

# 如何提升初中数学课堂练习有效性

廖志兵

(江西省樟树第三中学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**随着新课程教学改革的实施,初中数学的课堂练习也要进行有效的改革与创新,提高课堂练习的有效性,实现学生的全面发展和进步。因此教师要采用积极有效的教学策略,提升课堂练习教学的质量,针对学生的具体特征开展有针对性的设计,因材施教,提高课堂练习的质量。本文结合当前初中数学课堂练习存在的不足,进而提出初中数学课堂练习的有效策略,希望对促进学生数学综合素养的提升,达到新课程教学改革的要求做出积极贡献。

**[关键词]**初中数学;课堂练习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1318

数学作为义务教育阶段学生的主要科目,是一门工具性学科,对于学生的学习具有非常重要的作用。而数学课堂练习作为课堂学习的延续,对于学生巩固学到的知识,开拓学生解题思路具有非常重要的作用,因此教师要做好初中数学课堂练习的工作。同时要以学生为本,以培养学生数学思维和解题能力为目标,促进学生的数学核心素养的提升,达到新课程教学改革的目标。

## 一、当前初中数学课堂练习存在的不足分析

### (一) 缺乏重点和难点的设计

目前初中数学课堂练习缺乏重点和难点,一些教师在进行课堂练习时,根据课本和课堂练习本的内容,一味地进行划分,没有根据学生学习内容的重点难点来设计课堂练习。导致学生只是为了完成课堂练习而机械性的运算,使得学生无法完全理解里面的知识,影响学生的学习效果。使数学课堂练习没有起到应有的作用,无法有效的提高学生的数学综合能力。

### (二) 课堂练习上缺乏差异性

由于每个学生智力和综合素质不同,因此学生之间存在个体差异,但是目前在初中数学课堂练习时往往千篇一律,没有进行差异化设计。但是学生在学习成绩、学习能力和课堂教学方法存在显著差异。教师在进行数学课堂练习时往往只考虑最优秀学生的能力水平,但对于成绩相对较低的学生,他们无法控制课堂练习的内容。这只会增加学生抄袭或课堂练习困难现象,不利于学生提高自己的学习水平,如果持续下去,他们的学习成绩会逐渐下降,学习的兴趣也会逐渐减弱。

## 二、初中数学课堂练习的有效性策略

### (一) 以问题为中心,有效开展初中数学课堂练习

数学课堂练习是教师与同学交流的重要方式。通过课堂练习,教师可以了解学生如何吸收新知识,有目的地解决问题。数学教学理论认为,提出问题是学习的关键,因此课堂练习要以问题为中心,学生做课堂练习不仅仅是为了复习和巩固,更深的层次是形成知识链,成为学生数学技能。因此,教师在进行数学课堂练习时,要选择有针对性的问题,并进行有效的批改和有针对性的讲解,提供个性化的指导,让学生在这个过程中真正理解和吸收这些知识。就课堂练习效果而言,一个数学课堂练习是否真正有效不取决于课堂练习量,而取决于课堂练习是否与课堂所学知识相关,功课的多少不是花多少时间,而是是否真的产生了想要的效果。

(二) 在进行初中数学课堂练习时,要注意学生的学习基础

数学课堂练习最基本的功能是巩固学生在教学过程中获得的知识。初中数学教师在进行数学课堂练习时,要提高学生的数学基础能力,开发能够提高学生数学技能的课堂练习。其中基本技能和基本知识是基本素养的重要组成部分,只有根据学生的学习基础进行科学的课堂练习,才能有效地培养和提高学生的数学综合素养。因此,初中数学教师的课堂练习应该加强学生的基础知识和技能,学生在做课堂练习的过程中有获得感,才能够积极的学习,有效对课堂上学到的知识进行巩固和提高,提高教学效果,达到布置课堂练习的目的。

### (三) 加强初中数学课堂练习的实用性设计

首先,要控制课堂练习量。在布置课堂练习时,首先要仔细选择能够有效减轻学生课堂练习量的问题,让学生在最短的时间内巩固和提高所学的知识。为了达到提高学习效果的目的,教师要选择有针对性的题目作为数学课堂练习。其次,课堂练习要有层次感。所谓层次感,就是理解课堂练习的复杂性。根据每个任务的不同结构,一些问题应该有系统地、有步骤地放在任务中。最后是跟踪课堂练习进展。布置课堂练习后,为防止学生抄袭和课堂练习困难,要根据情况给予必要的指导,并定期进行检查,在检查中发现的问题要及时解决。在此期间,教师应说明可能出错的地方,并在必要时对他们进行更正,以提高课堂练习的有效性。

### (四) 增强任务丰富性,设计高效练习任务

教师在为学生们设计课堂练习任务的时候,需要顺应学生性格特点以及学习习惯来转变教学思路,在原有的教学模式上加以改进。考虑到初中生们性格比较活泼好动,在学习数学知识的时候也希望在课堂上接触更具新鲜感的数学知识教学形式,所以,教师依照学生需求在设计课堂练习任务的时候一定要增强任务的丰富性,用更加丰富多样的练习任务激活学生学习兴趣,引导学生更乐于在由多种花样形式的数学课堂上积极完成教师所布置的练习任务,提升学习效果。除此之外,为了提高练习的效率,也可以根据不同学生的情况设计不同层次的作业,让每个孩子都能感受到数学的魅力,并从中获得成就感和满足感。

### (五) 挖掘学习开放性,设计高效练习任务

随着现代教学改革的逐渐深入,创新性的能力日渐成为学生的一种重要素养。教师应该有意识地在自己的教学中增添相关内容,正如陶行知所说,学科教学要培养“敢探未发明的新理,敢入未开化的边疆”的创造精神。具体来说,教师在进行数学知识的传授以及相关习题讲解的时候,要让内容更具有启发性,可以呈现一题多解、一题多变态势,帮助学生举一反三,巩固知识。教师在数学课堂练习任务设计的时候,也应当给予学生更多的学习机会,让学生们得到更广阔的空间展现创造力、想象力,养成较强的学习探究能力。学生们在完成教师所布置的练习任务的时候,不仅仅要注重结果的正确性,而且应当从多个角度探究数学知识本质内容,通过更多的渠道获取知识与学习方法,在学习过程当中不断完善思维,提升数学能力。

综上所述,面对新形势下初中数学课堂练习改革,教师要充分发挥以学生本位的作用,在实际操作中,根据学生的具体特点,进行科学的设计和布置,提高课堂练习的有效性,有效促进学生数学学习效果的提升,达到新课程教学改革的要求。

## 参考文献

- [1] 王玲英. 基于核心素养的数学课堂有效提问策略[J]. 当代家庭教育, 2021(16): 9-10.
- [2] 郭楚玥. 初中数学课堂应用微课程的有效性研究[D]. 西南大学, 2020.