

技工院校学生职业素养培养方法和策略分析

王可安

(青岛海洋技师学院, 山东 青岛 266001)

[摘要]培养技工院校学生的职业素养对以后的全面发展有着至关重要的意义。因此,技工院校在实际教育教学中,应当选择全新的教学方式及有效策略给学生开展教学工作,关注与高度重视技工院校学生职业素养的有效培养方式。所以,文章主要论述了技工院校学生职业素养培养的有效对策,并对培养方式进行全面分析及深入研究。

[关键词]技工院校;职业素养;培养途径;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1416

据实际情况表明,我国需要大量的人才,在新时期发展背景下,企业对技工院校学生职业素养的需求不断提升,不仅需要技工院校学生有着正确地价值观念,还需要学生完全了解企业文化,在以后的工作中对企业有着一定的忠诚度。因此,技工院校学生的职业素养以及正确价值观念并不是先天所有,而是通过向企业学生在后天形成的结果。所以在实际情况下,技工院校学生完全依靠同一门课程根本无法形成职业素养及正确价值观念,而是通过长期积累所养成的教育结果。

一、职业素养及形成步骤

(一)职业素养的内涵

技工院校学生的职业素养主要由以下方面所组成:在实际工作方面的信息技术、时间观念以及工作态度;在人际交往当中与人沟通、交流及对文化的理解;在认知方面上学会及时处理问题并有着创新精神;在完全适应领域中有着灵活性以及适应能力较强的基本特点。因此,针对技工院校的学生而言,不仅需要遵守技工院校当中纪律、合作与宽容,还需要完全掌握技工院校中的核心工作技能。

(二)职业素养的形成过程

在技工院校当中,学生职业素养的有效形成主要包括以下四个方面:其一感知;其二认同;其三内化;其四行动等方面的内容,其中最重要的职业素养为认同环节。因此,通过对规律的分析,已经完全理解技工院校职业素养培养有效形成的全过程,在理解、评价及互动等方面不断循环全新的教学方法:其一知识层面;其二概念层面;其三情感层面;其四行动层面。也就是说,在技工院校培养学生职业素养的过程中,应当采用全新的教学方式,引导学生利用行动层面将职业素养完全融入在生活当中,并充分发挥有效的实践活动。

二、技工院校学生职业素养的发展现状

(一)重视外在评价指标,而忽视学生职业素质的培养

在技工院校中,学生普遍注重学习成绩及学习效果等指标,却完全忽视了职业素质及学习能力的有效培养。同时正是因为学生对职业素养的关注及重视,导致职业意向与行为习惯出现了完全忽视的状态,以至于学生在技工院校当中的职业素养难以稳定发展。

(二)技工院校学生自我培养意识薄弱

就目前情况而言,技工院校内部的诸多学生缺乏对职业素养的有效培养,而是太过于依赖人才单位与企业的培养。因此,只有当技工院校学生步入在社会与职场之后,才会明白与了解职业素养的重要性,缺乏职业素养的培养无法融入在社会以及工作环境当中,甚至出现与社会脱轨的严重现象。

(三)职业素养培养与企业实际需要脱节

企业及用人单位对职业素养的要求,在最大程度上才算是技工院校毕业生的求职要求。由于技工院校部分教师的教学经验不足,对用人单位与企业的认知不足,导致在实际培养学生职业素养时,难以对企业对职业素养的要求完全认知与了解,甚至在实际教学中出现严重的偏差问题及现象。

三、职业素养培养的策略与方法分析

技工院校职业素养的有效培养需要从多方面出发,其中包括对课堂教学的认知、课堂教学活动、课堂训练以及专业理论

等方面内容,教师应当采用全新的教学方式给学生构建不同的学习方法,其中创设情境教学法、互动式教学法以及体验式教学法全部都是全新的教学方式及学习方法。因此,除了职业素养课堂教育以外,教师应当采用多种不同途径与方法给学生开展培养职业素养的教学方法,将显性课程与隐性课程两者之间有效结合,在最大程度上全面培养技工院校学生的职业素养。除此之外,培养技工院校学生职业素养的有效方式:

(一)文化传递法

正所谓文化传递法,这种方式也就是教师将培养学生职业素养的知识与内容更加直观地展示给学生,并直接灌输有价值的全新教学方法。

(二)设身处地考虑法

通过采用针对性与目的性地教学方式,不仅可以帮助学生消除内心的恐惧,还可以引导学生完全投入在职业素养的实际教学当中,让学生从不同角度思考关于培养职业素养的问题。

(三)价值澄清法

引导学生通过这种教学方式,对个人价值观以及思想进行澄清,针对技工院校学生的价值观念以及思想来全面培养学生的职业素养。

(四)道德认知发展法

在技工院校实际应用中,应当对道德问题采用针对性地进行分析与全面讨论,完全掌握学生对道德最基本的认知与了解,在最大程度上采用有效方式给予针对性地帮助与鼓励。

(五)角色扮演教学法

这种教学方式已经成为了新课标的全新教学法,在技工院校的实际教学中,教师给学生创设情景式教学方法,引导学生通过角色扮演的方式来全面培养学生的职业素养,同时这种教学法在培养学生职业素养当中有着关键性的重要作用。

(六)头脑风暴法

引导学生在群体当中充分发挥思维能力,通过创造性的方式让学生产生更多的设想方法,进而有效培养学生的职业素养。

结束语

综上所述,在新时期技工院校的教育教学当中,培养技工院校学生职业素养已经成为了我国新课标改革当中的重点话题。因此,技工院校教师应当全面培养学生的综合素质,从多方面给予学生应有的鼓励及肯定,采用针对性地方法给学生开展关于培养职业素养的实践活动,保障学生的职业素养及水平在最大程度上得到全面提升以及稳定发展。

参考文献

- [1]崔阳阳.技工院校学生职业素养培养方法和策略分析[J].职业,2021(16):32-33.
- [2]王亚伟.技工院校学生职业素养培养途径的研究[J].现代职业教育,2021(25):12-13.
- [3]张晓丽.基于学生职业素养培养的技工院校班级管理探索[J].时代汽车,2020(24):43-44.
- [4]徐苗.浅谈技工院校学生职业素养培养的路径[J].汽车实用技术,2020(08):229-231.