

# 高职课程思政的探索和研究

## ——以《综合英语》课程为例

喻娟

(海南外国语职业学院 海南 海口 570100)

**【摘要】**随着教育的不断深入,课程思政教育理念和内容更加宽泛,已经超出了传统的思政教育范畴。随着时代的发展,除了开展思政课程教学外,各学科教学也要有意识的开展课程思政教育,这是全面育人的一次伟大改革。基于此,文章以高职综合英语为研究对象,简述了课程思政,论述了高职英语融入思政教育的必要性,最后对高职英语课程思政教育进行了深入的研究,以期望在有效教学策略的引导下推动学生的可持续发展,并为他们日后的成长与发展奠定坚实的基础。

**【关键词】**高职英语;课程思政;综合英语;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.236

在全国高校思想政治会议上,对思政教育做出了特别的强调:要发挥好课堂的主体作用,实现各学科课程与思政理论教学的结合,形成协同效应。高职英语作为我国教育体系的重要组成部分,只有跟上时代的发展,才能在社会的发展潮流中,激流勇进,才能为国家和社会培养更多德才兼备的人才。《高职英语课程标准》明确指出:高职英语教学要鼓舞学生,了解学生的英语学习情况,心理发展动态,以为学生日后的成长与发展做好铺垫。同样,课程标准为英语思政教学指明了方向,英语教师要发挥好课程思政的力量,不断的推动学生前进、发展。文章立足高职英语,从课程思政视角出发,对文章主题进行深入阐述。

### 一、课程思政概述

文章通过对专家的论述和课程思政内涵分析来看,思政教育除了传统思想政治课程外,还可以融入各学科教学之中。因此可以将课程思政看作一个大的课程,包含思政理论课、专业课、实践课等。传统的综合英语课程通常以知识讲解为主,忽视了思政内容的挖掘和实践的开展,因此无法调动起学生的参与热情,达到“立德树人”的效果。

长期以来,高校思政教育以公共课程教学为主,而且多以讲座形式开展。虽然这一形式可以培养学生的优秀品德,但单一的形式、枯燥的内容,仅凭教师一人之力难以形成教学的合力,长此以往思政教育只会停留在口头上,收效甚微,弱化思政教育的教学效果,进而影响学生的日后发展。

高校提倡开展思政教育,使更多的教师参与进来,形成合力,共同解决“立德树人”的根本问题。除了公共思政课程之外,各门学科也有思政元素蕴含其中,但是通常专业课程的教育改革将关注点放在了内容开展、方法创新、活动设计、课程评价上,忽视课程思政元素的挖掘,进而降低了思政教育的效果。课程思政元素的选择非常重要。它要跟上时代发展,结合学生的实际情况,培养学生的实践观、系统观、发展观等,及职业道德、工匠精神、创新精神,使之成为高职英语思政教育的主要点<sup>[1]</sup>。

### 二、在高职英语教学中开展课程思政的必要性

培养社会主义接班人是高校思政教育的主要内容,将课程思政融入高职英语教学,是教师面临的重要问题。一直以来,

高职英语教学只重视学生语言知识和技能的培养,忽视学生思想道德教育。因此,高职英语要立足本学科特点,有意识、有计划地将课程思政融入其中。

#### (一) 高职课程思政的工作需要

高职院校是开展课程思政的主要场所,高职学生是接受先进思想的主要群体。在信息化背景下,高职英语教学要通过丰富教学内容、创新教学形式,将“立德树人”真正地落实到教学之中。高职思政教育具有复杂性、多变性的特征,要想提升思政教育效率,必须发挥课堂主阵地的作用。

#### (二) 高职综合英语教学自身的需要

高职综合英语作为一门语言学科,有自己的特点。第一,该课程不仅包含语言知识和技能,而且还包含语言背后蕴含的丰富文化和世界观、价值观、人生观。第二,高职英语具有授课时间长、涉及范围广的特征,所以英语教师要基于本学科的特点,抓住“课程思政”这一载体,将语言教学和社会主义核心价值观相结合,将价值观培养融入教学之中,将“立德树人”落实于英语课堂之中,以起到润物无声的教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 高职综合英语和思政教育相互促进、相互渗透

办好高校教育,必须以党的教育思想和方针为指导。思政教育作为践行党的教育方针的主要渠道,为高职综合英语教学指明了方向。高职综合英语与思政教育有着共同的育人目标,即通过教育健全学生人格、提升学生技能,以实现学生的全面提升与发展,为社会主义事业发展做出贡献。两者是相互促进、相互渗透的关系。因此,教师要坚持“德育”和“智育”并重,在教授语言知识、技能的同时,将正确的三观渗透于教学之中。在现代化教学理念的不断渗透中,传统的灌输式教学正在退出课堂,取而代之的是启发式、引导式教学,在课堂教学中通过发挥这些形式的作用,实现师生主体地位的转变,引领学生做好精神层面的思考。在全新的背景下,高职英语教师要明确新的理念,将思政教育融入教学课堂之中,以实现英语教学和思政教育的同步发展、前行<sup>[3]</sup>。

### 三、高职综合英语课程思政的渗透研究

“立德树人”是高校思政教育的根本,为高职英语渗透思政教育指明了方向。在高职综合英语教育中,教师要将实践观、系统观、发展观等融入教学之中,指导学生立足实践开展

学习,从系统论出发审视自己的发展,从发展观出发提升自己的学习能力,助力自己全面的提升,并将“立德树人”的教学任务落实到位。

### (一) 立足实践观,开展英语教学

实践决定认识,实践是学生认识事物的基础,是检验真理的唯一标准。在高职综合英语学习中,只有坚持理论与实践相结合,才能提升学生的知识应用能力。文章从课前准备和课堂教学出发开展论述:

#### 1. 课前准备

在授课之前,教师可以利用云平台为学生推送任务,将班内同学分为每四人为一组的若干小组,引导大家搜集中国文化发展现状、民间文化传承等相关词组,搜集完成的学生运用云平台的评分功能对本次任务开展评价,并根据学生的完成情况给予学生经验值,以调动起学生的学习热情,为课堂教学的开展打好基础。

#### 2. 课堂教学

建构主义理论强调情境教学和合作学习。因此将本次教学分为情境导入、词汇学习、句型仿写、表演展示、巩固提升五个环节。第一、情境导入。课堂开始,教师利用多媒体为学生播放TED关于文化传承与发展的演讲视频,通过问题Do you know the importance of protecting Chinese culture?引入本节的课题内容——关注和传承中国文化。教师在组织学生观看视频的同时,还可以将本节的关键词投屏在多媒体屏幕上。第二、词汇学习。首先邀请各小组的学生展示自己的课前学习成果,利用思维导图展现自己收集的词汇、词组学习效果,以提升学生理解力和记忆力,并引导学生挖掘与中国文化相关的词汇。然后利用云平台的强大功能,以找出相匹配的图片和词汇。第三、句型仿写。以刚看的演讲视频为例,要求学生掌握有关文化的英语句型表达。通过云平台的测验功能为学生推荐相应题型。第四、表演展示。将某些小组模拟为外籍旅游团,选出其中一名学生做导游,为游客讲解中国的民间文化及特点,要运用刚刚学习的句型。通过这一过程,不仅可以提升学生理论联系实际的能力,还可以提升学生的语言交际能力。第五、巩固与提升。要求学生通过云平台掌握本次英语课堂所学的文化单词和句型。总结中国文化发展现状以及与世界文化的关系。运用云平台的头脑风暴,让学生讨论如何进一步发展“中国文化”,讲好中国故事。运用实践论的观点开展教学,可以提升学生的语言能力,可以增强学生的人文素养<sup>[4]</sup>。

### (二) 基于系统观,开展综合英语教学

系统观是“若干要素以一定结构组成的具有某种功能的整体”。用系统观看待世界,认为世界是有机的统一整体,各要素并非单独存在的。同样高职的综合英语教学效果也是由各要素相互组成的一个系统。从构成要素来看,学生的英语学习效果包含教师、学生、教学条件等。各要素组成各司其职、缺一不可。从逻辑思维来看,综合英语课堂是教师精心准备的,通过课堂教学指出教学存在的不足,并以此调整教学。综合英语

教学逻辑思路前后是相互联系、逐层加深的,各要素共同构成了一个严密的整体。从综合英语课堂组成来看,课堂要求学生积极参与其中,要求教师关注到不同层次学生的实际情况,避免由于教师不当的教学方法,无法唤醒学生的探究欲望。因此要秉持系统观看待英语课堂,避免忽视某个因素影响高职英语教学质量<sup>[5]</sup>。

### (三) 基于发展观,开展综合英语教学

事物的发展具有普遍性。从发展普遍性来看,世界处于永恒发展之中,任何事物都会经历发生、发展到灭亡的过程。高职综合英语教学从授课到学生能力的提升是一个持续发展的过程,因此教师要用发展的眼光看待学生,特别是学生在学习中的创新。比如学生学习计划中目标的变化过程就是学生不断改革、实践而选择合适方法的过程;通过反思自己的学习看到自己的不足,并基于不足提出合适的方法,最终确定自身发展的方向。从发展趋势来看,事物的发展是前进的,但道路是曲折的,最终是前进性与曲折性的统一。学生的英语学习到最终自身能力的提升是不断完善的,但这一过程是曲折的,教师要指导学生敢于面对困难,在困难中前进。随着学生英语学习的不断深入,他们会发现自身当前的能力无法解决这些问题,进而产生了放弃的想法。但学习就是一个不断深入、发现问题、解决问题的过程,只有经历曲折与磨难,才能真正的解决问题,才能推动学生一步步的前进<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

综上所述,以课程思政教育理论指导高职综合英语教学是教师的重要职责与使命。高职英语教师只有以先进的理论做指导,运用科学发展观开展高职综合英语思政教学,才能推动教学的不断进步与发展,才能让学生以先进思想、理念指导自己的行动,并为自身日后的学习和成长奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 杨枫林,马嘉蓝. 高职商务英语专业“课程思政”教学实施路径研究——以外贸跟单实务课为例[J]. 科学咨询, 2020(37): 93.
- [2] 贺美娜. 课程思政教学对高职英语专业学生思辨能力的影响研究——以英语《语音》课程为例[J]. 林区教学, 2020(001): 54-58.
- [3] ZHANG Ying. 课程思政在高职英语专业中的实施路径——以天津职业大学为例[J]. 高等职业教育-天津职业大学学报, 2019(003): 33-38.
- [4] 徐丹. 基于协同育人机制的高职英语‘课程思政’教学改革研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020(001): 84-87.
- [5] 孟彦. 高职英语课程思政研究——以一次英语格言教学微课为例[J]. 知识库, 2019(016): P.170-171.
- [6] 胡菲. 高职院校大学英语课堂实施课程思政的可行性研究[J]. 现代交际, 2019(023): 205-206.