

谈有效的小学语文阅读开展方法

熊雅军

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]良好的阅读可以增加知识量,开阔小学生视野,进而提高小学生的阅读能力。在小学语文教学中,为培养学生的阅读兴趣,教师采取有针对性的阅读教学策略,以提高小学生阅读意识为主,构建高效的语文阅读课堂。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1111

阅读教学是老师、学生和文本三者之间相互交流、相互沟通的过程,阅读教学能够帮助他们学习理解语言,掌握阅读方法,获得知识,发展思维,丰富思想感情。那如何在课堂教学中开展有效的阅读教学?

一、健全学生的审美心理结构,培养完美的人格

小学语文阅读教学进入校园,进入课堂,由教师身体力行的教导、效果、效率都能得到大范围的提高和优化。阅读的境界很阔泛,良莠不齐,加之网络的迅猛发展,快餐文化、碎片阅读的盛行,对于心智未成熟的小孩子而言,无疑是弊大于利的。这便需要家长和教师的引导。在阅读教学中,教师可以带领学生探索优秀的、适合小学生阅读的文学作品,再由儿童文学逐渐过渡到名家大作,而非一开始就让他们阅读晦涩难懂的名著。语文阅读教学承载着多个重要的作用,能够深入地激发学生的想象力、创造力,健全学生审美心理结构。语文教师应该“授之以渔”,教会学生自己选择,提升学生审美鉴赏的能力,从而使其发展更美好的自己。

二、读、练、说相结合,提高学生综合能力

在一堂完整的语文教学中,要将朗读与训练有效结合起来,让学生得到有效的训练与提高。叶圣陶先生说“在小学语文教学中,基础知识和基本训练都很重要,我们更要重视训练。”如果在语文课堂上,学生只是一味地探究,一味地朗读,其听说读写能力不过关,那么语文课程对学生的人文熏陶就无从谈起。因此在课堂上,我们要将学生的基础训练、说话写作训练有效地结合起来,让学生真正地积累语言,感悟语言,通过学习,有效地迁移运用语言,这样学生的语文素养才能得到提高,阅读教学才能算是真正的扎实有效。

读练相互结合,切实进行有效的说话与写作训练,对于低段学生而言至关重要,教师首先要引导学生对重点词语进行理解与品味,设计多样灵活的训练。另外,低段学生要注重训练口语表达能力,以说代写,融口语训练与写作训练为一体。如在教学《画风》一文时,让学生自己画风,你会怎样画风?这样既加深了学生对课文内容的理解,又让学生的思维得到了训练,锻炼了学生的说话能力和写作能力。

三、创新阅读教学方式

利用科学的教学手段来培养小学生的阅读兴趣,最大程度调动学生的主动性,将学科知识与计算机技术进行融合,整合信息教学手段,给学生创造了和谐、自由的阅读环境,促使小学生自觉、主动地阅读起来,投入到语文知识的探究中。例如在阅读文章的过程中,教师给学生播放了相关视频、图片,以此来满足学生的阅读需求,给予学生视觉和听觉上的满足,将读与写结合起来,丰富小学生的语言积累,总结阅读经验,在阅读中将优美的句子、词语记录下来,如:心花怒放、目不转睛、画龙点睛等词语,在阅读中掌握了画龙点睛、目不转睛这些词语的运用技巧。如“老师站在讲台上讲课,我目不转睛地看着、考试得了九十分,回家后妈妈给我一支钢笔作为奖励,我心花怒放”在阅读中学生掌握了词语和句子的运用技巧,实

现对阅读资料的有效运用与吸收。

四、优化单一的教学结构,营造良好的教学氛围

以往的教学模式单调且生硬,各种填鸭式的教学方法刻板枯燥,师生之间有着较深的距离和鸿沟。而深入开展语文阅读,能拉近师生的距离,加之阅读教学确实需要师生相互配合,这不仅仅是学生个体的阅读,也不是教师单方面的讲解阅读方法,教师应该搭建起学生和阅读作品之间的阶梯,转变以往教学的单一结构。教师不仅需要深化对小学语文阅读教学性的探究,而且要添加新的教学形式,对于小学生,教师应以培养兴趣和学习意识为先,势必需要让孩子带着兴趣的学习,这样才能真正的使其学进去,利于学生从小树立正确的三观以及新型师生关系的构建。阅读教学也能督促教师,实时更新知识库,实现学生和教师共同学习、共同进步的双赢。

五、加强对信息技术的运用

信息技术在阅读教学中的运用成为时代发展的趋势,也是提高小学语文阅读质量的主要途径,在课堂上,为了帮助学生理解和掌握,将阅读材料以多媒体形式展示出来,使得学生产生了良好的视听享受,激发了学生的阅读兴趣。利用信息技术来创设阅读情境,比如在经典散文、古代诗词等内容的阅读环节,对相关知识进行了有效提炼,便于学生体会作者的思想感情,在信息技术阅读教学中,学生和作者产生情感共鸣,借助多媒体优势来开展阅读教学活动,从而将一些抽象化、不易理解的文字内容及时转化为动态信息,使得学生更为专注。在阅读中精力集中,先熟读,然后细读,在运用信息技术的基础上,学生提高对阅读内容的理解和感悟,课堂上运用网络来传递信息,提高了学生的语文素养和理解能力。

小学语文教学阅读教学既是重点也是难点,小到教师学生应该相互配合,大到学校社会需要共同营造良好的学习氛围。小学作为学生初入课堂的第一级阶梯,首先是培养学生自主学习的意识以及独立思考的观念,其次是培养学生的阅读方法和思考方式,进而使阅读教学走进教室,深入学生内心。高度重视阅读教学,给予学生正确的引导和帮助,促使小学生更加重视阅读教学,以启发为主,在教学中积极了解学生的学习进度和阅读状况。创新阅读教学方式,给学生播放了相关视频、图片,以此来满足学生的阅读需求,加强对信息技术的运用,为了帮助学生理解和掌握,将阅读材料以多媒体形式展示出来,使得学生产生了良好的视听享受,便于学生体会作者的思想感情,促进小学生阅读能力进一步提升。

参考文献

- [1]宋娟.小学语文阅读教学策略研究[J].学周刊,2021(8):49-50.
- [2]张水根.小学语文阅读探究“三部曲”[J].华人时刊·校长版,2021(7):72-73.
- [3]白珍.浅析小学语文课外阅读[J].散文选刊:中旬刊,2021(4):101-102.