

核心素养背景下的整本书深度阅读指导策略

张文帅

(济南市阳光100小学 山东 济南 250002)

[摘要]目前,我国教育不断的发展和改革,新课程标准提出学生要进行整本书阅读。整本书阅读对于培养学生的阅读能力、学习耐力和专注力都是很好的锻炼,是阅读教学环节中必不可少的一部分。然而,整本书阅读教学往往难以在课堂上逐字逐句完成,需要教师摸索出一套有效的教学方法,采用课上与课下相结合、教材与阅读书目相结合的方式,来实现整本书阅读教学的教学目标。

[关键词]整本书阅读;教学策略;教学目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.554

引言

提高学生的阅读理解能力不仅是语文教学的目标,更是促使学生健康成长的重要途径。在开展整本书阅读的活动时,教师应站在学生的角度,挑选适合学生阅读的书籍,帮助学生提高阅读品味。在具体的教学过程中,语文教师如何指导学生进行整本书阅读,如何培养学生良好的阅读习惯,如何提高学生的阅读效率,这是摆在每一位语文教师面前的严峻问题。

1 师生共读,传授阅读方法

整本书阅读教学往往是通过教师推荐书目、让学生自主选择阅读的方式展开,往往没有进行师生共读。教师在阅读之前会让学生写阅读计划,并给予一些阅读建议。这些阅读建议比较抽象、理论化,因为没有师生共读,学生只能自己在阅读过程中去自己摸索和领悟那些阅读方法。也就是说,教师只有开始和结尾的教学指导,在阅读过程中是没有指导的。而通过师生共读,就能够很好地填补教学方面的不足,实现整本书阅读教学效率的提升。

2 扩展群读

所谓群读,即群文阅读。于泽元教授等人认为:“群文阅读是师生围绕一个或多个议题选择一组文章,而后师生围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程。”在整本书阅读过程中,要实现深度阅读,就不能仅就某部作品梳理细读,必须扩展视野,阅读与之相关联的文本,通过多元视角来观照、审视作品,实现深度思考。仍以《平凡的世界》阅读为例。学生研读作品后普遍感觉到小说中人物的爱情生活都不太圆满,有些甚至可以说是极具悲剧色彩的。不说老一辈,仅年轻人中,就有孙少安与田润叶、孙少安与贺秀莲、田润叶与李向阳、孙少平与田晓霞、田润生与郝红梅、武惠良与杜丽丽、金波与藏族姑娘、孙兰花与王满银……他们或是相爱的人不能结合,或是结合的人不相爱,或是有人婚内出轨导致婚姻破裂,或是婚姻留下无限的残缺……为什么路遥要这样安排一群年轻人的命运?围绕这一问题,可以安排学生阅读与本书相关联的一些作品。比如厚夫的《路遥传》,通过扩展阅读,学生们感到小说中人物的命运常常有作家的影子,路遥本人爱情婚姻的不幸,被有意无意地投射在了小说人物的身上。不仅《平

凡的世界》如是,学生读了路遥的成名作《人生》后发现主人公高加林的爱情悲剧亦如是。其实,不止路遥和他作品中人物的爱情与婚姻会遭遇坎坷,有文明记录以来,人类的命运史中几乎都存在爱情与婚姻的磨难。群文阅读,为整本书深度阅读创造了条件,同时也不同程度地提升了学生的审美鉴赏力与思维品质。

3 设计阅读任务,深化阅读体验

受到阅读能力等的限制,目前,大多数学生的整本书阅读都停留在浅层次地阅读层面上。为了突破学生的阅读瓶颈,增强学生的阅读理解能力,教师可以适当地布置一些阅读任务,深化学生的阅读体验,引导学生进行深度阅读。例如,教师在推荐学生阅读高尔基的原创自传体小说《童年》时,为了促进学生全面地、深刻地阅读,促进学生在阅读过程中的思考,教师可以布置如下阅读任务。阅读任务一:以小说主人公阿廖沙为中心,让学生自主绘制思维导图,记录其身边的朋友和亲人,以及人物性格特征。学生在完成这个任务的过程中,就可以很好地厘清故事中的人物关系。阅读任务二:让学生以思维导图的方式绘制出故事的情节发展。这个部分,教师可以先绘制出相应的思维导图,并给予学生充分的提示,再让学生进一步完成。阅读任务三:让学生找出小说中自己印象最深刻的人物,并记录下他和主人公的关系,以及相关的情节,为这个人物设计一张角色名片。通过这个任务,学生可以更准确地抓住人物的语言、性格等方面的特征,更全面深刻地理解人物。

4 读书分享会沟通阅读体验

小学语文教师就可以组织相关的读书分享会,在这个过程中让学生积极主动的去分享他们各自在阅读中的收获,加深学生对阅读书目的理解,通过彼此的沟通和分享不仅使得小学生锻炼了人际交往能力、语言表达能力还进一步加深了小学生对该模式的阅读的理解。全方位的提升小学生的综合素质,以进一步促进学生培养核心素养。例如,教师可以通过组织“我的阅读体验”主题活动,来促使学生表达自己对阅读的理解和认知。学生根据不同的年级可划分为不同的小组。比如,一年级的学生可以列举《狼来了》的绘本进行讨论和分享,感受故事当中人物的性格特点,认识故事发展,抒发自己的心得体会。

四年级的学生可以列举《钢铁是怎样炼成的》书本（注音版）通过分享书目，表达从书本中获取的精神意志，通过组织读书分享会，进而促进小学生感受到在阅读方面的乐趣和知识价值。

5 开展阅读引领，感悟阅读兴趣

整本书阅读就是以自主思考、自主阅读为主，教师应给予学生自主选择感兴趣题材的权利，使学生在兴趣驱使下，感悟作品的语言表达、文学形式，逐步形成自己独特的语言表达特点，教师需放宽阅读条件，不能给阅读过多限制，顺应学生的喜爱。例如：针对七年级的阅读，教师就可让学生从情节、形象入手，找到生活中的缩影，聊一聊感兴趣的内容。针对九年级的阅读，教师就应让学生抓住语言表达技巧，注重将其融入自身写作技巧中，提升思想内涵，以读促写，通过阅读能力的提升，来侧面提高写作能力，使学生表达更加丰富，条理更加清晰。值得注意的是，教师一定要做好表率作用，以身作则，在日常生活中积极阅读、热爱阅读，使学生深受教师的熏陶。

6 创造条件，保证阅读时间

学生在家往往会受到手机的干扰而不愿意去读纸质书籍。家长如果监管不到位，学生往往会沉浸在手机的世界中不能自拔。这样看来，学校应该创设能够使学生静下心来阅读的理想环境。把早读时间进行了细致的划分，首先让学生用十分钟的时间进行读书背诵，剩下的三十分钟，则让学生进行名著整本书阅读。笔者组织学生开展阅读竞赛，比速度、比质量，还让他们利用每天中午三十分钟的自习时间，进行阅读汇报和推荐。课代表要统计班级每一名学生每天的阅读进度，看谁当天读的页数最多。每天都会选出阅读代表上台进行分享。分享的方式五花八门，既可以诵读经典段落，又可以赏析优美语句，还可以谈谈心得体会。刚开始，被选为阅读代表的学生比较羞涩，两个月后，每一个在讲台上进行分享的学生都能做到应付自如。面向全校学生开设了名著导读课程，致力于让参与的学生收获满满。名著整本书阅读已蔚然成风。鼓励学生把家中闲置的名著带到教室放在图书角。以前下课后，学生总爱追逐打闹。现在，班里安静多了，图书角成了大家最愿意驻足之地。在学校还会继续推进整本书阅读，把整本书阅读课程化、常态化，以提升学生的语文学习力。学生是在家度过寒暑假的。于是，笔者开始思考如何才能让学生在自主远离电子产品，徜徉在书的海洋里。笔者认为，应充分利用QQ群、微信群等。每逢寒暑假，笔者都会在班级QQ群中发布阅读打卡任务，并指出朗读音频、摘抄记录、读后感等都可以提交。2020年新冠肺炎疫情暴发，原定的开学时间一再延后。一些学生在家浪费时间的问题比较严重，家长、教师对此都十分焦急。在那个时期，笔者不仅会每天在QQ群和学生交流阅读体会，还会在微

信小程序的“班级小管家”中发布每日的阅读打卡任务，并且发动家长记录学生所读名著的页数，以音频或视频的方式记录并上传学生的朗读内容，用手机或相机等拍下学生的摘抄记录或心得体会。只要坚持21天，学生便能养成在家阅读的好习惯。

7 综合评价支架的搭建与运用

首先，是评价内容支架的选择。一是对阅读计划进行评价。在开启一段阅读之前，我们需要引导学生制订相关的阅读计划，从每天阅读的量、做哪些必要的记录、形成怎样的成果形式等方面进行细致的规划。二是对阅读策略的评价。在经过一段时间的阅读之后，教师要组织过程性的阅读评价，重点对学生阅读方法的使用进行交流。三是对阅读成果的展示和评价。在学生进行阅读实践的过程中，教师要给予学生一些常见的成果呈现形式，如摘抄、批注、思维导图、读后感等，每隔一段时间，就在班级内展开自评互评。这样，既可以以先进促后进，又有利于学生互相借鉴、扬长补短、共生共长。其次，是评价形式的多样。传统的评价局限于课堂上的教师以及学生个体，现在我们可以将学生的阅读生活置于网络之上，像每天的阅读打卡，在班级群内上传自己在家阅读的小视频，分享自己的阅读心得，将优秀读者、优秀阅读成果放到公众号、网站上进行宣传、展示等等，让学生家长、亲友、师兄师姐、学弟学妹等都加入到评价的队伍中来，让评价的视角更加开放、多维。

结语

综合以上内容可以得知，师生共读能够将整本书教学渗透到阅读过程中，充分挖掘文本的教学价值，让学生能够在阅读时与教师即时互动，从而更快、更好地掌握相关阅读方法，调动学生的思维，帮助学生准确地进行中心思想的归纳，将自己化作书中的角色，走进故事，体验人物的喜怒哀乐，领悟书本中蕴含的思想情感。走进书中，与作者产生思想共鸣，真切地读有所思，读中释情。

参考文献

- [1]李凤君，丁立美.“单篇一组文一整本书”三位一体阅读模式初探[J].语文建设，2019（22）.
- [2]侯国梅.小学语文整本书阅读考查的命题策略[J].教学与管理，2019（32）.
- [3]褚卫军.小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J].语文教学通讯，2019（05）.
- [4]李晓芹.初中“整本书阅读”教学实践三种课型探究[J].读写算，2021（09）：181-182.
- [5]杨秀雯.初中语文整本书阅读教学指导策略研究[J].中学课程辅导（教师通讯），2021（05）：7-8.