

任务驱动教学法在高中化学教学中的应用

王玉凤

(江西省余干县第二中学, 江西 上饶 335100)

[摘要]高中化学教学不只是一要传授给学生基础化学知识,更重要的是培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力,从而有效地适应社会对人才的需要。教师在教学中可以利用多种教学策略,其中容易激发学生兴趣的便是任务驱动教学法,用任务驱动学生学习。文章主要针对教学中应用任务驱动教学法的具体问题进行分析,并提出几点教学经验和策略,以更好地为相关的研究提供理论支持。

[关键词]任务驱动法; 高中化学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1479

随着我国科学技术的不断提升,越来越多的先进技术开始运用到具体的教学实践中。教师在实际的教学过程中,改进自身的教学模式,将任务驱动教学方法运用到教学实践中去。化学教学中,教师若采取驱动化教学模式,不仅能够提升教学水平,对于培训人才队伍也有不可忽视的作用。

一、任务驱动教学法概述

任务驱动教学方法形成于教学规律、理念发展过程中,在教学中依据现存的较为成熟的教学流程与技术开展教学活动,内含教学实践中各个环节、流程、方法等。从教学角度来看,应用该方法需要教师在目的的驱动下设计任务,辅助学生以解决任务为目的,运用教学材料,结合小组交流合作解决问题。运用该教学法,首先需要引起学生完成任务的兴趣,积极主动学习;其次辅助学生分解任务,规划解决任务的方案;最后学生着手解决任务,对知识体系有全面的认识。教师应当对学生解决任务的全过程进行评价。任务驱动教学法主要发挥任务的作用驱动学习,培养学生主体意识,让学生主动学习,逐渐培养出个体学习习惯。该教学法以建构主义理论为基础,让学生围绕任务进行学习,学生在完成任务的过程中会强化自信心,获得成就感,继而激发学生潜能,促使其不断学习,形成良性循环,逐渐培养出独立解决问题、自主学习、合作学习的能力。

二、任务驱动教学法在高中化学教学中的应用

(一) 教师合理设计任务,激发学生求知

高中化学教师在进行课前学习目标计划时应当对学生进行各方面了解,以保证任务驱动法的应用效果。任务驱动法可以根据不同学生的实际情况进行合理设计,满足学生的学习需求。在高中化学教学中教学可以通过课堂引导设计、小型实验及学生回答问题等交流方法了解班级学生的知识学习程度、平均化学水平,对班级整体有一定程度的认知,为日后任务驱动法的开展做准备。化学教师在合理设计教学任务时应当以激发学生求知为大前提,拒绝结论式课堂教学,多进行引导设问,让学生发挥主观能动性,启发学生自主思考和探求真理、自我发现并进行解决的能力。任务驱动法的使用其主要目的是为了提升学生自主学习能力,培养学生能够根据已知问题进行延伸的能力。高中化学教师在教学与任务驱动法相结合的教育目标中应当科学设计具有探索性的问题,让学生进行思考,并对学生独立思考与分析问题进行帮助。任务驱动法的实施是学生主动进行学习的过程,能够在很大程度上激发学生的兴趣,让学生养成好的学习方式,教师合理设计问题除了激发学生求知外还有助于学生逻辑思维能力、自主学习能力的提高。

(二) 创设化学情境,布置探究任务

在任务驱动课堂教学模式下,科学布置任务是基础和关键,直接决定了任务驱动式课堂教学效果。基于此,为了更好地布置化学探究任务,教师可通过创设化学情境的模式,依

一定的情境完成化学探究任务的布置。这就要求高中化学教师在强化课堂教学时,一方面要对核心素养下的化学教学目标、教学内容等进行全面、深入的分析,确保设置出的探究任务指向“化学核心素养”的要求;另一方面,还要对学生进行深入的分析,了解学生的兴趣爱好、已有化学知识掌握情况、认知能力等,确保设置出来的探究任务,符合学生的学习需求。在此基础上,教师围绕任务内容、学生等,借助多样化的手段,精心创设一定的学习情境,引领学生在特定的情境中,唤醒任务探究的欲望,进行促使其积极主动参与到化学任务的探究学习中。例如,在“氯气”的任务驱动式教学模式下,教师在开展教学之前,就结合教学目标、教学内容、学生的实际情况,精心设计了探究任务。同时,在布置探究任务的时候,教师先给学生创设了一个教学情境:以二战中德国与英国交战过程中,德国人使用氯气的历史材料,学生在这一情境中,产生了多种疑问:“既然氯气有毒,为什么氯气还被应用到消毒上呢?如果不小心遇到了氯气泄漏的现象,利用什么办法进行防范呢?”在这一情境中,唤醒了学生的内在兴趣,促使学生积极主动参与到既定任务的探究学习中。

(三) 布置复习型任务,突破学习重难点

在高中化学教学中,需要通过布置复习型任务,引导学生突破所学的化学重难点,巩固学生所要的化学知识,积极探究出解决问题的方法,有利于学生构建属于自身的学习体系,并就重难点内容进行深入理解与分析,才能呈现出布置复习型任务的教学作用,促进学生自主学习能力的提升。例如,在教学人教版高中化学《元素周期律》一课时,就可以布置相对应的复习任务,让学生就这一节课学习的重点,进行巩固的复习与探究。老师应当积极引导学学生充分掌握复习的重点,并就所遇到的化学知识点产生疑问。如同主族元素的性质有着相似性和递变性,就可以将这一化学知识点作为复习的任务,让学生探究不同主族元素的性质关系,在巩固复习中做好相应的归纳,牢牢抓住所复习的化学概念,才能清晰明确元素之间的异同点,进一步促进学生自主学习能力的提升。

结语

综上所述,在高中化学教学中,任务驱动教学法较比传统的教学方式而言,其应用方式存在一定的差异,化学教师不仅要提前设计课程任务,也要基于学生主体发展为目标,加大问题思考研究,提高学生化学教学有效性,推动其核心素养加快形成。

参考文献

- [1]曾永裕.教育信息化背景下的高中化学数字化实验教学[J].中学教学参考,2021(29):68-69.
- [2]常永侠,韦宏,马家伍.基于5G网络环境下高中化学虚拟实验教学的思考[J].科技视界,2021(28):139-140.