

# 探寻新高考背景下的高中生物核心素养教学实践

杨泽燕

(贵州省独山高级中学, 贵州 独山 558200)

**[摘要]** 在新高考背景下, 高中生物教师需要给予学生核心素养培育问题高度的重视, 并且借助多种教学方式, 有效落实核心素养培育目标, 进而帮助学生实现生物学科综合素质的不断发展, 让学生能够有效应对高考压力。在本篇文章中, 基于高中生物课堂教学现状, 并且结合最新的生物学科教学要求, 提出了几点改进策略。

**[关键词]** 新高考背景; 高中生物; 核心素养; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1473

在日益发展的时代背景之下, 我国的教育不断进行改革, 核心素养也成为近些年来热度比较高的词。生物学科核心素养是高中生物课程的精髓, 对于教师课堂教学具有重要启示意义。生物学科即是对于生命现象进行研究分析, 概括总结生命活动规律的科目。新高考中加入了对学生核心素养的考查, 主要考查学生的生命科学观念、学生的逻辑思维等。故此, 对于生物学科的学习, 需要重视学生生物学科核心素养的培养, 从而为新高考做好充足的准备。

## 一、高中生物课堂教学的现状

随着素质教育的实施, 我国教育事业的发展取得了一定的进步。但是, 从实际的情况来看, 还存在许多不足的地方。就高中生物教学而言, 大部分教师仍然受到传统教育思想的影响, 在实际的教学过程中无法及时更新自身的教学理念, 对于核心素养的认知不足, 基本是通过学习成绩的高低来衡量一个学生的学习水平, 忽视了学生核心素养的培养, 这样不利于学生的全面发展以及个性化发展。同时, 也正因为大部分学校和教师主要是以学习成绩作为主要的衡量标准, 导致在实际的教学过程中, 所采用的教学方式以及制定的教学目标也只是一味地注重提高学生的学习成绩, 忽视了学生核心素养的培养, 学生更是难以有效地将所学的生物知识与自身的生活实际有效结合, 使得教育失去了其真正的意义。

## 二、新高考背景下高中生物核心素养教学实践

### (一) 立足生活实际教学, 创设教学情境

生物学科是一门自然学科, 与生活实际紧密相连, 同时也是在课堂上让学生进行自觉主动探究的学科, 需要在平时的教学中培养学生良好的思维能力。教师在课堂教学中必须为学生营造愉快积极的课堂学习氛围, 调动学生在课堂上积极主动的思考, 挖掘学生学好生物知识的潜能。这就要求我们生物教学要充分立足生活实际, 取之于生活、注重创设生活化教学情境理论与实践, 回归生活, 结合社会现实生活的实际进行具体教学活动, 要特别注重紧密联系学生的现实生活背景、认识和记忆知识的规律, 一个学生的生活阅历对于学生理解知识有很大的帮助, 所以, 教师在教学中创设教学情境对于提高课堂教学效果, 营创良好的教学氛围有重要的作用。其次教师还应鼓励学生敢于结合所学习的知识进行质疑, 从而为学生进行实践探究学习做好准备。只有立足于生活, 创设良好的教学情境, 学生才能够把课堂上所学习的知识运用到自己的生活中, 加深学生对于所学知识的记忆和理解。

### (二) 借助多媒体, 重点教学

在任何一门教学活动当中都可以借助多媒体教学的方式来增加课堂教学的趣味性, 教师可以通过多媒体相关设备向学生展示不同的生物科学知识, 学生也可以通过多媒体设备直观地了解到本节课的重点内容, 通过借助多媒体教学的方式, 不仅能够使学生发挥自身的主观能动性, 同时也能够调动学生的学习兴趣, 营造良好的学习氛围, 帮助学生进行全方面的发展。

多媒体教学的方式除了能够活跃课堂氛围之外, 还能够对学生进行启发式教育, 让学生主动参与到课堂中来, 以此增强学生在课堂上的主动性。例如教师在对光与光合作用这一章节进行讲解时, 就可以通过多媒体向学生们展示在对叶绿体色素进行分离时所需要使用到的工具, 以及在对叶绿体进行分离时所需要注意事项, 让学生直观地看到叶绿体色素分离的原理。学生通过多媒体教学的方式明白其原理之后, 教师便可以深入地了解学生思考二氧化硅、碳酸钙的目的是什么? 色素带的排列顺序以及排列规则是什么。教师通过提出问题, 让学生对生物教学内容进行深入思考, 加深学生对生物知识的理解, 使其掌握生物实验的重点, 帮助学生提高实践探究的能力。对于每一个高中生而言, 都是唯一的、独立的个体。每个高中生都拥有自己的独特见解。教师需要针对此类问题进行不断尝试, 根据本校特点寻找有效教学模式, 开展分层教学, 根据学生的知识水平和潜能, 将学生划分成学习小组实施差异化教学。对于基础知识能力较强的学生教师需要设置要求较高的作业形式和探究任务, 并定期了解学生的学习状况。当然教师的精力有限, 无法满足每一个学生的学习需求。这就需要不断地优化课堂教学方式, 探究科学教学策略。

### (三) 培养思维, 锻炼能力

高中生物教学在新高考背景下主要需要培养学生三个方面的能力。第一, 探究能力。新高考背景下主要强调学生应当具有探索知识的能力, 高中生物学科具备科学研究的价值极为广泛, 所以, 老师需要不断的设立高中生物学科知识的疑问与观点, 让学生产生猎奇心态, 从而培养学生探究能力; 第二, 分析能力。任何一个学科的建立都需要逻辑性极强的分析能力才能更好的学习, 高中生物学科更是如此。高中生物教师需要不断的培养学生的逻辑思维, 不断地通过结果导向反向推理理论过程, 让学生们在过程当中培养分析能力, 从而更好地学习高中生物知识; 第三, 实验能力。新高考背景下强调要不断加强学生实验动手能力, 让学生将理论与实验相结合, 更好的理解知识, 发挥知识的应用。高中生物教师需要有效分配课堂理论与动手实验时间, 通过合理的时间分配, 让学生有更多的时间进行实验能力的培养, 从而更好地学习高中生物知识。

## 结语

现如今的高中生物老师们在进行日常教学的过程当中, 不仅需要确保最为基础的理论知识以及实验教学质量, 而且在它们的基础之上还应该竭尽所能地去培养和增强高中生们的生物学科核心素养, 帮助高中生们树立起更为正确的人生观、世界观以及价值观。

## 参考文献

- [1] 王艳花. 浅析高考生物实验题中的逻辑思维[J]. 试题与研究, 2021(25): 31-32.
- [2] 梁锦丽. 基于微课优化高中生物的教学设计[J]. 中小学电教(教学), 2021(08): 23-25.