

如何构建小学数学高效课堂

李誉

(江西省新余市逸夫小学, 江西 新余 338000)

[摘要] 数学高效课堂的构建意味着学生真正的掌握了知识, 也形成了一定的能力, 但是数学对于大多数学生而言是很难的, 所以小学高效课堂的构建并不容易。但这并不是说小学数学高效课堂不可能构建出来, 而是需要一定的方法。所以, 本文从预习、交流、设备三个方面入手, 阐述了如何构建小学数学高效课堂。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.890

在小学数学教学中构建高效课堂是时代发展所驱, 是唤醒学生学习潜力的有效方法, 是激发学生学习数学知识的信心的有效途径。所以, 开展课堂教学的时候, 教师需要采用有效的方法进行知识教授。这样, 才可以将学生的学习潜力激发出来, 才可以让学生更好的成长与发展。但是, 通过调查发现, 大多数教师是没有掌握这样的方法的, 所以下列对小学数学高效课堂的构建方法进行了讲解, 望可为各位数学教育工作者提供参考。

一、让学生进行预习以构建高效课堂

通过调查发现, 大多数学生没有预习这一习惯, 所以在学习数学知识的时候会觉得很困难。出现这种情况的根本原因: 数学知识本就具有一定的难度, 而小学阶段的学生的能力是有限的, 没办法快速地理解知识、掌握知识, 课堂教学的效率就会受到影响。长此以往, 学生会对数学学习丧失信心。因此, 教师想要将小学数学高效课堂构建起来, 就需要将预习重视起来^[1]。

通过实践发现, 有效的预习可以让学生提前对所要学习的知识进行了解, 可以让学生明白什么是教学重点, 可以对学生的自主探究意识进行有效的培养, 可以将课堂教学的效果提高。例如在教学“吨”的相关知识的时候, 教师就可以给予学生布置一些预习任务。首先, 教师可以让学生把自己前面学过的单位列出来, 然后找一找这些单位之间的联系, 看看哪些单位能够进行互相换算。其次, 教师可以让学生根据自己的想法将教学重难点找出来, 并且将自己不理解的地方划出来, 说一说自己的疑问。最后, 教师可以将知识与实际生活联系在一起, 让学生思考一下教材中的知识能不能运用于生活中, 应该如何运用。开展课堂教学的时候, 教师可以让学生说一说自己的预习情况。在这一过程中, 学生可以形成主人翁意识, 可以对数学学习产生一定的热情, 课堂教学的效果可以得到有效地提高。

二、进行有效的交流以构建高效课堂

高效课堂的构建需要教师与学生、学生与学生之间进行交流、互动。因为交流互动可以让学生形成探究意识, 可以让学生的自主学习能力得到有效的提高。所以, 教师需要创造一定的互动机会^[2]。

例如在对“面积”的相关知识进行教授的时候, 教师就可以在课堂导入环节提出一些问题, 如: 课本与作业本相比哪个大? 国旗和黑板相比哪个大? 由于这样的问题与学生的生活有着密切的联系而且足够立体、直观, 所以可以轻而易举地将学生的积极性调动起来, 可以有效地完成新课导入。之后, 教师可以给予学生一定的鼓励, 让学生说一说自己是怎么判断面

积的方法的, 怎样的方法是最有效的。由于学生的想象力很丰富, 所以在这一过程中会说出很多天马行空的答案。教师在听到这样的答案后不要直接否定学生, 而是要引导学生对知识进行实践, 看看这些方法是否正确。在这样的课堂教学中, 学生可以凭借自己的能力找到测量物体的表面积的方法, 可以掌握正确的学习过程, 可以加深对知识的理解, 可以产生极大的学习热情。

三、引入先进教学设备以构建高效课堂

教学设备的引入也是构建高效课堂的有效方法。因为数学教材的难度在逐步增加, 而且教学目标对于学生的逻辑思维能力有了更高的要求。而先进的教学设备的引入、运用可以改变单一的教学方式, 可以将学生的学习兴趣激发出来, 可以将学生的学习潜力激发出来。

例如, 教师开展课堂教学的时候可以将多媒体技术运用起来。因为多媒体技术可以将知识直接呈现在学生面前, 可以让学生获得独特的学习体验, 可以有效地刺激学生的感官, 调动起学生的学习情况。具体而言, 教学“立体图形”的相关知识的时候, 教师需要知晓, 这部分知识是有一定的难度的, 倘若只是按照教材中的知识进行讲解, 学生很有可能出现不理解的情况。但若是将多媒体技术运用起来, 把图形进行有效的分解、剥离, 可以有效地降低学习难度, 可以将学生的空间思维能力提高, 可以有效地对学生的思路进行拓展。由此可见, 将辅助教学设备运用起来, 可以使课堂教学的方式多样化, 可以让学生的思路得到拓展。

综上所述, 高效课堂的构建并不是很难, 只要掌握相应的方法就可以了。比如教师可以让学生进行预习, 使学生对理论知识有一定的了解, 让学生明白什么是重难点知识, 进而将学生的学习热情调动起来, 让学生主动积极地参与到教学活动中; 教师可以创造一定的交流机会, 调动起学生的学习积极性, 使学生自主地对知识进行探究, 让学生加深对知识的体会、感悟的同时形成一定的能力; 教师可以将教学辅助设备运用起来, 通过形象生动的方式调动起学生的学习积极性、主动性, 使学生对思维能力得到有效的培养, 使学生的数学思路得到有效的拓宽。如此, 便可打造出高效的小学数学课堂, 便可挖掘出学生的潜力。

参考文献

[1] 朱发华, 罗平. 构建小学数学高效课堂之我见[J]. 酒城教育, 2011(4): 102-104.

[2] 邱建华. 新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J]. 新课程(小学), 2012(9): 7-7.