

互联网+背景下的农村初中英语课堂教学模式的创新与应用

朱蕾

(海原县三河中学 宁夏 海原 755200)

[摘要]在当今社会中,互联网技术的应用范围得到了全面性的拓展,各个行业在生产经营的过程中都需要积极使用相关技术,完善以往的工作环境,切实提升了工作效率和工作效果。教育工作在发展的过程中,也需要积极采用这种先进的互联网技术,其实改变以往教学环境中存在的不足之处,让整个教学环境都能够得到进一步的完善。尤其是对于发展相对落后的农村教育而言拥有的非凡的意义,让身处于各方面都较为闭塞的农村环境的学生能够享受到更为优质的英语学习体验。为此,初中语文教师的执行各项教学任务的时候,需要进行多角度思考,积极利用课余时间研究和使用的互联网+技术,为学生塑造出更加精彩分成的英语教学环境,让原本枯燥乏味的英语知识,能够更加生动形象地展现在学生面前,切实提高农村英语课堂质量,被学生今后在英语领域的发展奠定坚实的基础。

[关键词]农村教育;初中教学;英语课堂;互联网+技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.329

英语知识的教学本身便具有较强的复杂性,教师不仅需要帮助学生清晰记忆各项知识点,更为重要的是帮助学生灵活使用英语知识解决实际生活中的各种问题。但是,由于农村地区发展相对落后,学生在日常生活中接触到英语知识的机会较少,并不能够达到学以致用目的。同时,英语的语法应用模式与汉语之间相差甚远,很多学生在学的过程中,并不能够真正理解英语知识的深刻含义,其学习成绩也不够理想,长此以往,学生会逐渐失去深度研究英语知识的兴趣。为了能够切实改变成教学现状,教师需要自己研究互联网+技术,将很多抽象化的知识能够更加具体的展现出来,方便学生理解英语知识的核心内涵,切实激发和挖掘每个学生的潜在能力,让学生能够真正体会到英语的魅力。本文对现阶段英语教师的上课方式进行了分析和总结,并提出的一些切实可行的教学方案,旨在帮助更多需要教师能够拥有互联网+技术完善以往的课堂环境。

一、互联网+技术在英语课堂中应用的价值

(一) 提高学生的学习兴趣

农村地区是相对闭塞的,很多学生在日常生活中并不能够接触到更多英语方面的知识,对于西方的文化没有足够的认知,没有更多的兴趣研究英语课程。为了能够让学生更好地将自己的精力投入到研究英语内涵中,教师则需要积极利用互联网+技术,营造出更为生动活泼的学习环境,积极在互联网上寻找符合班级学生实际需求的教学资源,让每个学生都能够在课堂的初始阶段,将自己的全部精力集中到研究英语知识中,教师能够收获事半功倍的教学效率,教学思路也能够互联网+技术的支持下逐步打开。学生在这种崭新的环境中也可以开阔视野,了解更多西方文明的知识,掌握更多先进的学习技术,所有学生的英语学习素养可以获得根本性的提升。

(二) 提高教师的授课效率

在以往的教学环境中,教师仅能够通过利用教材中的内容

讲授英语知识,虽然英语教材中的教学资源十分经典,但是农村地区的学生想要提升自身的竞争力,就需要接触到更多课外教学资源,学生对英语的理解也会更为全面。教师可以应用互联网+技术搜寻到各种类别的教学资源,并能够将其制作为精良的电子课件,同时,教师也能够通过网络环境中了解到更多其他优秀教师的授课方式,并且能够将其中的教学思路,融合到自己的英语课堂当中,让原本沉闷枯燥的学习环境得到进一步的改善。学生能够更加喜爱崭新的英语学习环境,教师的授课效率,也可以得到事半功倍的效果,将寓教于乐的精神融合到每个教学阶段中,最终能够达到学以致用的目的。

(三) 完善课堂的总体环境

英语知识本身便具有较强的复杂性,学生的研究和学习的过程中,不仅要背诵很多陌生的词汇,还需要对其中的语法知识进行深入研究,这样才能够在解决英语题目的时候得心应手。需要学生所掌握的基础知识繁杂众多,这在无形之中增加了学生的英语知识研究负担,学生只能机械化的完成教师所布置的任务。为了能够改变这一教学现状,教师需要利用互联网+技术,完善英语课堂的总体环境,让所有的学生都能对英语知识拥有明确的认知,让学生可以在更加轻松愉悦的氛围中,体会到研究英语知识的乐趣,英语课堂的气氛能够更加活跃,所有学生都可以将自身的注意力集中到就是说讲授的内容中。这就更加需要教师在日常教学环境中,研究多种互联网+技术的,为学生塑造出更多精彩纷呈的英语学习环境。

二、互联网+技术应用于农村初中英语课堂的主要途径

(一) 利用互联网+技术活跃英语课堂氛围

互联网+技术的使用可以让整个初中英语学习氛围更加活跃,能够让所有学生的注意力集中到研究英语知识中。教师需要在正式上课前对教材中的核心内容进行研究,并在互联网上找到相关的教学资源,综合处理制作成精良的电子课件,并在课程的初始阶段播放给学生观看,让学生能够对所学知识具

有较为深刻的印象。同时，电子课件中的内容是较为生动有趣的，学生在观赏的过程中也能够具备更多的探究兴趣，为教师顺利教书后续的课程内容奠定坚实的基础，让所有学生在研究英语知识的时候，都能够获得更多的乐趣，农村领域的英语教学质量可以获得进一步的完善。

比如，教师在讲授《What color is it?》这节课的时候就可以积极使用互联网+技术。学生对于研究色彩方面的知识具有很强烈的兴趣，这是因为色彩能够给予学生的视觉冲击力较强，能够在学生的脑海中留下更为深刻的印象。教师可以使用互联网+技术寻找到各种颜色的图片，并配合音频资源制作成为电子课件，在带领学生学习色彩相关的单词是便可以利用多媒体设备为学生播放课件中的内容。教师在讲授“Red”这个单词的时候，可以问学生展示一张红苹果的图片，并同时播放“Red”的音频，从视觉和听觉两个角度对学生进行感官上的良性刺激，让学生对色彩和单词具有更加深刻的印象，避免学生出现知识点混淆记忆的情况。学生也能够充分体会到研究英语知识的乐趣，整个课堂氛围将会变得更为活跃。

（二）利用互联网+技术阐释课程核心内涵

英语课程的内容是复杂多变的，尤其是初中阶段的英语知识，具有了更高的难度，学生在研究的时候会面临更多的挑战。为了能够更加高效的将宝贵的知识要点传授给学生，教师需要利用互联网+技术阐释课程当中的核心内容，让学生可以节省更多的学习时间，及时掌握课程的重点内容，这是所有教师都需要着重思考的问题。为此，教师需要利用互联网+技术制作微课视频，将美洁课程的核心要点浓缩为简短的视频资料，教师可以根据班级学生的需求融合图文信息或者是音频信息等，让学生在学习英语知识的时候，具有更高的效率，让学生可以真正学习到具有价值的英语内容，这不仅能够节省更多的教学时间，也可以减轻学生的学习压力，学生能够更加积极踊跃地投入到英语知识研究中。

比如，教师在讲授《Will people havh robots?》这节课的时候，学生会接触到很多的可数名词和不可数名词，由于学生的学习经验较少，很容易将名词的相关性质混淆记忆，在使用英语的时候会出现一系列的错误。为了能够避免学生出现这些问题，教师需要积极利用互联网+技术为学生制作微课视频，将学生在实际生活中有可能遇到的可数名词以及不可数名词进行分类，并制作成为相应的视频资料，在展示每个单词的过程中，也会将相应的图片信息展示出来，这样能够真正达到图文结合的效果，学生的记忆点会更为强烈，这样就不会出现知识点混淆的情况，学生的复习效率也能够得到根本性的提升。

（三）利用互联网+技术培养自主探究能力

互联网+技术在使用的过程中，也需要和分组教学进行充分结合。教师可以利用互联网+技术，为学生展示出各种引导性的问题，激发学生的思考兴趣，让学生的多种思维能力能够在教师的引导下得到挖掘。学生通过自己的观察能够寻找到英语知识的要点，并且能够在小组当中阐释自己内心的想法，和其他学生交流学习的经验，并且能够及时捕捉到组内成员的思维闪光点，学生能够在潜移默化中找到真正适合自己的英语知识学习方法。这种教学模式的建设也能够激发学生的自主探究能力，切实提高了学生在班级当中的主体地位，学生可以畅所欲言，在更加轻松愉悦的环境中了解到英语知识的核心内涵，每个学生都能够在英语领域获得长足的进步。

比如，教师在讲授《Why do you like pandas?》的时候，教师可以先播放一些有关于动物的视频资料，让学生进行多方面的观察，随后，教师可以为每一个小组提出一个引导性的问题，让学生在小组中顺利讨论自己喜欢的动物。教师可以询问学生“What is the appearance of your favorite animal?”或者询问学生“What kind of character does your favorite animal have?”等，这样，学生在进行讨论的时候能够具有明确的目标，这对于锻炼学生的口语能力也有着十分重要的促进作用。让学生能够真正体会到英语知识，在现实生活中的重要价值。

结束语

综上所述，初中英语教师在制定教学计划的时候需要进行多角度的思考，尤其是在带领农村地区学生研究英语知识的时候，更加需要引入先进的互联网+技术，切实改变以往沉闷枯燥的英语教学环境，让农村地区学生可以真正感受到英语知识的魅力和西方文明的特点多好，学生的视野能够在学习英语知识的过程中变得更为开阔，提高所有学生的学习综合能力，帮助每个农村学生拥有璀璨的发展前景。

参考文献

- [1] 武智玲. 农村初中英语教学中阅读教学渗透德育的策略[J]. 吉林教育, 2021(25): 39-40.
- [2] 谢娟. “互联网+”背景下农村初中英语听说教学模式探究[J]. 读写算, 2021(06): 11-12.
- [3] 曾其文. 探究农村初中英语课堂教学中微课资源的合理应用[J]. 教育信息化论坛, 2020(05): 119-120.
- [4] 陈颖. “互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 151-152.
- [5] 万瑜. 教育信息化背景下农村初中英语主题探究式课堂的构建与实施[J]. 新课程评论, 2019(11): 82-89.