

## 高职院校教学管理创新问题研究探索

洪秀梅

(漳州理工职业学院, 福建 漳州 363000)

[摘要] 由于社会经济的快速发展, 教育变革在不断深入, 这也对高职的学生教育管理提出了更高的要求。所以, 为了提升学校教育管理的总体管理水平, 高职学校就必须不断地开展教育管理模式革新。高职教学管理过程中仍然面临着许多现实问题, 影响了高职院校的整体发展。本文重点论述了高职院校课堂教学管理模式创新的重要性, 高职院校课堂管理模式需要创新的主要因素和面临的突出问题等, 并总结了高职院校课堂管理模式创新的对策。

[关键词] 高职院校; 教学管理; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.652

## 引言

高职教学工作是中国高等教育系统中的重要部分, 直接影响到职业教育的整体发展状况, 因此高职学校必须重视教育管理, 它也直接决定了高职学校人才培养质量与教育水平。而现阶段, 社会上对专业人才的需求正在日益增加, 而传统单一的教育模式早已无从满足经济社会的发展需要, 因此高职学校需要合理地调整教学机制, 创新教学理念。

## 一、高职院校教学管理创新必要性

## (一) 知识经济时代需求

现阶段, 中国已步入了知识经济发展时期, 经济社会的发展程度在不断扩大, 这也对高职专业教学管理人才提出了更高的要求。高等学校也必须创新高职院校的教育模式, 以发挥人才管理在高职院校教育发展过程中的重要功能, 把人才培养作为学校教学管理的主要内容, 以进一步改善高职院校人才培养的教学质量, 如此学校才可以顺应知识经济时代下的发展。

## (二) 提升教学管理

教学管理是高职学校发展的最主要内涵, 其教学发展也在随时代的发展中不断变革。在新时代, 高职院校必须重视教学管理创新, 以改变教育管理质量较低的状况, 并创新教学管理理念、教育模式和教学管理方式, 如此才可以为高职院校人才培养质量提供保障。

## (三) 创新人才培养

高职专业院校教学管理的改革创新性措施, 将促进高等职业院校教育教学管理改革创新, 在高职学校营造浓郁的改革创新性气氛, 提高学生创新思维和意识, 以此满足经济社会对创新型人才培养的需要。

## (四) 教育现代化的需求

高职教学成为中国高等教育的有机部分, 一定要适应信息化发展时期的发展需要, 创新高职教育管理, 充分运用现代化发展信息管理手段, 以促进高职学校的教育水平, 把信息化发展科学技术管理手段充分运用于社会实践教育之中, 以推动中国的高职教育管理与国际水平接轨。

## 二、高职专业教学管理需要创新的问题因素

现阶段, 大部分的高职学校在培养过程中还按照国家计划体制下传统有效的教学管理体系实施, 但这些人才培养方式却根本无法适应工学结合培养模式的发展需要。而近年来, 在高职学校中逐步推行了产教融合培养模式, 这也使得高职学校的教育形式与环境都产生了重大变化。由此可见, 高职院校教学管理制度创新已经迫在眉睫。

## 三、高职院校教学管理创新问题

## (一) 教学管理团队架构设置与教育产业结合的不匹配

首先, 高职院校的课堂管理工作主要包括两个部分内容, 分别为行政管理和教学管理, 而行政管理和教学管理都在管理流程中分别承担了自己的职责, 这样将会导致老师不愿积极投入科研工作, 从而严重影响到了高职院校人力资源的培育。其次, 由于高职学校并未实际与企业形成协作关系, 也没有建立企业共同管理的组织管理体系, 从而导致学生校外产品学习工作无法真正落到实处。最后, 由于部分企业为提高安全、效益, 在企业管理中往往给学生分配了某些简单职责, 从而导致学生在生产实践过程中无法切实开展关键性工作, 进而严重影响了高职学校的教学管理品质。

(二) 在教学管理中, 没有形成自己独具特色的发展道路。现阶段, 部分学校面临着比较强烈的“跟风”现状, 从学校教育模式到流程, 都在效仿他人院校的课堂教学模式, 虽说在总体运作工作方面能够套用, 但是无法达到贴近自己状况发展, 这就导致某些教学管理中“束手束脚”现状的产生。所以, 高职学校必须积极思考创新教育模式, 革新课堂教学理念, 从根本上消除传统形式化课堂教学, 着力发展自己院校学科优势, 并根据行业发展的现实状况, 努力走出一条属于自己的独特发展之道。

## (三) 教学管理机制缺乏活力

现代高等教育已具备了开放性特征, 在我国政府的支持下, 中国高职教育已步入了一个全新的发展时期。但是高职院校的教学监督机制却一直不能进行改革创新, 教学监督机制缺乏活力, 开放性不足。基于教育人性化的监督机制也缺乏完善, 突出地表现在了反馈机制、交流机制、监督机制、质量评估机制等方面, 教育监督机制的民主化程度较差, 不利于充分调动广大教师的积极性, 也无法适应社会现代发展和高职教学需要。

## 四、高职院校教学管理创新措施

## (一) 完善质量监督机制

高职学校必须进一步探索老师竞争授课方式和学生自由选课等机制, 以推动教学质量的提高。在教师职务评聘流程中, 通过增加学生教学的比重, 逐步改变传统的老师课堂教学绩效评估制度, 并建立了学生工作评价教师体系, 使学生对老师的教学绩效状况做出更客观合理的评判, 让学校教师可以积极地参与到学生管理工作中。

## (二) 创新高职院校教学课程设置

首先, 高职学校必须把新课程设置放到企业重点岗位上, 在课程中建立产学研结合的课程体系, 使学生在课程结束后能够进一步地在企业中开展教学实践, 以便为企业培育更多所需要人员。然后, 高职还需要针对企业的人才特点, 在学院内设有符合职业岗位群特征的专门课程体系, 以此适应企业学生的课程需要。最后, 高职还必须在学科设置过程中贯彻多元融合、共享的教学原则, 并对兼职教师设立了制度, 以此缓解高职师资能力欠缺的状况, 从而提升了高职质量。

## 五、结束语

综上所述, 在高职专业院校教学与管理过程中, 院校都应该创新教育理念, 培育学生的创造力, 并健全教育管理制度, 如此才可以做到高职学校的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 李萍. 高职院校教学管理创新问题及改进研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(13): 112-113.
- [2] 傅暄棋. 论高职院校教学管理创新问题探析[J]. 纳税, 2017(30): 64.
- [3] 李金保. 高职院校教学管理创新问题探析[J]. 职教论坛, 2016(01): 43-47.

## 作者简介:

洪秀梅, 1990年7月生, 女, 汉族, 漳州龙海人, 漳州理工职业学院研究实习员, 本科学士, 研究方向: 教学管理, 教学质量监控。