

# 谈技工院校《会计基础》课堂教学改革探析

袁向利

(长春医药化工工业技工学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在国内的整体教育教学结构组成当中,技工院校的教育教学工作是非常重要的部分,承担着为社会发展培养一线复合型人才的重任,对于社会发展、国家综合竞争力的提升都具有非常重要的作用。近年来,在国家相关优惠政策的扶持之下,全国各地都出现了很多的新兴企业,人才市场对会计人才的需求空间也有很大的提升,在这种发展趋势之下,就更加需要重视现阶段技工会计专业人才的培养工作,并且积极地进行人才培养模式的改革创新,促使技工会计专业教育教学与社会发展有效结合。基于此,本文就技工院校《会计基础》课堂教学进行探究,以期能够提高学生的会计综合素养,培养应用型实践人才。

**[关键词]**技工院校;会计基础;课堂教学;革新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.638

## 引言

随着国内经济和技术的发展,对各个方面也提出了崭新且更高的要求,教育教学事业首当其冲。技工院校的会计专业教育教学承担着重要的会计专业人才培养工作,但是近年来受到专业扩招等因素的影响,在实际的教育教学过程中出现了不同程度的问题。因此,后续教育事业过程中需要针对技工会计专业《会计基础》课堂教学模式进行创新,培养出社会发展、企业发展需要的专业人才,这也是发展职业教育的主要目标。

### 一、技工院校《会计基础》课堂教学现状

#### 1、教学定位不准,教学内容脱离实际

在技工院校会计教学中,很多老师对于教学的内容以及相关的教学目的等并不是十分明确,教学活动更多的是模仿高等职业教育中的专业课程结构来设置教学模式以及教学内容,脱离了自身职业教育的实际发展情况,不能够适应学生的职业发展的需求。技工院校会计教学过程中,老师对于学生的发展需求并不是十分清楚,指定的教学计划以及教学内容、教学时间、相关的实践活动等都与技工院校的实际情况不符,缺少一定的合理性和科学性,不能充分的发挥出会计教学的价值以及会计教学的目的。此外,技工院校会计教学缺少一定的教学标准,导致很多会计活动质量不达标,不能充分发挥出一定的教学意义以及价值。

#### 2、缺乏专业的培训以及考核

技工院校的会计教学的目的是培养学生的动手实际能力以及相关的操作能力,帮助技工院校学生在离开校园之后更好地适应社会的发展。但在实际的教学过程中,部分老师对学生进行纯理论式的教学,对于会计实践应用技能教学模块的培训课程内容设置相对较少,或者虽然设置了,但是并没有给学生一个充足的时间练习,也缺乏严格的专业技能考核标准,往往使得学生在掌握了基本的理论知识后实践技能没有得到相应的提升。

#### 3、教学手段单一、教学内容滞后

当前很多技工院校会计教学过程主要采用板书与多媒体相结合的方式,以教师“一言堂”为主,教师在课堂中仍然占据

主导地位。虽然高校教师拥有丰富的专业知识和实践经验,但“教师讲、学生听”的单一教学手段使学生被动接受知识、缺乏主动思考,造成学生学习主动性差、学习效率低,不适用于对应用能力要求较高的财务会计课程。另外,会计的教学内容依据会计准则,而教材的编写常常滞后于准则的更新,一些高校教师也没有及时学习最新准则、调整教学内容,因此学生学习的部分准则内容已经不适用于最新的经济环境,这一问题直接造成学生在未来的工作中无法学以致用。

#### 4、教学整体观缺失

现在的会计教学过分追究细节知识,特别是对于《会计基础》的学习,而会计概念框架包括会计信息、要素、报表项目的重视程度明显不足,导致很多同学学完会计课程之后只知道会计分录的编写,但对会计分录在会计中的作用不了解,对会计科目之间的相互关系、会计科目和报表项目之间的关系不了解。特别是,会计教学与企业经营活动脱节,例如一个建筑物或构筑物形成的权利,在不同的经营环境中,可能会形成存货、固定资产、无形资产或是金融资产,会计教学与经营活动的脱节使得教学缺乏了启发性、实用性<sup>[1]</sup>。

### 二、革新技工院校《会计基础》教学模式的探究

#### 1、明确新时期会计专业人才培养目标

事实上,技工院校在办学初期就形成了自身独特的办学理念和发展目标,在新时期的技工院校会计专业人才培养过程中需要将这种“特色”进行延伸,这也是保障为企业和事业单位培养更多、更专业的会计专业人才培养措施之一。在实践教学过程中,需要进一步明确职业教育的发展理念,将会计专业教育教学过程中的技工院校自身的特点充分发挥出来,简单来说就是培养出社会发展、企业发展需要的会计专业人才,这样才能使得会计专业毕业生发挥自身的长处和优势,及时适应工作岗位。另外,技工院校的会计人才创新培养还需要立足于当前的中小企业,逐渐提升会计专业教育教学的思想高度,结合实践工作的经验进行教学,并且及时调整教学结构,将各类知识体系进行整合处理,使得会计专业人才的职业素养和实践操作能力协同提升,完成阶段性的人才培养目标

标。譬如，在大一专业教学过程中，需要着重培养学生的会计理论基础，后续两年则需要重点培养学生的实践技能，简单来说，技工院校在培养会计专业人才过程中，人才培养目标和培养方案需要不断进行调整和细化，并且将其贯彻和落实，确保细化之后的人才培养目标维持在一种循序渐进的状态。

## 2、重视教学方式的革新

会计专业自身是一门理论性和实践性都特别强的学科，因此，在教学过程中需要重视教学方式的创新，使得会计专业学生的理论和实践能力都得到有效的培养。必要时，技工院校可以派出相关人员到企事业单位进行调研，知晓企业和事业单位对于会计专业人才的要求，以此为基础进行教学方式的改革创新。例如，在“会计凭证”这一章节的教学过程中，教师可以在教学过程中增加实践教学，带领学生进行会计凭证的填写，为了使得教学效果得到保障，教师还需要检查学习情况（凭证填写），这样就能够逐渐提升学生的会计实践能力了，学生后续进入社会岗位的适应能力也会得到提升，从某种程度上来说，这还有效地缓解当前严峻的就业环境。

## 3、根据行业发展需求，制定教学计划

会计技能竞赛是风向标，通过技能竞赛的导向作用，教师了解到了会计专业的最新要求，将教学内容由点到面的展开，形成一种完整的点带，完善会计课程结构。技工会计教学的起点在于培养学生的技能，所以在会计教学中，老师要以行业发展的趋势以及行业的需求为基础导向，不断地对教学内容进行改革，向学生讲授最新的会计及税务、财经法律法规等专业知识，夯实会计技能，使学生能够更好的适应工作。在教学中，应该扩大专业课程的讲授范围，树立新的教学理念，运用新的教学手段以及教学方式，深化教学内容，重视学科内容与课外知识交叉的结合，找到二者的联系点以及结合的方式，让学生能够更好地将自身的理论知识与实践相结合，提高自身知识的掌握能力，强化会计基础<sup>[2]</sup>。

4、建立会计专业教师团队，多维度、全方位的提升教学能力和水平

纵观技工会计技能竞赛的赛项，从原来的会计技能和会计手工两个赛项发展到目前的业财税融合云上技能、沙盘模拟企业经营、税务技能、会计技能四个赛项，从原来的个人赛到现在的团队赛，种类和形式越来越多，范围越来越广，对专业教师的水平和能力提出了更高的要求，主要体现在会计综合业务处理能力，融业务、财务、税务和团队建设管理于一体，这样的倒逼机制促使教师以赛促教、学校以赛促改，学生以赛促学，以赛促用。在这种形势下，某一个或某几个教师的力量太过于薄弱，专业教师可以组建教师团队，充分发挥团队的集体智慧，多维度、全方位的提升教学能力和水平。改善会计技能教学过程中的“教”，主要从以下几个方面努力：第一，从行

业的涉及面上：适应市场需要，从单一行业到多行业，多领域；第二，从教学内容和模式上：从传统的手工实训模式——借助财务软件进行电算化实训——利用角色转换、上岗操作、业务路线选择等功能，实现融职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的综合实训教学功能。第三，从教学方法上：从原来的分模块、分岗位实训到探索出的“工作六步法”。

## 5、建立科学完善的教学评价体系

借助会计技能比赛，完善教学评价体系，一是建立健全教师教育教学评价体系，把师德、教学质量、教育教学研究和社会服务作为评价的核心指标，把评价结果作为教师年度考核的重要依据，将这些内容作为争取教师职称、获得职位上升的重要资料。通过学生评教、职能部门抽查、基本技能竞赛和抽查、核心专业课教考分离等方式，不断完善教师教育教学质量评价的内容和方法。二是建立以教师评价为主、学生自我评价和学生互评为辅的开放式综合评价体系，吸收就业单位、实习基地、合作企业、行业专家和参与学生素质评价。根据会计行业标准化和会计专业标准的要求，根据学校专业教学的特点，制定具体的会计专业知识和技能评价规则。技工会计专业教学可以落实竞赛常态化，发挥出竞赛的倒逼机制，一年级设置翻打、点钞等基本技能比赛；二年级举行会计分录和电算化比赛；三年级举行行业财税综合业务处理比赛，分年级分项目的覆盖到整个专业中，将校赛、市赛、省赛有机统一，并根据学生的理论知识情况以及相关的实践能力，对学生的相关职业素养进行评定，借助教学评价系统，及时调整教学方向，使学生能够更好地适应市场的需求。

## 结语

技工会计教学是培养学生技能的重要场所，对于学生的发展十分有利。在技工会计教学过程中，要充分利用会计技能大赛，使学生对行业发展的需求以及自身的不足之处进行积极地掌握和了解，努力改正自身存在的不足。在进行技工院校《会计基础》课堂教学时，教师要找到其中出现的问题，根据学生的状况，调整教学的方案以及教学的内容。此外，老师要进一步优化会计的教学结构，调整教学计划，加强理论和实践的联系，为社会培养出更多的技能型会计人才，以适应时代的发展和岗位需要。

## 参考文献

- [1]方龙慧.技工学校《基础会计》一体化课程教改设计研究[J].科教导刊:电子版,2021(11):2.
- [2]孙丽,宋建军.能力本位的高职《基础会计》课堂教学改革探讨[J].2021(2015-2):122-124.
- [3]杨楠楠.《基础会计学》课程教学改革探析[J].2021(2018-7):159-159.