多媒体整合的有效策略

周小婷

(江西省新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要]传统的教学模式以“填鸭式”为主,即教师进行知识传授,学生被动接受。实践表明,传统的教学模式已无法充分发挥学生的主观能动性,而借助多媒体技术,能够使学生有效掌握课堂知识,并充分吸收所学知识。随着信息化教学的不断深入,各校纷纷构建多媒体课程,帮助小学生有效吸收语文知识,以此提升小学生的语文素养。通过使用形、画、声综合的信息传递形式,多媒体技术可以让很多抽象的知识变得更加形象直观,非常符合小学生的阶段性思维特点,能够有效提升教学效果。^[1]在小学语文教学中,多媒体技术已经得到了广泛应用。然而,目前在教学中使用的多媒体技术仍然不够系统和全面,缺乏和教学内容的深度整合,没有充分发挥多媒体技术的优势。本文结合具体教学案例,简要论述多媒体技术与小学语文教学的整合策略。

[关键词]小学语文;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1466

一、优化课程导入,提高教学效率

在小学教学中,课程导入是课堂教学的重要环节。小学生活泼好动,注意力不容易集中,特别是经过课间的休息时间,刚开始时往往处于比较兴奋的状态,不能很快投入到学习中。趣味性较强的课程导入,能够快速吸引学生的注意力,让学生更快地进入学习状态,对于提高课堂教学效率非常有利。在传统教学中,教师主要通过口述或板书的形式进行课程导入,如果构思巧妙,对学生也会具有一定的吸引力。然而,传统的课程导入很难达到多媒体所具有的表现力,因为多媒体具有文字、动画、视频、音乐等多种信息表现形式,对于小学生的吸引力更强。教师利用多媒体技术进行课程导入,能够让学生进入学习状态的时间明显减少,增加课堂有效时间,提高整体教学效率。

除了利用多媒体激发学生的好奇心之外,教师也可以在多媒体视频中加入课文的核心内容,在课程导入时使得学生对新知识有所了解,进而提升学习效果。例如,在讲授“田忌赛马”这篇课文之前,教师可以利用多媒体呈现和田忌赛马有关的数学问题,利用抽象化的数学符号展示课文中的主要内容。学生通过课程导入,对于课文中田忌采用的核心对策形成初步的认知,课堂效果能够得到显著提升。

二、丰富课程内容,创设教学情境

小学生的形象思维较强,逻辑思维较弱,喜欢形象生动的信息传递方式。因此,教师应在授课过程中不断利用各种手段丰富课程内容,让内容形象化,激发学生学习兴趣和热情。在传统教学模式中,教师往往利用教学用具、口述板书等形式创设教学情境,引导学生在一个具体的场景中体会知识的含义。利用多媒体技术,教师可以创设更加生动直观的教学情境,极大地提升了情境的表现力和吸引力,有效提升了学生的学习效果。^[2]

除了重构和课文内容相关的情境,教师还可以在创设的情境中介绍课文的背景知识,加深学生对课文的理解。特别是在古诗文的学习中,这样的情境创设,能够有效降低学生的学习难度。

另外,教师在利用多媒体技术创设教学情境时,需要进行适当的语言引导,帮助学生进入情境。同时一定要将课文主要知识点结合进去,使得学生在情境中获得良好的学习效果。

三、强化课程互动,活跃教学气氛

在素质教育不断深入的背景下,确立学生的主体地位,已经成为教学改革的主要趋势。在课堂教学中,增加师生和生生之间的互动,能够有效提升学生的主动性,活跃教学气氛,让学生在学时更加投入。在传统的教学模式中,教师往往是绝对的主导者,学生吸收知识的过程比较被动,不利于激发学生的学习积极性。利用多媒体技术,教师可以很方便地创造更多互动场景,改变学生被动的学习状态,不断提高语文教学的课

堂效果。

除了可以创造更多互动环境之外,多媒体也可以呈现更多具有吸引力的内容,激发学生主动提问和主动沟通的热情。例如,在讲授“宇宙生命之谜”这篇课文时,教师可以通过多媒体技术呈现人类在地球上的进化过程,同时在视频中采用更多启发式和引导式的话语,拓展学生的思维,鼓励学生主动提问。通过地球上人类的进化之旅,引出太阳系其他行星上是否可能具有生命的讨论。教师对于主动提问的学生,一定要鼓励,给予学生更多正向反馈,提升学生主动表达自己疑问或想法的积极性。在这样轻松的课堂氛围中,学生的学习热情显著提升,教学效果也明显提高。总之,教师利用多媒体创造更多互动的机会,让学生成为课堂教学的主体,符合目前教育改革的总体趋势,同时也可以取得更好的教学效果。

四、促进课程延伸,提升教学效果

多媒体技术与小学语文教学的深度融合,离不开有效的课堂延伸。小学生在校时间较短,语文的学习和提高是一个日积月累的过程,仅仅依靠在校期间的学习远远不够。因此,教师利用多媒体技术进行课程延伸,帮助学生在课余时间进行学习,能够显著提升教学效果。多媒体技术呈现的学习素材趣味性强,能够让学生的自主学习热情更加高涨,培养学生养成良好的学习习惯。

诗歌,然后让学生自己去查阅资料,理解这些诗歌作品,培养学生主动学习的习惯。

学生利用微课进行自主学习时,可以很好地掌握自己的学习节奏,灵活应用多媒体视频具有的各种便捷功能,如暂停、快进、回看等,在学习时遇到一些事情不得不停止时,就可以暂停微课视频;对于比较熟悉的内容,可以快进跳过,提升学习效率;对于比较难的知识点,可以通过回看进行反复学习,加深理解。学生在课外进行有效的学习,能够极大地促进课堂上的学习效果,使得整体教学效果明显提高。

在教学中引入多媒体技术已经非常普遍,然而很多教师对于多媒体技术的应用仍然比较粗浅,缺乏针对教学内容的深度整合。本文以小学语文教学为切入点,简要论述了多媒体技术和小学教学的整合策略。在具体的实践中,教师可以利用多媒体技术优化课程导入环节,提升教学效率;创设生动的教学情境,创造更多的互动机会,活跃课堂气氛;促进课堂教学的有效延伸。通过这些整合策略,全面提升小学语文教学的效率和质量。

参考文献

- [1]陈潇潇.多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D].成都:四川师范大学,2014.
- [2]朱晓民.多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J].课程·教材·教法,2012,32(05):99-104.