

家园同育，创享儿童“出彩”人生

李艳

(山东省青岛平度市东阁街道中心幼儿园 山东 平度 266700)

[摘要]随着社会的不断发展，在现在的幼儿园教育过程当中面临着很多的挑战，在社会当中幼儿园的各种不良事件频频发生，导致很多家长对幼儿园的信任度降低。因此在幼儿园的教育过程当中，应该积极地开展家园共育的方式，使得家长能够积极的参与到幼儿的教育和管理当中，使得家长能够充分的了解幼儿园的教育方式和方法，发挥家长的重要引导和教育的作用，使得幼儿能够得到更为全面的发展。基于此，本文针对家园共育在幼儿教育过程当中意义进行了分析，并详细的阐述了家园共育的策略，使得幼儿能够身心健康的成长。

[关键词]家园共育；幼儿园；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.391

引言

对于很多家长而言，孩子的教育是重要的事情，很多家长非常注重幼儿的教育。家长对于幼儿来说有着重要的影响和教育的价值，只有家长积极的参与到幼儿的教育当中，积极的配合幼儿园的教育工作，才可以有效的提升家园共育的实际效果。在实际的幼儿园教育当中，应该积极的开展不同的家园共育活动，充分的发挥家长在教育当中的价值和作用，提高实际的教学质量，给予幼儿更为良好的学习和生活环境，使得幼儿能够得到全面的发展。

一、家园共育的意义和要点

(一) 家园共育意义

在开展家园共育的过程当中，使得幼儿园的教育方式更加的丰富多彩，家长可以积极的参与到幼儿的教育当中，通过幼儿园的教师以及家长的辅助教学来开展家园共育的活动，而家长为幼儿独立的进行授课，是一种非常常见的家园共育的教学方式。因为在传统的幼儿园教学过程当中，通常都是由幼师来记得引导学生开展学习，在幼儿园的教育过程当中，主要可以分为五大类别，如健康，语言，社会，科学，艺术的教学内容。通过家园共育的方式，可以使教学内容能够得到更好的延伸^[1]。比如在教学的过程当中，如果有的幼儿家长职业是交警，在开展交通法规的学习过程当中，家长能够为幼儿进行详细的讲解，进而使得幼儿能够接触到更多有价值的交通知识，这不仅可以丰富课堂的教学内容，同时还可以使得教学方式更加的新颖，以此来有效地调动学生的注意力，引导幼儿积极地参与到课堂学习当中。通过家园共育的方式，可以引导家长积极的了解幼儿园的教育方式。因为作为家长要想自己的关注孩子的成长和教育，要了解幼儿教育各种方式和方法，并且对学前教育有更为全面的认知。最后在家园共育的过程当中，还可以有效地增进亲子之间的交流和互动，增进父母与幼儿之间的情感，因为对于幼儿而言，他们的父母是独一无二的，大部分的幼儿非常崇拜自己的父亲和母亲。在家园共育的过程当中，如果家长能够积极的参与到幼儿的教育当中，可以使得更多的幼儿和家长能够欣赏到自己父母的才能和优势，这样会加强幼儿对自己父母的崇拜之情，并且在实际的幼儿园学习过程当中，幼儿会积极的参与到课堂学习当中，还会以自己的父母

作为自己的骄傲和崇拜的对象，内心会产生更多的自豪感和成就感，让他们以自己的父母为荣，使得孩子更加信赖自己的父母，进而增强了亲子关系。

(二) 家园共育要点

在幼儿园当中可以建立家长委员等各种组织，充分的调动家长参与的积极性，提高家长的参与度，并且还要定期的开展一些家长会以及交流会等等，了解每一个阶段的成长实际情况。在教学的过程当中能够和家长达成共识，比如对于每个季节交替的时候，幼儿非常容易出现感冒，发烧等情况，家长和教师可以进行积极的沟通和交流，明确孩子的穿衣，饮食搭配等等。在家园共育的过程当中，能够提高家长的科学教育方式。此外作为幼儿园，还应该引导家长树立正确的教育观念，因为在现在的幼儿园教育过程当中，有少数家长并没有意识到家庭教育的重要意义，他们认为只要将孩子送进幼儿园或送进其他的教学机构，就没有了教育的任务，因此在家中不注重对幼儿进行教育或者引导。因此应该让所有的家长参与家园共育的过程当中，意识到家庭教育对于幼儿成长的重要意义，让家长能够树立正确的教育观念，在家中注重为学生和孩子营造良好的成长环境和学习环境，幼儿园和家庭都能够全方位的、科学合理的教育，这对幼儿的成长有着重要的意义^[2]。

二、家园共育中存在的问题

在开展家园共育的过程当中，如果家长和幼儿园没有找到自己的定位或是对家园共育的理解不够透彻，受到错误理念的影响，很多家长认为只要自己在幼儿园的各种活动中出席就是完成家园共育的任务，尽到自己的教育责任。此外，有的幼儿园在为布置一些亲子活动的过程当中，家长只是像学生一样的去听从教师的指挥和安排，自主的完成教师布置的作业，这样的方式使得家长和教师的位置不平等，并且家长始终处于被动的教育方面，没有主动的参与到家园共育当中。在开展家园共育的过程当中，有的幼儿没有用正确的方式开展情感教育，因此导致很多幼儿在情感和心理方面发育得不到有效的引导，存在很多的欠缺之处。在开展家园共育的过程当中，如果出现一定的问题，双方总是互相的推脱责任，进而使得整体的教学秩序比较混乱，无法真正地展开高效的家园共育。

三、家园共育的策略

（一）收集家长的信息

对于幼儿来说，他们的家长有着不同的学历以及知识背景有所不同，工作岗位和涉及的领域会存在很大的差异，不同家长有着不同的教育资源，开展幼儿的教育过程当中，应该引导家长积极的填写自己的详细信息，了解家长的实际情况。在开展家园共育的过程当中，如果需要一定的教育资源，可以积极地邀请家长进行参与。教师可以制成表格的形式，让家长进行填写自己的详细信息，并对表格进行整理汇总，对家长的进行筛选，可以将家长分为几个类型，第一是高学历的家长，他们或者有一定教育经验的家长，比如有的家长是教师，因为他们在课堂当中有一定的教学经验，所以对于课堂的教学更为熟悉和了解，因此在管理课堂时，会更好的把握课堂的教学氛围，进而在家园共育的过程当中可以做好助教的工作。第二类是自由时间较多的家长，有的家长是全职妈妈或者自由工作者，因此他们的个人时间更加充足，所以在开展家园共育的过程当中，可以积极地邀请这些家长参与到活动当中。第三种是拥有特殊职业的家长比如传统手艺人，交警，技术人员等等，这些不同职业的家长，可以使得幼儿能够接受到更为全面的生活和知识，增长幼儿的见识，丰富幼儿的知识面。第四类是非常积极参与家园活动的家长，因为他们是开展家园共育的带头人员，他们有着强烈的家园共育的意识，因此，教师应该对这一部分家长做出正确的引导，为后续的家园共育奠定良好的基础。

（二）激发家长参与家园共育的积极性

在开展家园共育读过程当中遇到最大的问题，就是家长不愿意积极地参与到家园共育的活动当中，因为有些家长的工作比较繁忙，没有时间参与家园共育的活动；还有的家长是因为自身的思想观念比较落后，认为教育就是幼儿园的工作任务因此不愿意参加家园共育活动；此外，还有的家长对于家园共育认知比较片面，因此不自信，他们认为自己掌握的知识和技能非常的有限，不足以在其他的小朋友面前进行展示，还有很多家长因为各方面的原因不愿意积极地参与到家园共育的活动当中，为了能够真正的调动家长参与家园共育的积极性，作为幼师而言，应该首先让家长意识到家园共育的重要意义，并且还可以为家长制定一些比较全面的助教方案，使得家长可以结合自己的时间和实际的兴趣爱好参与的助教活动，从时间上能让家长更为方便，使得家长有充足的时间或者灵活的调整自己的时间，参与到课堂的学习当中^[3]。当家长参与到家园共育的活动当中之后，教师可以将其视频或者图片分享到家长群，为幼儿家长进行展示，使得家长能够感受到家园共育的乐趣和意义，使得更多的家长参与到家园共育活动当中。

（三）开展家园共育活动

在开展家园共育的过程当中，可以使得家长和教师的沟通更为紧密，还要积极地开展各种家园共育的活动，引导家长积

极的参与到家园共育活动当中。比如可以开展“一家一助教”的活动，在开展活动之前可以根据家长的实际情况，合理的为家长安排合作小组，并且还可以采用合作助教的方式开展相应的教学活动。比如在开展体育活动的过程当中有一位小男生，因为在参加体育活动的时候不小心摔倒，当家长想要急忙上前搀扶时，教师制止了家长的行为。并对家长做出了正确的指导，告诉家长：通过观察孩子的反应，确定孩子并没有受伤之后，并引导家长递给自己的小孩一张纸巾，让孩子自己擦掉眼泪，并鼓励他要坚强勇敢，再由家长告诉孩子正确的体育运动方式，这样家长充分的发挥自身的教育价值和意义^[4]。通过幼师的引导，家长在活动中掌握了更多的正确教育方式。

（四）定期开展幼儿园开放

作为幼儿园还要定期的开展家长开放日活动，家长能够在开放日的时候看到幼儿在幼儿园当中的真实生活和学习情况，明确地意识到幼儿在学习和生活当中的一些不足之处，还要学习幼师科学合理的教育方法，可以有效地帮助家长掌握更多科学合理的教育方式。在开放日的时候，教师也要注重正确的引导家长，让家长明确在开放日应该注意观察孩子什么，比如可以在观看的时候，观察孩子在学习当中的积极性和主动性，并且孩子在和他人交往当中的一些性格特征等等，使得家长能够充分全面的了解孩子，并且还要结合孩子的实际情况来采取有效的措施，进而制定相应的家园共育计划，才能促进幼儿的全面成长，等家长开放日结束之后，家长还要将开放日的一些感受和心得以及对幼儿园的一些教学意见写下来交给教师。

结束语

在家园共育当中，家长应该积极地参与到幼儿的教育过程当中，开展家园共育教学模式，可以充分的发挥家长的教育作用。家长可以积极参与到幼儿的的教学过程当中，了解自己孩子的性格特征，使得家长牢牢的把握住教育的重点内容，加深对幼儿教育的认知和理解，进在实际的生活和学习生活当中，能够给予幼儿园更多的教育支持，在自己的家庭当中也会科学合理的教育幼儿，让幼儿能够得到更为全面科学的教。

参考文献

- [1]张春英.实施家长助教,促进家园共育——幼儿园家长进课堂之浅思[J].教师,2020(22):5-6.
- [2]刘诗华.浅谈以合作为导向的家园共育幼儿园精细化管理路径[J].科普童话,2020(24):128.
- [3]陈晓彤.通力合作,家园共育——幼儿园家庭合作共育的新途径[J].当代家庭教育,2020(07):8.
- [4]刘端英.携手合作家园共育——幼儿园家园合作新思路[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1194-1195.