

浅谈初中道德与法治教学的有效策略

李文香

(赣州市第八中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]道德与法治课程,不仅是中考的要求,而且也是学生在成长过程中必须要接受的教育,其内容涉及现实生活的方方面面。面对新课改,作为授课教师如何适应新课标要求,切实提高课堂教学效率是当下面临的首要问题。本文立足于初中道德与法治教学的意义,阐述了初中道德与法治教学的有效策略。

[关键词]初中道德与法治; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.685

在初中阶段开设道德与法治课程的最终目的是通过引领学生学习道德与法治,使学生了解一些简单的法律常识,懂得用法律的武器维护自己的合法权益不受侵犯,知道用法律法规来约束自己的行为,使学生受到正确的思想教育,形成健康的道德品质,自觉遵守中学生守则和中学生行为规范,做一个爱国爱人民,遵纪守法的合格公民。教师需要从学生实际出发,优化教学策略,明确培育方向,不断提高学生的思想道德水平,加强学生核心素养的培养。

一、初中道德与法治教学的意义

初中学生由于年龄小,分辨是非的能力不强,人生观和价值观还没有确立起来,思想极为活跃,特别是在当下复杂的社会环境中,道德观念和法治观念极易出现偏差,如果不加以正确引导,往往会形成不良的道德观,而且法治观念淡薄,从社会上出现的不少初中校园霸凌事件。道德是一个人自身素质修养的重要体现,而法律又是道德的底线,道德和法治是社会和谐有序运行的重要保证。初中生作为祖国的未来,肩负着实现中国梦的伟大使命,所以对初中生的道德和法制观念的培养具有重要的意义,为学生抵制不良价值观,远离违纪违法行为提供重要的思想指南。

二、当前初中道德与法治教学存在的问题

(一) 教学形式僵化

如今,素质教育全面推进的背景下,初中道德与法治教学模式却依旧没有变化,教师依旧采取“应试式教学”,更加注重知识的传授,忽视对学生能力的培养,这样的教学模式使得学生很难进行深入思考,无法促进学生全面发展,从而影响初中道德与法治教学的有效性。因此教师要根据课程的内容和学生的个性化,设定科学的教学方式和教学形式,创办各种各样的活动,激发学生自主思考。但在实际教学中,教师却因为课堂时间的限制、教学进度的限制很难开展教学活动,或者是开展的活动过于简单,仅仅是师生之间一问一答的形式,对学生的学习起不到引导作用。

(二) 学生学习兴趣不高

学生的思想一直受到传统思维的局限,在课堂教学中一直是记录老师上课所讲的内容,并且把老师作为课堂上的主体,自己并没有参与到课堂教学环境中,这种状况就会导致学生为了考试而学习,对于道德与法治这类与社会实践紧密相连的学科并不能做到学以致用,这与新课标的要求是相驳的;其次,很多初中道德与法治内容比较抽象,期末考试分值占据的比重不是很高以及教师的授课方式仅仅是让学生们划重点,这种方式不能引起学生们对该课程的足够重视,同时,学生们只是一味地去记住这些知识点而不能做到真正的理解。

三、初中道德与法治教学的有效策略

(一) 营造平等交流的学习气氛

学生的学习往往会受到学习气氛的影响,特别是对于正处在青春叛逆期的初中学生来说,他们的学习更容易受到情绪的影响。情绪好、学习就积极认真;情绪不好,学习过程中就注

意力不集中,对教师的提问充耳不闻,游离于教师的课堂教学之外,严重影响学习的效果。针对初中学生性格不稳定,不能严格约束自己行为的这种性格特点,教师的教学要从调动学生的学习情绪入手,要为学生营造一个平等、和谐的交流平台,使学生感受到来之于教师的尊重和理解,使学生保持心情愉悦,积极努力的进行道德与法治的学习。

(二) 创设生活化教学情境

初中道德与法治教学课程的生活化教学探究可以从学生的课程结构入手,在课堂中增添多重生活化的教学模式对学生进行有效地教学引导,以保证学生的学习质量。比如,可以在小学课堂创建生活化的教学情境,让学生通过角色扮演在情境中体验本课教学的相关内容。这样,学生在情境中便会产生强大的情感共鸣,对自身或者他人的行为进行思考,对本节课的教学内容进行反思,增强课堂的学习效果。比如,在学习八年级的《社会生活离不开规则》时,教师可以根据教学内容创建多个教学情境让学生加强体验。教师可以在课堂创设“排队买票”的生活化情境,由几个同学扮演售票员,其余同学扮演购票群众。在情境演示过程中,教师让几个学生负责插队,让插队者和被插队者之间根据自身实际情况的处理自由发挥展开一系列的对话。

(三) 建构科学全面的评价机制

确保初中道德与法治课教学水平的稳步提升,还需要关注教学评价,建构科学全面的评价机制。鉴于初中的道德与法治教学评价直接关系到学生未来道德素养的发展,所以评价内容需多元化,应当将实践能力、情感态度和思维发展等因素纳入评价内容中。同时,教师还要采取学生自评、小组互评和教师点评等多种方式进行评价,以便给予学生综合的评价。只有在初中道德与法治课教学中践行正确的评价方法,才有利于实现教学目标。

道德与法治课程的学习在学生的成长过程中有着重要的作用,特别是对于正处于叛逆期的初中学生来说,适时对他们实行思想品德的教育,不但可以让他们学习到相关的理论知识,还可以从中受到思想教育,规范自己的行为。通过道德与法治的学习,让学生掌握简单的法律法规可以使他们懂得用法律法规约束自己,也懂得用法律法规维护自己的合法权益。因此,初中道德与法治教师一定要注重教学改革,促进初中道德与法治教学效率和质量的提升,以此更好地促进学生素质的培养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 马龙门. 初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 旅游纵览(下半月), 2017.
- [2] 潘文婷. 基于核心素养视角下的初中道德与法治高效课堂[J]. 教育科学, 2017, 12(12).
- [3] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察, 2017(4): 134-135.