

谈高中数学的一般教学方法

付艳香

(江西省清江中学 江西 宜春 331200)

[摘要]高中数学的学习对于学生来说,非常重要,但是高中数学又与初中数学不同,学生不容易理解,这就需要教师可以通过找到合适的教学方法,改变传统的教学观念,来提高学生的高中数学学习效率。

[关键词]高中数学; 数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1149

新课改是我国教育事业发展的重大举措,它强调教师在上课时摆脱传统的教学方式,反对过于专注于传授知识,而是强调知识与技能相结合,学习过程与方法更为重要。同时新课改也要求在课堂上要将学生被动学习转变为主动学习,极大地推动了我国教育事业的发展。但我们高中数学课堂教学在新课改下逐渐地暴露出了些许弊端,实际的课堂教学与理想中的课堂教学有着严重的两极分化,这也是笔者接下来想要着重讨论的要点。

一、确定教学目标,使数学教学具有明确性

学生要想学好数学,首先,在教学中教师要明确每节课的教学目标,让学生在学的过程中形成明确的教学计划从而逐渐规范自身的行为。其次,需要教师明确每节课的重难点,突出数学课堂教学的针对性。数学学科的知识比较复杂,对各方面基础知识薄弱的学生而言具有较大的学习难度,且高中学习的节奏较快,因此学生学习的热情较低,主要与学生学习方法不对有一定的练习。可见,教师在教学中要分清每节课内容的主次,引导学生多分析、多思考,自主总结适合自己的学习方法。

比如说以学习“直线的方程”这部分为例,笔者让同学们明确这节课的学习目标:即在具体直线的表示中体会坐标法的思想;在验证方程是直线的方程、直线是方程的直线这部分内容中促进学生形成良好的逻辑推理能力;在建立直线点斜式的方程过程中促进学生形成数学抽象素养与数学建模素养。此外,引导学生能结合已知条件熟练求出各种形式的直线方程,如此也能让学生在解方程的过程中自主思考并得到强化。比如说在课堂上为了明确本节课的教学目标笔者出示了以下问题:若某直线过点A(-2, 2),其与坐标轴围成了一个面积为1的三角形,求该直线的方程。明确了教学目标之后并通过例题深化,如此学生也能明确数学学科的教学目标,让学生能善与总结学习方法,从而总结出科学的学习方式,课堂学习效率也不断提高。

二、创设情境,激发学生的学习兴趣

在数学的教学过程中,作为教师,不应该仅仅将教学生学会做题,作为教学的主要目的,而是在会做题的同时,引导他们利用新知识,来解决实际生活中的一些问题,注重数学知识的应用,这可以帮助学生认识到数学知识的价值,使学生认识到数学知识在实际生活中,被广泛应用。这样,学生不仅仅可以认识到数学问题的重要性,也可以更加有兴趣学习数学,在数学教学中,通过创设一些实际生活中的情景,来帮助学生理解数学问题,也使得学生提高学习数学的兴趣。例如,在学习三角函数问题,可以通过提问“建筑施工中,已经楼高度和太阳宿舍角度,考虑两口间距最少为多少才不影响后排楼层的采光问题”之类的实际问题,让学生进行讨论,解决问题,同时,也可以对学习的三角函数知识进行练习,加深印象。

三、教学内容抽象化,难以理解

高中数学所学习的内容都是建立在小学、初中的学习之

上的,高中数学的教学内容多为抽象的函数、几何,虽然在初中对函数、几何有一定的了解,但是高中的数学是在其基础上的一个延伸与变化。比如在高二所学习的“三角函数”中我们学生会首次接触到将函数与几何相结合的状态,函数与几何本就是比较抽象化的知识,如果教师在讲解时使用的还是传统的教学方法,那么很多学生们很难会成功的理解到公式的形成过程,有些学生为了能够做对题目就会选择去死记硬背,但是这样的学习方法只会让学生们套公式做题,一旦遇到难度较深的题便会难以下手。所以,解决数学知识抽象化也是我们教师在教学方面需要探究的问题。

四、加强课后复习,积极开展教学反思

我国深受有以往应试教育的影响,高中阶段的教育在我国教育系统中占据着不可估量的地位。从学生的角度分析,高中生面对巨大的学习压力,课业繁重,学习科目多课堂的学习时间有限,因此如何做好课后复习并引导学生自主反思也能让学生利用课后的时间自主反思自身的学习行为,从而在而课堂上自觉总结学习过程中存在的问题并采取相应的改正措施。

要想强化课后复习,教师应从以下几个方面反思:首先,教师要主动反思自身的教学行为,引导学生利用错题集不断反思自身的学习行为,以这样的方式强化学生对习题的认知,让其意识到错题的原因、类型、借鉴方法,掌握更加系统的解题方式,之后在面对同样的问题时也能快速做出反应,不断提高学生解题的效率。其次,教师在课堂上应引导学生认真听课,跟上教师讲课的步伐,并于课前、课后经常翻阅课堂笔记、错题本等进行巩固,掌握各种问题的借鉴方法。最后,引导学生养成举一反三的习惯,经常做一些变式题,以此强化吸收与理解知识,不断提高学生的课堂学习效率。

复习同样也是高中阶段数学学科重要的一部分内容,需要学生独立完成。因此教师应主动引导学生进行课后复习,但是要避免盲目的复习,要有选择性与针对性。在的复习的过程中应复习自己理解不到位的题目为主,多思考、多训练。若部分内容比较模糊,教师应及时翻阅课堂笔记并于学生多沟通交流,形成良好的复习习惯,帮助学生掌握科学的学习方法。

在数学的教育中,我们需要的不仅仅是教学方法的提升,更多的是要通过好的教学方法培养学生们的数学思维能力。教师在课堂上借助多媒体可以很好的简化知识点,让学生们更容易理解知识,而创设情境有利于学生提高学习兴趣。虽然这些教学办法在符合新课改的要求下能有效地帮助课堂更好的运作,但我们教师还要继续不断地探究教学方法,因为教育的步伐是不会停止的。

参考文献

- [1]赵霞.高中数学课堂有效提问的探索[D].山东师范大学,2013.
- [2]曹译方.新课程标准下高中数学教学中数学学科德育功能研究[D].湖南师范大学,2008.