

谈小学语文的信息技术教学开展方法

徐晶晶

(江西省乐平市众埠镇中心小学 江西 景德镇 333300)

[摘要] 随着历史的推移,社会的进步,科学技术越来越发达。而且,已经有机地融入了教育领域,并作为一种先进的手段为我国教育事业的发展起着积极的推动作用。多媒体教学手段的深度融合成为亟待研究的课题。

[关键词] 小学语文; 信息技术; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1279

小学语文教学中,填鸭式的教学方式很难引起学生的兴趣,教学效果难以提高。为了充分发挥学生的自主性,教师应该探索更加高效的教学方法,努力实现素质教育的目标。目前信息技术在小学语文教学中的应用仍然存在一些不足之处,亟须创新和改革。

一、信息环境下对于小学语文教学的重要性

(一) 通过信息技术的运用,能够激发学生的学习兴趣

多媒体辅助教学作为信息技术在教学运用中最具代表的形式,不但具备丰富的资源,直观的形象以外,还能够通过图片、动画以及声音的方式来调动学生的学习兴趣。在提高小学生语文学习效果的同时,对于强化学生的信息素养也起到了重要的促进作用。由于处在小学阶段的学生对新鲜的事物充满好奇心与探究欲,因此教师可以按照学生的实际情况结合教材,运用现代化信息技术(计算机、数据展台、投影仪以及互联网技术等方式)来为学生构建良好的学习情境,全面激发学生的学习热情。

(二) 运用信息技术的优势,提高学生的学习效率

由于小学生天性活泼爱动,注意力无法长时间地集中,加上自身的语言能力较差,导致学生对于课文中一些抽象的内容无法准确理解。因此教师应当要积极设置学习的“媒介”,在将教材内容进行转化的同时,帮助学生解决语文学习中的重点与难点,提高学生的语文学习效率。例如,在讲解小学语文二年级上册古诗两首《山行》时,教师为了能够让学生体会到诗文中当的秋景,调动学生的学习热情,可以将课前精心制作的幻灯片利用多媒体辅助教学设备进行播放,并配上悠扬古韵的纯音乐。当学生陶醉在乐声中时,教师开始进行诗文朗读,不但提高了学生的学习热情,强化了课堂的教学氛围,对于培养学生的综合素养也具有重要意义。

二、信息技术教学能够丰富课程导入形式

传统的语文教学导入,是以老师语言创建教学情境完成的,但是,语言描绘的情境过于抽象,小学阶段的学生们理解能力尚不成熟,往往很难进入情境,影响教学效果,而通过信息技术导入课程就可以完美解决这个问题,在学习新课之前,老师通过信息技术,创建多媒体课件,将导入部分直观的呈现给学生,吸引学生们的注意力,就会使学生进入课堂情境。

比如说:在学习《莫高窟》这一课时,因为学生们对莫高窟并不熟悉,老师语言描述也存在困难,如果把莫高窟的景象通过课件向学生展示,加上老师简短的导入语,就能激发学生的学习兴趣,将学生带入课堂情境,我在上这节课时,是这样导入的:同学们,今天老师带领大家去旅游,请看屏幕(播放莫高窟的景色),同学们感觉这里的景色美不美?老师这里的景观比较少,请大家看课文,课文中有更多美好的景色。这样一来,学生们都对课文产生了浓厚兴趣,当节课收获了很好的效果。

三、图片导课,激发兴趣

比如说,在《竹石》一课时,面对的是三年级的学生,

年龄大约都在8岁左右。如今的家长都很重视对孩子的国学教育,最明显的体现就是背古诗。我通过调查发现,大多数学生都能背诵上百首古诗,至少《语文课程标准》中规定的75首都背会。根据学生的年龄特点和知识结构,再加上,这是一首寓意深刻的题画诗。前两行说竹子扎根破岩中,基础牢固。后两行说任凭各方来的风猛刮,竹石无论受到多大的折磨击打,它们仍然坚定强劲。作者在赞美竹石这种坚定顽强的意志中,隐寓了自己风骨的强劲,表达了一种在人生道路上不怕任何打击的硬骨头精神。所以,我在导课时,以PPT的形式出示了“梅兰竹菊”的图片(出示课件),引导学生通过“花中四君子”,走进博大精深国学王国,而且为学习诗人郑燮“借物喻人”,“托物言志”的写作手法埋下伏笔。一张图片,给课堂一个美好的开端,虽点到为止,却一举两得。

四、整合信息技术,拓展教学内容

如今,社会竞争的激烈,使得国家对现代人才的要求越来越高。在课堂教学中,教师应当不断拓展学生的视野和知识面,方能促进学生综合素质的提升。而要拓展学生的知识面,需要教师在教学中,改变死记硬背、应试化的语文教学模式,拓展教学内容,从而提高学生综合素质。教师可以在小学语文的教学中,巧妙地借助信息技术手段的支持,以语文教学内容为依托,有效地拓展教学内容。如在《蓝鲸》一文的教学中,鲸有两类,分为须鲸和齿鲸,但课本并没有对这两类鲸进行阐述,导致学生难以真正的区分鲸的类型。教师在教学中,结合互联网资源,把《动物世界》中关于鲸的视频片段,以及各种鲸的立体图、动态图,运用到课堂教学中,给学生详细讲解了鲸的类型、特点等,拓展了语文教学的空间,提高了小学语文的教学效果。

五、信息技术能使抽象知识具体化

语文学科作为一门综合学科,知识点非常抽象,许多学生语文成绩不好,就是因为不能理解知识点内容,借助信息技术能够将教材中的知识具体化,便于学生理解。

之前我在讲授《赵州桥》这篇课文时,学生们不能理解桥墩的含义,我想了很多办法给学生讲解,最终的效果都不是很好,在其他老师的提醒下,我才用了信息技术教学,直观的把桥墩形象呈现学生,学生一下子就明白了,之后,我们班组织了一次郊游,在途中看到一座小桥,许多学生都跑到我身边说:老师,你看这座桥的桥墩,这说明学生已经借助直观具体的教学方式,完全掌握了桥墩的概念。

总而言之,将现代信息技术有效地运用到小学语文教学中,是社会时代发展的要求,是有效实践新课标要求的重要措施。教师可以巧用信息技术,优化小学语文的识字教学、阅读教学和写作教学,从而全面提升语文教学的质量。

参考文献

[1] 纪璐. 小学语文批注式阅读教学现状研究[D]. 上海师范大学, 2020.