

浅谈幼儿园科学教育生活化策略

罗燕

(石阡县本庄镇幼儿园, 贵州 石阡 555109)

[摘要] 幼儿园科学教育活动开展, 并非让幼儿找到标准答案, 而是强调幼儿自主探究的过程。幼儿园科学教育活动中应当基于幼儿生活的真实情境, 基于幼儿的已有经验, 结合幼儿的实际生活来展开科学教育, 让幼儿在生活中发现科学, 通过生活化教学帮助幼儿理解科学知识, 进而提高幼儿的科学学习兴趣。

[关键词] 幼儿教育; 科学教学; 生活化; 科学知识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.796

一、幼儿园开展科学活动的重要性

幼儿园教学期间, 教师要重点对幼儿开展科学活动的教学, 幼儿在幼儿园学习期间正是其好奇心重的成长阶段, 在其学习中开展科学活动更利于激发幼儿思维能力的提升, 幼儿也能够对生活与科学更感兴趣, 进而幼儿在学习过程中会自主探索与学习。生活化科学活动教学课堂, 更利于幼儿对生活内容的理解与学习, 幼儿也能够对生活化科学活动的学习中感受到科学对生活的重要性, 幼儿也能够在学习过程中掌握更多的科学知识, 更利于幼儿个性化成长。

二、幼儿园科学活动生活化实施策略

(一) 选择生活化科学活动内容

科学知识存在于生活中的每个角落, 幼儿教师开展幼儿科学活动的教学中应该根据幼儿的实际情况和生活实际接触的知识内容选择合理的生活化科学活动教学内容, 促使幼儿在学习过程中能够对知识有初步的理解, 更利于提高幼儿对科学活动的学习兴趣, 幼儿学习的积极性也得以调动。

例如认识水的特性

(1) 看: 教师请幼儿出示装有牛奶和水的透明杯子。

师: 你们面前是一杯水 and 一杯牛奶, 请小朋友只用眼睛看, 说说它们有什么不一样?

幼: 水清清的, 牛奶浓浓的; 水是无色的, 牛奶白色的。

小结: 水是无色的

评析: 本环节, 教师多次强调孩子只用眼睛, 孩子对物体的感知有多种经验, 尤其对平常喝的水、牛奶, 他们很容易想到味道等其他, 而教师引导孩子用“看”这个感官系统, 幼儿又自然运用上“颜色”这个词汇, 水的这一特性很自然就出来了。

(2) 尝: 教师请幼儿尝一尝牛奶、水有何不同。

幼: 牛奶酸酸的甜甜的, 水没有味道。

小结: 水是无味的

启发幼儿: 水与牛奶比, 还可以与什么比尝是无味的。

例如: 酒是辣的, 酱油是咸的, 加深水是无味的。

评析: 让幼儿尝, 他们亲自感受, 探索兴趣更浓了。

(3) 观察: 师在水杯、牛奶杯中分别放入一片鲜艳的花片, 引导幼儿观察并说出自己的感觉, 例: 你能看见吗? 为什么?

幼: 水中的花片很清楚, 而牛奶中的看不清楚。水是透明的, 而牛奶不透明。小结: 水是透明的。启发幼儿想办法: 你还可以用什么方法证明水是透明的?

例: 把手放入干净水中, 隔着盛满水的瓶子互相能看见等。

评析: 教师对于孩子一些偏离实际的说法、想法要及时正确引导, 引导并启发他们能够及时回到要体现的内容上来, 孩子也在不停的讨论、探讨中形成了知识。

幼儿园开展科学教育, 需要教师融入更多的生活元素, 利用生活中常见的现象、事情导入科学知识, 真正实现科学教育生活化。这样的教学方法不仅可以激发幼儿的探索欲望和求知欲望, 还能提高幼儿的创新能力、思维能力。例如, 在日常教学过程中, 教师可以为幼儿准备好一个生鸡蛋和熟鸡蛋, 然后利用问题引导幼儿: “小朋友们, 你们能够分辨出这两个鸡蛋中, 哪个是生鸡蛋, 哪个是熟鸡蛋吗? 现在, 老师能利用一

个小技巧轻松辨别出这两个鸡蛋中的生熟鸡蛋, 你知道怎么做吗?” 这样的问题可以让幼儿产生强烈的求知欲望, 激发他们的学习兴趣。

(二) 选择生活化科学活动材料

在生活化科学活动教学的创设中, 教师要选择幼儿在生活中能够接触到的活动材料开展教学, 学生对科学知识存在一定的陌生感, 教师利用幼儿生活中熟悉的材料更利于提高幼儿的学习兴趣, 促使幼儿在学习过程中能够对科学知识产生好奇心, 进而更为积极地参与到科学活动中, 幼儿在生活化材料构建的科学活动教学课堂中学习, 更利于幼儿将学习的科学知识运用到生活中, 幼儿的科学实践能力也得到培养。

利用生活化材料, 还可以让幼儿切实体会到科学就在我们身边, 不断培养幼儿的创新意识与创造能力, 让幼儿感受创造的价值, 从而更加投入地进行学习、探究与创造。例如, 生活中随处可见的物体都可以成为幼儿科学探索的对象。在学习“沉与浮”时, 教师准备了大量的材料, 如海绵、硬币、橡皮泥、泡沫板、钥匙、玻璃球、漂浮球等, 这些材料都是幼儿非常熟悉的材料, 在操作的过程中, 幼儿们都很兴奋, 他们没想到平时随处可见的物品还可以这样玩。又如, 在大班科学活动“有趣的空隙”中, 教师为幼儿提供了常见的各种坚果, 如核桃、瓜子、花生、芝麻、绿豆等, 让幼儿亲自操作并发现物体间存在的空隙, 探索填充空隙的方法并学习在生活中合理利用空间。在提供生活化的材料时, 教师要确保材料数量充足, 材料具有层次性并可供自由选择。

(三) 设置生活化科学探索情景

在幼儿科学生活化教学课堂中, 教师要想保证课堂教学效率, 首先教师要为学生创设良好的生活化科学探索学习情境, 充分为学生营造真实的趣味性学习课堂氛围, 促使幼儿能够在课堂中对科学知识进行探索, 幼儿的好奇心被充分激发, 更为自主地参与到知识学习中。比如: 组织幼儿开展以“春天播种”为主题的实践活动中, 结合科学教育的“三步骤”, 最后可将以下几个问题作为活动的重点掌握部分, “为什么选择在春天播种?” “播种需要哪些程序?” “播种时应该注意些什么?” “在农民伯伯播种的过程中, 你还发现了什么?” 接下来, 幼儿便带着这些问题进入了下一步的实践过程中。又如教师让幼儿观察蚂蚁生活的条件物质有哪些, 蜗牛的生活物质有哪些, 学生会通过视频中的内容进行观察, 并回答教师的问题。教师要构建生活化情景, 确保幼儿在熟悉的场所中进行学习, 更利于提高幼儿课堂学习的参与性与积极性, 幼儿的科学意识也得以提高。

三、结语

幼儿在成长过程中会对生活中很多知识产生疑问, 教师在教学时要将科学教育与实际生活联系起来, 利用生活中常见的现象、事物引导幼儿发现其中的科学知识, 激活幼儿的探究欲望和求知欲望, 促使幼儿在生活中掌握更多的科学知识。而在生活化教学的环境下, 一方面幼儿掌握了丰富的科学知识, 另一方面幼儿的科学思维能力也得以培养。

参考文献

[1] 朱崇昌. 略谈幼儿园科学教育生活化的实施策略[J]. 新课程·上旬, 2017, (7): 149.