

管育并重

——浅谈新时期班主任班级管理工作的实践研究

郑娇

(湖北省十堰市郧阳区献珍学校 湖北 十堰 442500)

【摘要】初中学校多是以班级为单位，而班主任则是班级的直接引导者和管理者，需要积极承担相应的管理职责，构建良好和谐的班级氛围。初中班主任在管理班级各项事务时，需要尊重学生的主体地位与意愿，树立以生为本的教学管理理念，加强与学生的心理沟通，不断创新学生管理工作的方法，重视学生个人能力的培养，发挥自身的协调作用、培养作用、引导作用以及组织作用，促进学生的健康有效发展。

【关键词】初中；班主任；班级管理；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1357

班级管理工作是教学工作当中的一项重要工作，班级管理工作的的好坏会直接影响到学生的学习效果，这就要求我们必须针对班级管理工作找到其工作规律和方式方法，以提升班级管理工作有效性。学校对于学生的管理单位以班级组成，班主任是学生管理工作的主要实施者，班主任的管理工作有效性会直接影响到学生的学习兴趣和学习效果，这就要求我们必须重视班主任管理工作，以更为务实、更加有效的管理方式帮助学生提高学习动力，提升学习兴趣，充分调动学生的内驱力，达到以内因带动外因，内外结合促进发展的目的。

一、转变管理观念

想要做好新时期的班级管理工作，首先要做的就是对班级管理工作观念的转变，我们都明白一切实践活动的开展必然有思想意识的指导。班级管理工作的有效开展自然也离不开教师教育观念的指导，传统的班级管理工作是由应试教育理念所决定的，传统的应试教育理念注重对学生理论知识的培养，过于关注学生的考试成绩和分数，对于学生的人文素养的重视不足，这也导致学生的发展出现了倾斜，学生被教师和严格要求要提升文化成绩，于是学生在这样的要求当中也不得不只能专注于文化学习。

随着新时期教学理念的转变，班主任在今后的教学管理工作当中，必须要转变自身的管理观念，不能再过分地注重对学生学习成绩的关注，同样要关注学生的身心健康发展、道德品质发展、身体素质水平等方面的内容。同时，现代社会教育条件和教学手段的不断进步，要求教师要从思想认识层面进行主动转变，接受新的教学观念和思想，主动运用新的教学管理手段和方法，实现教学管理模式的转变，转而以促进学生的全面发展为目的，放弃旧有的只关注学生文化成绩的做法。

二、创新管理方式

传统教育工作当中将学生局限于校园的管理方式，虽然是出于对学生安全的考虑，但是由于其存在一定的缺陷，容易导致学生因为空间范围禁锢而影响到性格的形成，这就启示班主任要对管理方式方法进行创新，给学生创造良好的成长环境和氛围。

在创新教学管理方式的过程当中，班主任不妨建立班干部管理制度，借助班干部来实现对班级的管理。班级干部同样也是初中生，初中生之间的沟通效果可能要比教师与学生进行沟通效果要好，这也就为班级班干部开展管理工作奠定了理论基础。在实际的班级管理工作当中，班主任要有一支优秀的班干部队伍，这样才能为班级创造凝聚力，促进班级的全面发展。班级干部作为教师和学生进行沟通的纽带和桥梁，在班级管理工作当中可以发挥巨大的作用，帮助教师实现良好的班级管理效果。

三、加强心理沟通

新时期背景下，全社会都在关注初中生的教育管理工作，全社会对于初中生的心理健康教育格外关注。现代教学环境下，初中生的学习任务繁重，除了学校开设的文化课程之外，学生的家长和教师可能会再要求学生进行课外学习，学习一些书法、舞蹈等方面的课程，实现自身素质的全面提升，但是由于初中生年龄小，心理承受能力较弱，这也使得初中生心理容易出现心理问题，难以承受家长和教师给予的学习重担，出现偏激行为。这就要求班主任在管理工作当中要注意心理健康教育的渗透，加强心理沟通。

新时期背景下，社会各界对于学生的心理健康工作非常重视，班主任必须以心理沟通工作的有效开展，与学生做朋友，建立良好的师生关系，帮助学生实现全面成长发育。初中生在成长发育关键阶段，班主任必须主动关注学生的心理变化，及时与学生谈心交流，排解学生内心的不良情绪，让学生保持轻松愉悦的心情，实现健康成长。同时，班主任要要求学科教师和家长适当地减轻孩子学业负担，减少报课外辅导课程的频率，多关注学生内心的需求，引导学生健康成长。

四、优化情感教育

每个班级都会有几个令班主任头疼的学生，无论班主任说什么，他们总是唱反调。针对这些学生，班主任通常会选择训斥或者请家长等方式对学生进行约束，然而，无论班主任与家长如何训斥，学生仍旧没有一丝丝改变，极个别学生甚至变得更为嚣张，做出更过分的举动。故此，班主任就需要学会曲线救国，变训斥学生为与学生做朋友，了解学生的想法，制定个性化管理方案。例如：针对总是逃课、不好好完成作业的学生，班主任就应该先综合了解学生出现此种情况的原因。若学生是主观上不想学习，班主任就需要了解学生不喜欢学习的原因，并采用语言开导以及真实案例讲解的方式，让学生明白学习的重要性；若学生是因为自身能力的问题，那么班主任就需要与其他教师合作，共同对学生进行辅导，以提升学生的知识水平。此外，在课间、课后等自由活动的时间，班主任也需要走出办公室，参与到学生的课外游戏中。如此，既可以帮助班主任更好的了解学生，也可以增进师生情感。

结语

初中生的管理工作对于班主任来说是十分重要的，初中生的成长发育是十分特殊的，新时期背景下，教师要主动转变班级管理观念，创新管理方式，加强与学生的心理沟通，借此提升初中班级管理工作实效。

参考文献

- [1]刘青.初中班主任应该如何进行班级管理[J].神州.2020(27).
- [2]张力.初中班级管理班主任对后进生管理对策探讨[J].学周刊.2020(29).