

技工院校会计专业课程思政建设的实施路径分析

尚娟

(正阳县技工学校 河南 驻马店 463600)

[摘要]在企业的运转体系里,会计发挥着非常关键的作用。工作的严谨性和特殊性决定,会计在具备扎实职业素质的同时,还应有严于律己的责任心。在具体工作中,会计行业的工作人员,必须能承受特殊岗位带来的种种风险,在诱惑面前坚守公司的规章制度。因此,高职院校需要在会计的培养过程中,重视思政课程的建设,将思政教育的实施,与专业技能的教授结合起来,力求为广大企业输送既符合行业入职标准又坚守职业道德的会计人才。

[关键词]技工院校;会计专业;思政建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.257

引言

2020年5月,新版《高校课程思政建设指导纲要》由教育部颁布实施。《纲要》指出,经济管理相关专业的思政课程建设,重点在于让学生对国家总体发展战略形成更透彻的理解,对相关法律及政策有更全面的了解,在此基础上,培养学生在专业内的实践能力和德法并重的职业素养。会计专业的思政教学,需从以上三个方面,展开教学改革。在显性教学和隐形教学相统一的原则下,积极借鉴其他专业的思政教学经验,有针对性实现对学生的全方位培育。本文结合时代发展新背景,从会计人员的职业素养角度出发,对会计专业的思政课程建设方向进行探讨。

一、互联网时代对会计人员的职业素养提出新要求

(一)更扎实的专业基础

5G技术的应用,宣告了我国的大数据建设正式迈入新的阶段。随着互联网体系对社会生活的深度介入,会计人员面对的经济数据,也呈现爆发式增长的态势。技术进步推动企业的体制改革改革,在此背景下,会计工作已经实现了与融资、投资和运营分配等资金调度环节的深度融合^[1]。会计人员所提供的信息,以及相关分析,对企业规划运营有着举足轻重的作用。新时期的会计人员,必须构建更扎实的专业知识系统,同时,还应具备对复杂数据的梳理能力,以及对税法、经济法的充分了解。

(二)道德素养的要求

互联网时代,信息流通速度大幅提升,整个社会对负面信息的接收更迅速,由此而产生的影响也更广泛。近年来,有关会计造假的新闻不时见诸网络,既影响了相关企业的正常运作,同时也造成了恶劣影响。要减少此类情况的发生,就要求会计人员重视个人道德素养的提升。在日常工作中,以诚实守信、廉洁自律的大原则,严格进行自我约束。

例如,在处理经济流通业务时,要坚持客观公正的处理方式,既不屈从上层压力,又要克服利益诱惑,坚持做到始终提供反应真实情况的经济数字。在更高的道德层面,会计人员应树立爱岗敬业的职业操守,坚决抵制偷税漏税的错误行为,以脚踏实地的工作态度,服务于企业和客户。

(三)简洁而到位的沟通能力

业财一体化,是新时期企业改革的主要方向之一。要适

应这个新变化,就要求会计在培养专业技能的同时,切实提高与他人的协作能力,特别是与合作者高效沟通的能力。首先,会计人员要对企业各部门的运作方式、职权范围建立全面的了解。在此基础上,主动参与各个项目的立项和运行中,积极了解与项目相关的主要信息,在事前、事中、事后各个阶段,做好开支预算和支出记录的细致监督。

在具体的沟通环节,会计人员应坚持简洁、到位的沟通原则,减少不必要的分析过程。具体工作中,要精简迅捷地向有关人员介绍项目情况,对需要研究的信息,做到有条理、有重点的表述。良好的沟通能力,可以有效提高会计的工作效率,降低企业的运作成本。

(四)牢固树立终身学习的职业觉悟

伴随科技创新的推进,近年来,我国的经济政策正处于比较频繁的调整阶段。“减税降费”“营改增”等政策的实施,让企业的数据统计、经济核算方式处于不断的变化当中。身为会计人员,掌握专业技能只是踏入会计行业的基础,更重要的是要树立终身学习的正确理念,在日常学习和工作中,不断更新知识储备,吸纳最新的会计知识体系。严格区分新旧核算体系的具体变化,在实际核算中,避免会计准则的错误引用。与此同时,敏锐捕捉行业动向,对国家及地方政府的新政策,要认真学习领会,重点分析政策变化对相关会产生哪些影响,为企业紧抓政策红利提供有力的助益。

二、高职院校“思政课程”建设的主要问题

(一)忽视思政教学的重要性

与大学招生有所不同,由于高职院校的生源基础参差不齐,学习积极性和文化基础相对薄弱,在不同科目的学习中,有明显的态度差异。对和未来工作直接相关的专业课,学习就比较认真,而对夯实文化素养的公共课,则消极应对。个别教师在授课时,也片面强调专业课的重要性,加剧了学生错误的“实用”学习观念。总体来看,思政教学长期被忽视的局面,学生和教学方有着共同的责任,但主要原因,还是教学方没能起到正确的引导作用。

要扭转这种现状,就需要高职院校的教职人员改变以往重专业技能轻德政素养的育人观念,从“大思政”的格局高度,正确把握知识传授与价值引领的关系^[2]。在教学实践中,一面加强自身的政治素养,同时严格把关对学生的思政要求。

（二）思政教学中的政治元素不充分

在思政课程的实际教学阶段，普遍存在德育类知识讲演空泛、政治元素严重不足的问题。一些教师对思政知识的讲解教条化，应当强调的主要政治原则，却刻意回避，出现这种情况的主要原因，在于个别教师不能在价值引领和技能传授之间，保持良好的平衡点，同时，没有认识到，与专业课程穿插进行的思想教育在学生培养过程中的重要作用。

要充分体现思政课程的教育意义，就要求教师在具体教学活动中，秉承科学精神和人文精神，从整体设计的角度，安排教学计划。对课程内容的安排，应充分考虑会计专业的特点，以及学生的思维方式。在理论知识的教学中，应结合专业实例；对政治理念的讲解，以分析和引导为主要教学方式，给学生留有独立思考和领会的空间。

（三）教育方法陈旧落后

思政课程在高职院校内的教学，还存在教学方法机械陈旧，不能与时俱进的问题。这个问题在线上课程的教学中，表现尤为突出。一些教师对线上课堂的认识，依然停留在“视频版”讲课的思维层面，课程讲授的互动性比较匮乏，知识讲解浮于表面，且缺乏系统性。在思政课程的教学中，应有意识地运用多种教学方式，使之统一于讲授效果的提升方面。

例如，在会计核算的线上教学中，教师可以结合新近发生的会计违法案例，以群组讨论的方式，组织学生进行讨论和分析。在探究违法原因的同时，教师就可以讲解与之相关的法律观念，从而成功让学生树立廉洁自律、诚实守信等职业操守。除此之外，教师还可以充分发挥互联网资源的便捷性优势，引导学生主动关注会计行业的最新发展趋势，在课程中，结合专业知识，对相关新闻展开分析。

三、会计专业思政课程的具体实施路径

（一）顶层设计的两个方面

思政课程的具体实施，首先要完善课程教学的顶层设计环节。通过良好的制度规划，健全评价指标体系，确保思政课程建设的顺利展开有规可循。在制度规划中，高职院校要牢固树立大局意识，由学校统一制订完整的思政教学规划。学校设立思政课程领导小组，对相关教学活动中的不足之处，进行及时整改。对实际教学取得的效果及时评估。评价指标体系的建设，设立思政课程建设指导委员会和办公室，对各专业的评价指标体系设计进行统筹指导。做到背景建设、输入建设、过程建设、成果建设四个评价体系全面树立。从课程讲授到培养目标，从理论学习到实践考核，条理分明地设置评价标准，务求清晰考察各专业的思政教育成果。

会计专业的教职人员要以校方的规划为出发点，结合本专业实际情况，灵活安排与学校规划相呼应的教学进度。在具体教学中，明确教学任务，合理安排理论学习及实践活动的各环节。

（二）挖掘课程中的思政元素

提升思政课程的教学效果，就要从课程思政的体系建设着手，从其他专业、自身专业内部深挖思政元素，使专业课程和思想政治素养相结合。这个过程，并不是某个教师独立完成，而应由专业课老师与思政老师广泛合作。在思政课程与课程思政的融合中，专业课教师与思政课教师任何一方，都无法单独做到对过程的总体把控和推进。专业课教师要在课程安排中适时添加思政元素，离不开思政课教师的指导；而思政教师要实现有针对性的教学活动，应该加深和专业课老师的沟通，了解专业特点和与之匹配的学生状况。加深教师间的团结协作，才能从根本上提升思政因素在学生培育过程中的影响。

在具体教学中，课程思政建设也要注重学生间的团队作用。结合新时代对会计人才职业素养的最新要求，组织学生共同探讨思政元素在会计综合素养中的重要作用。引导学生矫正错误的学习观念，加深对思政课程的重视，主动完善自我培养规划。组织学生关注并讨论会计行业的典型案例，在提高学生分析能力的同时，加强职业素养和思政素质。

（三）完善实践教学

理论知识的学习，可以夯实专业基础，有效提高学生的专项技能，而实践教学，可以提高学生的综合职业素养。实践教学，是会计专业课程思政中的重要环节。在实践课程的设计中，应重点突出团队合作的重要性。通过虚拟企业环境的搭建，让学生在实训课程中，了解企业内部不同部门的关系，熟练会计相关的业务往来，有效锻炼会计职业相关的各项实用技能。

在完善实践教学步骤的同时，教师还应制定健全的考核标准。特别是对以组为单位参与实践学习的学生，进行以协调沟通和团队协作为中心的评价。使学生获得清晰的实践反馈，为今后的学习提供有针对性的参考。让学生充分认识到，会计岗位不仅局限于对经济信息的汇总分析，还包括对企业经营活动的深度参与，以真实、全面、有序的经济信息，为企业制定符合真实情况的战略规划提供参考。

总结

在具体教学中，高职院校应从理论和实践两个方向，强化对会计专业学生的思想政治教学过程。在理论方面，不断探索与时俱进的教学方法，结合社会对会计人才的新要求，推动体系化教学模式的形成；同时，思政教学还要注重与实践相结合，将思政教育融入会计专业的职业培养过程中。在思政教学中，合理利用团队协作的方法，提高学生思政素养的同时，锻炼与专业相关的实践能力和沟通能力，从而切实改变以往思政教学仅停留于口头层面的情况。

参考文献

- [1]唐凯.高职院校会计专业课程思政建设的实施路径分析[J].会计师,2020(20):80-81.
- [2]胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(06):88-95.