

谈有效的高中历史教学如何开展

余宏伟

(江西省崇义中学 江西 赣州 341300)

[摘要]高中历史课堂教学要增强其有效性,要在营造良好的课堂气氛、提高对学生课堂主体地位的重视程度、用好图文史料、在合作互动中解决问题、充分运用信息技术手段和课程的有效结合等方面不断探索,实现高中历史课堂教学的效能。

[关键词]高中历史;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1128

实现有效的历史教学,是新课程改革的基本要求,也是历史教学所追求的至高境界,理应成为每一位历史教师经常思考并不断实践探究的重要课题。那么,究竟怎么样的教学才是有效的历史教学?如何实施?对此,史学界可谓“仁者见仁,智者见智”。作为一个高中历史教师,笔者结合自己的教学实践和新课程研讨体会,谈点粗浅认识。

一、激发学生的学习兴趣

想要实现高中历史有效教学,教师需要先考虑的是学生对历史学习的态度,而高中历史课堂教学的有效与否,在很大程度上取决于学生对历史的兴趣,建立在被学生所需要的基础之上。所以,为了使高中历史教学符合新时代教学理念的要求,我们高中历史教师就要先考虑如何将教学上升到为学生所需的高度,从而推动学生更加主动地投入到历史的学习和探索中去。为此,教师就要想办法激发学生的历史学习兴趣,让他们对历史抱有强烈的求知欲望,并想要主动追求和探索。为了达到激发学生学习兴趣的目的,教师要对当今阶段的学生有充分的了解,了解他们的年龄特征和性格特征,了解这个年龄阶段的学生的兴趣爱好,在上课时充分抓住能够引起学生兴奋的点,才能将整堂课的氛围烘托得恰到好处。

二、提高对学生课堂主体地位

首先,在教学实践过程中,教师应该注重课堂导入的形式,激发学生的学习兴趣。在教学内容方面,应使其尽可能丰富多彩,借鉴一些历史中的著名事件和小故事,使学生喜欢上历史课,还应该注重与一些其他教学科目的结合,帮助学生记忆知识点。历史并不是一门孤立的课程,它可以和语文、地理进行很好地结合,因此教师在教学过程中,应广泛收集相关契合点,来激发学生的学习热情,使其学习的主动性和积极性得到良好地调动。其次,在历史教学实践过程中,教师应让学生主体地位得到充分地发挥。一是教师可以通过自己的教学影响力和课堂魅力来吸引学生的注意力,采用适当的方法将学生学习的积极性调动起来,让其主动地参与到教学过程中来。二是教师在教学过程中,应该作为学生学习历史的引导者,帮助其掌握相关知识点,并总结一些重要的历史规律。如对秦始皇、武则天等人物的评价,一般都会从他们对社会的贡献,在军事、农业等方面的突出表现进行评论,同时结合影响社会进步的阻碍处进行综合评价。

三、历史教学,怎样才算有效?——对有效教学的理解

有效教学,是指教师遵循教学活动的客观规律,整合教学资源,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,实现预期的教学目标的教学活动。有效教学主要强调两个方面:一要有效果,即教学活动结果要与预期的教学目标相一致,体现教学目标的达成性;二要有效率,要求教学活动中师生合理、充分地利用时间和教学资源,追求有限时间内学生发展的最大化。具体到课堂教学,余文森教授曾做过很通俗的解说:“课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在:学生在认知

上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。”学业上有收获,懂了、会了,产生兴趣了,教学的有效性也就实现了。

有效教学的着重点在于“有效”。而判断教学是否“有效”,取决于人们的教学价值观和教学目标观。就高中历史教学而言,从学科教育功能来看,教学的“有效”主要应体现在促进学生的学习上,体现在学生的进步和发展上,体现在学生历史思维能力的增强和人文素养的提升上。从教学目标来看,则应体现在对新课程“三维目标”的落实上。新课程规定了三大课程目标——“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”(三维目标),这意味着有效教学必须促使学生在这三大目标领域内得到全面的充分的发展,这是新课程背景下有效教学的评判标准。

毋庸讳言,有效的高中历史教学,在当前的教育环境下,除了满足上述基本要求(促进学生终身发展)外,还要兼顾赖以生存的“高考应试”的需要。

四、创新教学形式

就目前来看,高中历史课堂教学一直达不到理想效果的原因有很多,其中最为典型的的就是教学方式太过于固定和单一,整个课堂教学十分的乏味和枯燥,不利于高中生对历史教学产生信服感。在新课程改革的推动下,高中历史教学想要达到高效教学的理想目的,就需要教师在前教学的基础上,对课堂教学方式进行大胆创新,使之符合新时期教学的理念。比如,传统教学以教师讲授为主,课堂教学更加的偏向于发挥教师的作用,学生在这个过程中就显得比较死板,一味地听教师讲授有些倾向于接受教师的知识灌输,不利于学生今后的学习和发展。为此,想要创新教学方式,打破传统观念,教师就要改变原来一上讲台就滔滔不绝的模式,相反,教师要给予学生更多的自主空间,让学生做自己学习的主人,充分发挥自己的主观能动性。在课堂上,教师应该以引导者的身份去帮助学生自主思考,创造更多的机会供学生自主发挥和创造,只有这样,教学才能发挥其明显的作用。

总之,有效的历史教学强调教学活动的实效性,以促进学生的进步和成长为目标。影响高中历史有效教学的因素是多方面的,实现有效教学的方法策略也有很多种。新课改要求我们不断地改革和创新,不断地实践和探索,更好地运用在教学上,以达到切实有效的教学。

参考文献

- [1] 竭蔚. 浅谈高中历史概念教学[J]. 中学课程资源, 2021, 17(3): 48-49.
- [2] 于庆奎. 探索高中历史有效教学之路[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(8): 39-40.
- [3] 邓小军. 如何优化高中历史教学[J]. 甘肃教育, 2021(11): 122-123.