

谈初中数学的有效教学开展策略

徐再良

(江西省抚州市临川区腾桥镇初级中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在日常生活与生产中,数学这门学科都具有非常广泛的应用,尤其是在生产建设和经济管理等领域。初中阶段的数学教学中,学生应该具备一些基本的数学知识,熟练地掌握相应计算技巧,为他们进一步的学习和实践奠定一个坚实的基础。

[关键词]初中数学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1208

尽管在新课程改革的背景下,初中数学教学中教师的数学思想逐渐转化,教学内容不断创新,教学方式不断丰富,教学要求也从培养学生掌握初中数学知识转化为促使学生全面素质发展。但是现阶段初中数学仍是应试教育中的基础学科,教师要打破现阶段初中数学教学现状,就要开展更为深刻的初中数学教学改革与创新,从而在推动新课程改革进步的同时,提升初中数学教学质量与教学效率,确保学生在掌握初中数学知识的同时综合素质得到提升。

一、借助信息技术将数学知识形象化

初中阶段的数学知识对学生来说具有一定的抽象性,这加大了学生学习数学知识的难度,也正是因为数学知识的理解具有一定的复杂性初中生并不能透彻地理解数学教材中的相关知识点。在传统的初中数学课堂上,老师面对这种问题的时候,往往是让学生对知识点死记硬背,这不但不能有效地提升学生学习的质量,而且这种学习方式极有可能让学生对学习产生抵触心理。而老师想要有效改变这种情况,就应该充分借助数学知识直观的优势,将数学知识更形象地展现在学生的眼前。这有助于让学生更容易地学习数学知识,这对学生建立学习数学的自信心有着十分重要的帮助。

例如,在教学“有理数”这节课时,学生不能准确判断哪些数是有理数。针对这个情况,教师可以借助信息技术制作微课,微课教学的优势在于能够在最短的时间内让学生学习大量的数学知识,而教师在设计教学课件的时候,为了让学生更准确地判断出哪个是有理数,我们可以将具体的时间和学生的实际生活联系起来,如可以借助温度的变化让学生更容易地理解有理数的概念。这样的教学模式不但有助于学生更高效地学会数学知识,更能让学生深入地体会到数学知识和生活密不可分的关系。

二、设计情境,激发初中生主动学习数学的兴趣

情境教学实际上就是教师为了达到教学目的,按照学生的实际情况去制定一些同教学内容相符合的情境,而一些生活化的情境,往往更容易让学生所接受。因此,教师将生活化情境引入其中,让学生在体验知识的过程中,也能培养他们的实践技能。教学情境的生活化,主要还是在师生互动的基础上,一同去发现生活中的一些数学现象,然后将知识同生活有效的衔接在一起,引导学生在生活的氛围中去发现和探索问题。其实,新课改背景下,教材中的许多知识都是以学生熟悉的实例为出发点,教师就可以选择学生比较感兴趣的事物构建一个情景,提出问题,激发他们的学习兴趣,然后通过实践、思考和交流等程序,逐渐去激发初中生内在的潜能。就以“角”这一章节的知识点为例,教师从生活的角度入手,我们生活中存在着许多的角,同学们是否可以从这些物品中找出角?真正让学生从生活中体验到数学知识,加深他们对于教材的理解和认知。教师在教学过程中,需要注意的是,不仅要考虑到数学这门学科的特点,还应该将学生的心理规律考虑在内,让学生从已有的生活经验出发,这样在开展一些数学活动的时候,确保

课堂内容与学生现代化生活之间的相互联系,真正提高学生的综合应用能力。

三、让学生成为课堂的主人

由于受传统教学方式的影响,长期以来,在数学教学过程中,学生完全处于被动地位,智能得不到充分的开发,个性得不到全面发展,在“分数至上”的错误观念的影响下,学生的学习兴趣和学习动机几乎扼杀。我在教学中注重了调动学生的主观能动性和自主性,使他们主动参与到教学过程,成为学习的主人,简单地说,就是把“要我学”变成“我要学”。

在培养差生的学习兴趣的同时,我并没有放松对优秀生的培养,我引导学生成立了一个由班级数学成绩较好的学生组成的数学课外兴趣小组,小组的活动在课堂内容掌握好的基础上,重点培养学生的分析问题和解决问题的能力,活动形式丰富多彩,在小组内建立了激励和竞争机制,对在各种竞赛活动中取得较好成绩的同学给予表扬和鼓励,把数学成绩进步较快的学生及时吸收成为课外小组成员,并大力的表扬,这样,使优秀生的学习成绩进一步提高,同时也做好了后进生的转化工作。

四、构建和谐和谐的师生关系

构建和谐、平等的师生关系,可以营造良好的教学氛围,学生可以在轻松愉快的教学氛围中学习初中数学知识,从而取得事半功倍的教学效果。教师应该注重与学生进行沟通,积极主动了解学生动态情况、学生的心理变化,帮助学生解决问题,与学生打造平等的师生关系。在初中数学教学中,教师了解学生情况,可以根据学生的兴趣爱好结合教学内容因材施教。教师要尊重学生在初中数学教学过程中表现出的差异性,这样学生才能尊重教师,从而更好地参与到初中数学教学过程中。通过建立和谐的师生关系,学生遇到困难可以及时向教师提出,教师可以给予解答,从而有效提升初中数学教学质量与教学效率。

总而言之,教师要想有效提升初中数学课堂的教学效率,就要认识到信息技术在初中数学教学课堂上的优势,并根据数学教材的内容以及学生学习数学知识的实际情况,科学地将信息技术引入到实际的初中数学课堂。并且,教师还要借助信息技术直观性的优势,将复杂抽象的数学知识更形象具体地呈现在学生的眼前,以此有效降低学生学习数学知识的难度。同时,教师也要借助信息技术增加教学模式的多样性,并重视合理使用信息技术设计数学练习习题,这不但能够有效丰富初中数学教学课堂的内容,这对教师实现高效数学课堂教学也有着十分重要的意义。

参考文献

- [1]陈国泉.微课在初中数学教学中的应用与思考[J].科技风,2021(24):62-64.
- [2]王岚.翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究[J].科技风,2021(24):47-49.