

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

曾美玲

(定南县第四小学,江西 赣州 341900)

[摘要]语言是畅通人与人之间行为活动的工具,可以传递情感,交流信息。人们一切的生活都离不开语言与交流。小学阶段,学生的语言还在初步的发育期,虽然不断地在学习一些语言与知识,在常规化的学习与生活交流中,没有任何问题,但是在人与人之间的沟通方式与语言上,还存在一定的限制没有掌握语言的技巧,甚至是不能够精准地表达出自我的情绪,通常是一种比较自我,比较原始的沟通方式,对语言的运用与加工能力比较弱。所以,教师应当通过情景创设等行为来增强学生的语言沟通与表达能力的学习,提升小学生语言的表达水平,让小学生之间的关系更和谐,学习效果更突出。

[关键词]小学语文;语言表达能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.836

引言

对于小学生而言,语言学习并非一项简单的任务。在语言教学的过程中,教师应当充分的引导小学生形成一种自我的语言思维以及表述方式,面对这些思维尚未发育成熟的人来说,会具备较强的难度以及复杂性,因此,需要在实际的教学中,教师对教学方式进行调整,选择趣味性以及活跃性比较强的活动,代替刻板、枯燥的课堂活动,从而激发语言的表达能力。

一、小学语文教学中表达能力培养存在的问题

(一)语言教材的设计较少

首先,从当前的教材改编来看,新版的教材已经增设了一些语言内容,为学生提供有力的知识创新,可以便于学生去练习自己的口语交际与写作能力。但是在当前的教学环节,语文教学这块,教师对写作能力抓得比较紧,但是对于口语交际能力,则涉及得比较少,甚至是一笔带过,不会当作教学重点来教,甚至学生语文学方面,对口语交际也不当回事。所以,要想在语文教学中,促进小学生的交流能力与语言能力提升,为学生奠定良好的表达基础,教师可以增设一些综合实践课。

(二)教师不会将口语当作教学的重点

在旧教材中,大多数教师还会将学生的口语交际,比如朗诵等能力作为教学的重点进行培养,每年的文艺节目中语言表达的活动占比比较多,但是在当前的语文教学中,教师对教学的重点,转移到了学生的自主合作学习与探究能力的培养,对口语能力教学进行了弱化。

二、小学语文教学中学生表达能力对策

(一)为学生提供开放、包容的学习环境

学生的表达能力与性格有很大的关联,很多学生因为性格内向,及时在日常的口语交际以及人际互动中,也会存在一些不足,比如战战兢兢,不敢自信地表达自我。而在语文写作方面,又表现出特异的能力。所以,为了培养学生的语言能力,教师应当提供一个包容开放的环境,让学生可以“疯狂”的练习,可以提升自己的口语能力,让自己的口语交际水平可以得到锻炼;让学生不再畏惧开口,害怕讲错,打消学生的学习顾虑。

案例一,比如,针对人教版的语文口语交际学习,此时,教师应当通过增设相应的口语交际环节,以促进学生融合,通过游戏化与情景化的方式,可以将课文中的内容进行分角色朗读,让学生的学习水平可以得到提升。这对学生来说,才是最有趣的,可以让小学生之间可以多一些交流的话题,更加愿意参与到教学活动中去,在活动中,教师可以由简入难,增设教学内容,使得小学生的情感可以充分地通过语言发挥出来。

(二)教给学生正确的语言表达方式

虽然在教学中,教师会教给学生在作文写作方面,要做到“主+谓语+宾语”相结合的方式,确保句子的完善,但是一些学生在口语表达方面可能存在“帮我拿一下”“不知道啊”这种口语化的表达方式,因此,学生在写作中也会经常疏忽,会以缺少主语的方式进行写作,虽然确保了句子的连贯性,但是会使得语句不通,让学生的语言才能没有充分地发挥出来,反而限制了学生的语文能力。所以,对学生的语文口语表达能力,教师应当从写作方面,从基本功练习,在写作方面,确保句子通顺,完整,在口语交际方面,减少口语化,尽可能让表达更正式、严谨、句子完善。养成良好的语言表达习惯。

案例二,例如,在人教版《写日记》教学中,教师要引导学生认真地对待自己的日常,记录自己的生活,通过记录生活,提升自己语言的运用能力,提升语言表达能力。在学生写完日记后。可以随机地跟随自己的意愿去阅读自己写的日记,是否通顺,有无病句,可以自己通过朗读,提升自己的语言表达能力,让学生的口语能力可以更突出。对于有病句的地方,错字,错词不准确的读音,都需要及时地进行查找,掌握正确的读音与词语的意思,攻克学习中的难关,从而进行提升,优化,让学生的表达能力可以得到不断提升。

(三)多在课堂对学生提问

教师在开展小学生教学活动时,对学生自己主观能力的培养,应当需要重视学生主观意识的表达、语文本身是一个主观思维比较强的课堂,所以,在教学环节,教师可以多向学生提问,让学生可以多一些表达自己的机会,这个过程也是对学生口语表达能力与沟通能力的训练,长此以往,学生的口语水平也会由初级化的简单句子,变成融合古诗词,学会运用谚语、成语等复合句式,让学生的语言水平逐步提升。

案例三,在针对小学生进行语言开发时,教师可以多举行古诗词大会、朗诵大会、演讲等语文实践活动,这种模式会让语文学习环节变得更有意义,对小学生的语言开发更加具有价值。

总结

语言是学生生活的基本能力,学生语文表达能力的提升,最重要的是教师按照学生的喜好进行语言教学设计,让学生多表达,多练习,能够以知行合一的语文知识输出为策略,开展语文教学课程,以提升学生语言表达能力。

参考文献

- [1]陈超娥.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].教学管理与教育研究,2020:53-54.
- [2]马亚军.解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].学周刊,2020:59-60.