

初中英语阅读理解复习策略

林其藩

(福建省上杭县湖洋中学 福建 龙岩 364200)

[摘要]在初中阶段的所有学科中,英语学科占据着非常重要的位置,英语学科的五项基本技能包括听、说、读、写、译,新课程标准中对学生的这五方面的能力提出了较高的要求,阅读理解能力占据着核心位置。学生在解答试卷中的阅读理解题时,需要有较强的阅读理解能力,从而使考试成绩变得更加理想。在中考总复习的过程中,教师要制定完善的计划,以便提升学生的阅读理解能力,为日后的中考做好充分的准备工作。

[关键词]初中英语;阅读理解;复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.300

英语学习的出发点和落脚点为阅读理解,阅读理解也是英语测试的核心,学生英语成绩的高低受阅读理解得分的直接影响,不仅要对文章有全面的了解,同时也要熟知文章的深层含义。阅读理解属于语篇教学的范畴,语篇是知识和信息的载体,教师要引导学生从语篇的角度出发,对语篇体裁做到了然于心,深刻的剖析语篇结构形式,借助关键性的段落、句子和词语来掌握文章的主旨和核心内容。阅读理解的问题类型比较多,最为常见的有推理性问题、理解性问题、常识性问题和直观性问题等。

1 阅读理解考试题型

1.1 主旨题

在测试学生对文章的主旨和中心思想的理解能力时,主旨题发挥着重要的作用。在解决这类问题的过程中,使用的主要方法为快读法,将整篇文章通读一遍,将注意力集中到文章的整体思路和要点间的联系上,尤其是对开头段和结尾段给予重点关注,这主要是因为文章的中心思想一般会在这两段中体现。

1.2 细节题

在测试学生识别阅读材料中的细节和具体事实的能力时,细节题发挥了积极的促进作用。学生对文章阐述的人、事、时间和地点等信息进行重点关注,做好标记,方便后续解决问题。正确答案大都可以通过锁定题干或是选项中的信息词,在阅读材料中找到对应的文字部分作为验证。这一部分可能是一个词、短语或是一个句子,用词或句式与原文有些一样,但有些使用的是同义词(句型)表达。但要注意,命题者在出这类题时惯用“偷梁换柱、张冠李戴”的手法来迷惑考生,即对原句细微处做改动,截取原文词语或结构进行改造,因果倒置,把A的观点说成B的观点等。因此,在解答这类题目时,要将三、四个选项与原文一一进行仔细对照,识别细微差别,排除干扰项。

1.3 词义题

对于词义题来说,主要是用于检查学生在文章中依据上下文来推断某个单词或者是短语的意义,在解决这类问题时,从以下三点着手。第一,依据上下文的提示来判断词义。第二,单词通过增加前缀、后缀等方式演变出很多的新词,所以要依据构词法来判断词根的概念,使复合词、转化词和派生词的词

义得以快速的掌握。第三,在遇到比较熟悉的单词时,尽量将其基本含义抛在一边,对其引申意义给予重点关注。

1.4 推断题

学生通过文章中表面文字信息而开展的归纳、总结和分析等一系列的推理活动,是推断题检测的主要目的。它是对某些深层次情节经过分析、综合、归纳,作出合乎逻辑的推理。这类题的答案通常不在文章中明确表现出来,要求考生在全面理解文章的基础上,推断文章的潜在含义,找出结论。测试点可以涉及整篇文章,如问作者的立场观点、态度、目的以及文章的语言风格特点等,也可以只涉及某个段落、句子或词组的细节问题。

1.5 阅读短文还原句子题

阅读短文还原句子的文章一般为200—250词左右,设空位置一般为三种:段首、段中和段尾。其主要考查:(1)学生对篇章结构的把握能力,能理解事件发展顺序。(2)学生能理解段落中各句子之间的逻辑关系。应培养学生整体阅读,把握文章整体大意的意识。注意分析备选项与空格前后句之间的关联,看是否存在因果、总分、递进、并列、转折等关系;注意文句中具有提示性词或关键词,如可以通过选项中的某个名词或动词与空格前后的一致性或者相似性来确定选项等。

2 初中英语复习教学的实际情况

总的来说英语复习教学的大问题表现在两个方面:一是复习教学方法有漏洞;复习教学方法陈旧,重视进度,忽略效果,方法单一,从而导致复习效果不理想;二是学生的复习积极性不高;机械性的重复串讲,学生容易产生疲劳,失去兴趣,长时间以后,学生就会彻底的放弃知识复习活动。

3 培养学生阅读理解能力的策略

3.1 积极向上的情感态度

新课程标准中对英语学科做出了明确的指示,合作精神、意志、自信、动机和兴趣共同构成了情感态度。学生在参与语言活动时,活泼开朗的性格和积极乐观的情感,能够为其创造更多的学习机会。要想使学生的学习效果变得更加理想,教师就要注重培养学生的学习兴趣,鼓励学生大胆的创新,从而使学生能够积极主动的参与到各项学习活动中。教师在课上教学时和课后辅导的过程中,要不断的给学生灌输英语阅读的重要意义,学生从内心接受英语学科,自愿参与到英语知识学习活

动中。教师在开展英语阅读教学活动时，学生会遇到各种各样的困难，此时教师要给予积极的鼓励和宽容，使学生重拾学习的信心，经过一段时间的努力拼搏，使自己的英语成绩更上一层楼。

3.2 增加阅读训练力度

教师在辅导学生进行英语知识复习时，要树立正确的教学观念，使用先进的教学方法来培养学生的兴起，显著提升学生的阅读理解能力，使其能够主动的参与到复习活动中。比如：在进行对话阅读教学时，教师使用情境教学法来开展系列教学活动，学生通过角色扮演来高效的完成阅读学习任务，使学生的英语知识理解能力得到较好的培养。教师在组织复习活动时，要不断的增加阅读训练的力度，与复习内容相结合，使用具有较强趣味性的教学方法来引导学生自主完成阅读学习任务。教师在认真观察学生的复习情况以后发现，学生经常会对那些以英美文化为背景的阅读题产生误解，给其阅读水平的提升带来了巨大的阻力。在英语复习的过程中，教师针对这一问题开展专题训练，教师向学生介绍一些具有典型代表的英语刊物，让学生利用课余时间开展阅读活动，利用碎片化的时间使学生的阅读理解能力上升到一个新的高度。

教师要采取形式多样的活动来锻炼学生的阅读能力，以英语词汇的背景文化知识为依托，指导学生高效的完成英语复习任务。比如：从字面上分析“top dog”的含义为“最大的狗”，但是这个短语的真正含义却与之相差甚远。在我国的文化中，将狗看做是忠诚的伙伴，同时也会有狗仗人势等贬义词。然而在西方国家里，对狗的形容词都是褒义的、正面的，所有关于狗的形容词都带有夸奖的意思，所以，在西方国家里“top dog”的含义为“优胜者”。教师在深刻剖析英语文化背景后，学生再阅读理解时就会对词汇的真正含义有所了解，教师绘声绘色的讲解，使得学生对英语词汇产生深刻的印象，随着学生掌握的词汇量不断增多，其阅读理解能力就会顺其自然的上升到了一个新的层面。

3.3 提升阅读理解能力

教师要组织学生使用巧妙的方式方法来提升英语理解水平，使学生的英语阅读能力随之发生巨大的改变。教师要从学生的实际情况出发，引导学生熟练的掌握和运用阅读理解的技巧，从而使最终的复习取得理想的效果。要想提升学生的阅读速度，教师就要培养学生掌握一定的阅读技巧，将阅读理解做题时间缩减到最少，准确率又最高。

在开展英语学科复习活动时，教师要使用恰当的方法来帮助学生掌握快速寻找主题句的技巧。在阅读理解题解题时，阅读材料的核心就是主题句，这也是概括阅读题目的关键之所在。比如：在分析Here are many different ways to travel to Paris from London. One of the quickest and most popular ways is by train ……这段文字时，文章的主题句包含在段首位置处，单独分析这句话就会发现，文章列举了大

量从伦敦去巴黎的旅行方式，后面文章的内容肯定会与旅行有关。在分析这类文章时，先将主题句找出来，从而使后续文章内容的理解变得更加得心应手。

在阅读的过程中将关键性词语标记出来，阅读理解题目中的关键词占据着非常重要的位置，起到了画龙点睛的作用。通常情况下，在阅读理解中，“五 W 一 H”的关键词发挥中重要的做用，“五W”主要是指what、where、when、which、who；“一H”主要是指how。同时文章中关于时间和数字的词语也比较重要，学生在提炼关键词时，要给予足够的重视。

加强含有状语从句、定语从句等复合句的复习。这些句式往往都是文章中的长句难句，帮助学生学会理解它们也很重要。这就要求教师平时有意识地多讲解一些这样的长难句，让学生有意识地多读一些长句、难句，或各种题材的阅读文章，培养语感，从而提高学生阅读理解能力。同时，要学会对句子进行结构方面的分析，找出句子的主要成分，这样对于帮助学生理解作者的写作意图等大有裨益。

3.4 设计分层复习模式

在英语复习的过程中，教师要选择使用切实可行的复习方式来指导学生开展阅读理解能力训练，使学生的英语学科复习取得一定的成效。所有的复习模式中，分层式复习模式最终取得的效果最为理想。教师从学生的实际情况出发，制定出不同层次标准的学习计划，学习根据自己的情况来完成相应的学习计划，经过一段时间的复习以后，学生的学习成果都发生了不同程度的改变。有些学生阅读理解能力提升非常的困难，主要是因为这些学生的词汇量比较少造成的，教师要为这些学生制定词汇积累计划，当他们的词汇积累量达到一定的标准以后，其阅读理解能力也会随之发生改变。有些学生在做阅读理解题时，无从下手，教师要指导学生使用分句的方式来理解题目。比如：在分析 Peter planted vegetables/ in his garden/ and sold them to buy / what he needed for his lab这句话时，教师引导学生在斜线处断句，使学生对句子的理解变得更加轻松。

4 结语

对于所有的初中生来说，都要经历中考这一严峻的考验，中考能够客观的反映出学生前一段时间之内的学习成果。在所有的中考学科中，英语学科始终都是最难的学科，阅读理解题是各地中考英语试卷的必考题，也是其中分值最大的题型，对于学生的阅读理解能力要求非常高。所以，教师在日常教学的过程中，要注重培养学生的阅读理解题解题能力，使学生在中考时，能够以不变应万变，最终取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 赖小范. 初中生英语阅读理解能力培养研究[J]. 新课程·中旬, 2016(3): 202.
- [2] 李艳宁. 初中英语阅读教学问题及策略[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(9): 208-209.