

# “减负增效”视角下如何改进小学语文教学策略

韦波

(岑溪市第六小学, 广西壮族自治区 岑溪 543200)

**[摘要]**减负增效如今已经成为我国教育领域所探究的重点问题之一, 随着我国素质教育改革要求的全面推动, 学生在当前阶段的作业压力已经得到了极大的缓解, 学生的学习效率在一定程度上也得到了充分的提高, 全面地带动了学生的健康发展。但在教学当中更加全面地对小学语文的教学进行研究与分许并提出针对性地改进策略仍然是教育领域的重点目标。因此, 本文结合实践教学实践经验对“减负增效”视角下如何进行小学语文课堂的有效改进进行分析与探究。

**[关键词]**小学语文; 减负增效; 课堂改进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1490

如今的社会当中学生的压力过大已经是不争的事实, 主要的原因除了家庭教育观念之外学校的教育方面也有着不可推卸的重要责任。尤其在教学当中应用填鸭式的教学方式, 这种教学方式的应用不仅给学生带来了较大的学习压力, 更让在学习当中产生了错误的学习思想和价值观念, 对语文学科知识的学习也产生了部分厌学情绪。为了让小学阶段的学生能够健康地发展, 作为语文教师应该积极地落实减负增效。

## 一、重视主体地位, 改进课堂结构

在传统教学理念的影响下小学语文教师在课堂上往往会将掌控权牢牢地握在手上, 课堂教学的主要方式也是由教师进行长篇大论, 学生在讲台下是否认真听讲也不在教师的考虑范围内。教师在教学当中要对这种传统的观念进行积极的转变, 尊重学生主体地位的同时以探究、自主、合作等方式作为主要的教学模式, 改进课堂结构。<sup>[1]</sup>

比如在《小公鸡和小鸭子》这节课的教学当中, 教师要注意避免如同传统教学一般对教材进行单纯的翻译和解析, 在课堂一开始就将故事的内容以及需要学习的内容进行介绍。在课堂上教师可以要求学生根据适当的条件组成学习小组, 通过自主阅读的方式对文章中的内容进行理解和记录并尝试学会分辨小公鸡与小鸭子的特征。随后, 教师可以在课堂上为学生留出一定的小组交流时间, 让学生以小组作为单位对两种小动物的特征以及文章的情节等进行沟通。在这一过程当中不难发现学生的兴趣能够得到极大的提高, 在课堂上学生也明显活跃了许多。在这样的课堂上学生的学习兴趣以及学习热情能够得到极大地激发, 学生主要获取知识的方式也从接受教师的灌输转变为无意识地自主学习, 这种学习的方式远比教师在课堂上进行灌输效果更加优秀。此外, 在课堂上教师也充分地尊重了学生的主体地位, 围绕学生展开的教学设计能够让学生收获不同的学习体验, 不仅提高了学生对学习语文知识的热情更让学生对语文知识的学习产生了一定的情感。

## 二、控制教学内容, 提高教学效果

在小学语文课堂中落实“减负增效”对课堂进行改进仅仅是开始。想要全面地实现“减负增效”教师就要注意将每节课的知识讲清楚、讲明白, 让学生能够在课堂上直接地理解当堂需要学习的知识, 这样才能让学生在课后不必受到语文知识的拖累, 全身心地进入到复习和巩固的环节当中。<sup>[2]</sup>

比如在《曹冲称象》这节课的教学当中, 教师在教学重

点的设计上应该侧重于体现曹冲善于动脑的优秀能力以及文章中所蕴含的核心思想上, 而不是要在解析文章内容上花费大量的时间。在课堂上教师可以带领学生先进行简单的文章分析, 在进行重点知识的教学之后教师就可为学生留出一定的自主阅读时间, 在这一时间段当中教师可以现要求学生文章内容进行精细的阅读并在阅读当中对其中感兴趣的词汇进行标记和记录。在学生掌握文章当中的生字、生词之后教师可以通过适当的方式让学生对这些字词进行简单的应用。比如说造句、接龙编故事、趣味游戏等等, 这些方式其实对学生而言都有着较大的吸引力, 在教师的引导下学生也能够愿意进行知识的应用, 在应用当中学生的语文知识学习效果也能够得到较为全面的提高, 相对传统教学而言学生的学习压力得到了充分的降低。

## 三、调整作业内容, 落实减负增效

减负的主要目标除了课堂教学之外还有对课后作业的改进。在小学语文课后作业当中落实“减负增效”不仅仅是减少作业的内容, 更多的是提高作业的效果。在学生完成作业的过程当中教师要注意引导学生尽可能地完善自身知识体系。

比如在《沙滩上的童话》这节课的作业设计上, 教师就应该对作业进行全面的改进。首先在作业的设计上教师要注意让学生对重点知识进行相应的复习和巩固, 先让课堂教学的效果能够得到提高。其次, 在作业的设计上教师要尽可能地精简且高效, 这样才能保证学生在完成作业的过程中不会产生过大的压力。最后, 在设计上教师还要注意进行趣味性内容的添加以及针对性作业的设计, 让学生能够在完成作业的过程当中获得更加全面的提高与发展。

总而言之, 小学语文作为基础素质教育的重要内容, 其教学的效果以及教学的方式不仅仅会对学生的学习效果造成影响, 更关联着小学语文教育事业的发展和进步。小学阶段的学生在学业上的压力普遍较大, 教师应该在教学当中进行科学合理的改进, 积极地落实减负增效工作, 从问题根源出发对学生学业压力问题进行改进与调整, 降低学生学习压力的同时提高学生的学习效果。

## 参考文献

[1] 尤利敏. 谈识字教学中的减负增效[J]. 新作文(教育教学研究), 2021. (12).

[2] 吴小会. 万事开头并不难——减负增效背景下低年级识字教学的实践与探索[J]. 新课程(小学), 2021, (04).