

# 浅谈小学道德与法治课中的美育渗透

马世斌

(甘肃省东乡族自治县冯家坪小学 甘肃 临夏 731400)

**[摘要]**随着经济全球化的深入,我国越来越重视精神文明建设和全民文化素质的提高。道德与法治教学对小学生的的人生观、世界观和价值观的建构起着重要的指导作用。针对我国小学道德与法治教育中存在的问题,提出了有针对性的对策,最后阐述了在小学道德与法治教育中引入美育的途径。

**[关键词]**道德与法治;美育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1028

美育作为小学教育的一项重要内容,已经渗透到小学教育的各个方面。通过美育在小学道德与法治课程中的渗透,可以有效地丰富道德与法治课程的内涵,使学生了解和掌握道德与法治课程的内容。在教学过程中,教师应引导学生理解语言美和生活行为美,并以道德与法治的讲解为出发点。通过美育的渗透,可以改善道德与法治课程的教学氛围,降低理解课程的难度,帮助学生提高学习效率和质量。

## 一、论美育在道德与法治课程中的重要性

道德与法治课程的目的是培养学生正确的人生观、价值观、世界观和健康的心理素质。美育是提高学生思想道德素质的重要途径和手段。在道德与法治课程中渗透美育是一种合理有效的教学方法。美育可以使学生认识到什么样的行为才是真正的美。也就是说,美育就是以美的标准来培养学生的个性和情感,使学生具备辨别美丑的基本能力。在《道德与法治》课程中,教师应将德育与美育有机地结合起来,在知识教学中运用美育来调整学生的学习心理,使学生发现学习的美,提高学习的兴趣和积极性。学会创造和包容美。通过不断的学习来提高一个人的道德情操也是一种美丽的行为。这种科学的教学方法还可以培养学生创造美的意识和潜能,为学生提供足够的想象和创造空间。

## 二、把美育渗透到道德与法治课程中的措施

### (一) 引导学生成长,回应教学要求

新课程标准提出了新的要求,现阶段的道德与法治教学活动——要努力在情感和现实生活中塑造形象,引导学生把现实的审美对象与抽象的审美意识结合起来,体现教材审美形象和情感的重要性,实施美育。传统的教学方法以口头介绍为主,缺乏具体的介绍对象。在抽象理论的指导下,学生对美的认识不全面,对美育的认识存在一定的偏差。适时引入实用的审美材料,在引导学生成长的同时,促进学生的情感体验,帮助学生获得更丰富的情感理解。

以《我爱家乡山和水》的教学为例,在教学过程中,如果教师仅仅依靠口头叙述来进行教学活动,不仅能满足学生的审美需求,而且单调的语言会破坏学生的学习积极性。教师可以从学生的表情、身体展示等环节,引导学生表达个人情感,对教学要求相关的道德与法治做出充分回应,在开展教学活动前,教师可以告诉学生书法等地域特色和文化,书法、剪纸雕塑,因为学生来自不同的地区,当他们看到家乡的文化时,他们直接对展览材料作出反应。这时,老师可以请相应的学生介绍家乡文化,展示文化特色;教师在完成教学任务后,可以适时引入课程探索,如手工模仿活动、家居美展示等手段,引导学生表达家乡美,并通过实物展示的方式展示美育的现实意义。

### (二) 重视教师在言行教学中的作用

小学生有很强的模仿行为能力,不仅善于模仿,而且愿意模仿。对于学生来说,教师是模仿的主要对象,因此教师的行为和话语可以作为学生学习的素材。因此,教师应采取多种方式进行学习、阅读、训练,逐步加强审美修养,通过文雅的语言、渊博的知识、友善的微笑感染所有学生,促使学生自觉地依靠美。教师在日常着装上,应做到“整洁得体、端庄大方”,让学生在不知不觉中受到感染,从小学习“着装得体、表演礼仪”;教师的教学设备和讲义要摆放整齐。用完后应及时放回去,引导学生养成良好的生活习惯,保持餐桌清洁,整理好学习用品;同时,教师也要保证言行一致,特别是对学生的承诺要因地制宜。如果做不到,就要详细说明,让学生从小接受“诚实守信”教育。

(三) 从生活出发,理论联系实际

为了有效地渗透美育,提高教学质量和效果,小学德育法治教师应该从生活出发,把理论知识与实践活动紧密联系起来。使美育相关知识更深入地渗透到课程内容中并产生效果。美育只有立足于生活,才能使学生充分感受美育的内涵,加深对美育的印象。比如,为了提高教学效果,小学教师的道德与法制课不仅可以系统地向学生讲解教材中的相关知识,让学生掌握一章中提到的好习惯、好行为、好态度的知识,让学生总结和反思他们在家庭中感受到的幸福,

### (四) 依托周边教育资源弘扬德育之美

《道德与法治》教材中美育的例子太多了。教师只要深入挖掘,就能发现丰富的教育资源,进行有针对性的教学。围绕教材,教师可以进一步延伸“莱特兄弟”的故事,告诉学生莱特兄弟的飞机设计理念是基于实践的。他们在设计飞机时,不会考虑如何制造飞机,而是考虑如何驾驶飞机,如何让飞机更安全。因此,他们的设计理念注重实用性,尽管屡屡失败,他们还是坚持设计世界上第一架飞机。然后,老师改变了话题,告诉学生早期的莱特兄弟值得学习。然而,在飞机设计成功后,莱特兄弟为自己申请了几项设计专利。他们自鸣得意,从专利中获利。他们利用专利保护权限制他人改进飞机,直接影响了飞机设计者的积极性,从而延缓了世界航空史的发展。后来莱特兄弟缺乏分享和奉献的意识,这不是一种道德美,而是一种道德枷锁。通过对“莱特兄弟”在飞机设计中的比较,让学生体会到道德之美、道德之丑、坚持之美、分享与奉献之美、自私之丑。

### (四) 依托周边教育资源弘扬德育之美

《道德与法治》教材中美育的例子太多了。教师只要深入挖掘,就能发现丰富的教育资源,进行有针对性的教学。

围绕教材,教师可以进一步延伸“莱特兄弟”的故事,告诉学生莱特兄弟的飞机设计理念是基于实践的。他们在设计飞机时,不会考虑如何制造飞机,而是考虑如何驾驶飞机,如何让飞机更安全。因此,他们的设计理念注重实用性,尽管屡屡失败,他们还是坚持设计世界上第一架飞机。然后,老师改变了话题,告诉学生早期的莱特兄弟值得学习。然而,在飞机设计成功后,莱特兄弟为自己申请了几项设计专利。他们自鸣得意,从专利中获利。他们利用专利保护权限制他人改进飞机,直接影响了飞机设计者的积极性,从而延缓了世界航空史的发展。后来莱特兄弟缺乏分享和奉献的意识,这不是一种道德美,而是一种道德枷锁。通过对“莱特兄弟”在飞机设计中的比较,让学生体会到道德之美、道德之丑、坚持之美、分享与奉献之美、自私之丑。

### 结束语

综上所述,美育可以渗透到各个年级的各个学科,对学生的正确成长有很大的帮助。通过对道德与法治的学习,学生们将对世界的好坏有更直接的印象。在教学过程中,小学教师要创新教学方法,灵活运用教材,拓展教学内容,让学生发现生活中的美;创设情境,以情入景,让学生感到自在;加强实践,培养学生的创造性思维,使学生学会创造美,使学生具有真善美的品质,积极的态度,树立正确的道德观念,学会运用法律维权。

### 参考文献

- [1] 黄荷. 浅谈小学道德与法治课中的美育渗透[J]. 考试周刊, 2020(01): 112-113.
- [2] 林琳琳. 谈美育在小学道德与法治课中的渗透[J]. 学苑教育, 2019(16): 70.
- [3] 夏红梅. 浅谈美育在道德与法治课中的渗透[J]. 小学教学参考, 2018(30): 77-78.
- [4] 陈云芳, 陈金凤. 美育在小学道德与法治课中的渗透[J]. 当代教研论丛, 2017(10): 77.