

小学语文作文教学中微课资源的开发与应用

吴春美

(鱼台县张黄镇后杜小学 山东 济宁 272000)

[摘要] 伴随互联网时代的不断发展,现代远程教育技术的种类和相关资源也不断丰富,小学语文教师在开展作文教学时也有了更多的探索途径。微课资源作为一种灵活性强、具有创新性的现代教育资源能够很好地丰富作文教学课堂、有效弥补教师在教学语言上的不足和缺失。基于此,本文将围绕多个角度论述小学语文作文教学中微课资源的开发与应用策略。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 微课资源; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.360

引言

小学语文教师在利用微课资源构建高质量的作文课堂教学时,应当积极发展自身的创新能力来进一步提升作文教学的质量,使得学生能够在课堂上掌握到多种高效的作文写作技巧,有效解决传统写作教学过程中学生写作技巧单一、语言建构能力差的问题,使他们能够在作文教学活动当中取得获得感和认知兴趣,从而落实新课程改革的相关要求。

一、利用趣味微课资源,营造生动的作文教学氛围

小学语文教师可以应用具有创新性和趣味性的微课资源来丰富教学导入环节,以此有效营造生动的教学氛围,方便学生能够从更加直观的角度快速接收作文教学内容中的相关信息,给予他们形象的学习体验,有效发展他们的细致观察能力和形象理解能力,从而初步挖掘他们的创作灵感。教师在选用趣味的微课视频资源时,可以积极开拓自己的信息获取渠道,通过一些专业化的教学网站和教育平台app上查找和收集适合本班学生学情的微课,确保他们能够在观看的同时产生共鸣,进一步提升他们观看微课过程中的效率,促进微课知识更好地被学生们吸收^[1]。

在微课播放结束以后,教师应当鼓励本班学生表达自己的观看感受和和在微课当中收集与整理到的信息内容,使他们能够在课堂上积极展示自己的自学成果,以此丰富课堂生成性资源内容,教师应当积极发展和培养本班学生的自主学习能力,使他们能够积极表达自己的独特学习感受和体验,以此增加师生互动和生生互动,有效营造生动的作文教学氛围。

二、开展作文技巧教学,提升学生的写作创作水平

微课视频作为一种能够弥补教师教学语言教学能力不足的现代教育技术资源,有利于进一步提升技巧知识教学的效率,教师应当积极利用微课视频开展创作技巧教学,使得学生能够在短时间内更加全面而深刻的理解抒情方式、描写方法等基本写作手法,进而有效丰富他们的知识储备,进一步节省教学时间和教学成本,有效提升本班学生的课堂学习效率。教师在安排本班学生观看有关语文作文写作技巧的微课视频时,应当注重微课内容的系统性和逻辑性,并采取分课节、按步骤的方式逐步丰富学生的技巧知识储备,以此确保微课视频教学符合小

学阶段学生的身心发展特征,避免过量的知识输出导致学生学习精力减弱、学习效率下滑的教学问题出现。

分课节、按步骤的微课视频教学内容可以适当结合教师的阅读教学节奏,确保学生能够在阅读某一语文课文、了解到某一写作手法以后再开展微课教学,让学生在作文教学环节中利用微课掌握和了解人物描写方式、多种修辞手法和抒情方式。在技巧知识教学结束以后,教师可以利用互联网中的题库资源考察本班学生对知识的实际应用情况,使他们能够准确辨认和理解不同修辞方法的主要应用情况,同时,教师要对仍存在疑问的技巧知识展开针对性教学,以此提升班级整体的作文基础能力水平和语言建构与应用能力。

三、结合思维导图方法,提升学生的信息收集效率

由于微课视频中的知识内容通常具有一定的创新性,且制作视频的教师常会以比较新颖的角度探索作文写作的相关技巧,学生每次观看微课视频的过程中往往是一个发展自身创造性思维能力、理解新颖知识的过程,需要他们充分调动自身的发散思维能力收集和整理其中的多样化知识技巧。为此,教师应当鼓励学生在观看微课视频的同时运用高效的记录方式归纳和总结视频中的内容,以此方便他们在自主学习过程中对知识记忆性复盘和吸收,有效提升学生对微课知识的吸收和消化效率。教师可以将思维导图教学与微课视频教学有机结合,确保学生能够在观看视频的同时快速掌握其中能够迅速记录下微课当中提到的写作知识内容,以此确保学生能够跟上微课中的教学进度,保证他们思维的敏捷性和连贯性。

此外,思维导图具有一定的逻辑性,对反映学生的思考过程有着较为明显的作用,教师在教学过程中应当积极鼓励本班学生将自己构建出的富有逻辑性的思维导图加工成为脑海当中的知识体系,以此方便在之后进行实践创作时及时调动自己脑海中的知识内容。不仅如此,教师还应当积极发展本班学生的综合实践能力,通过布置一些短篇幅的写作任务来考查学生对思维导图中的写作知识的综合应用能力,让他们围绕自己喜爱的事物、事件、风景、文化等进行语言加工,并将多种修辞手法应用其中,以此让他们在实践当中更加直观地认识到写作手法对进一步表达思想情感、生活感悟的重要作用,培养学生多

加利用艺术手法来升华语言感染力。

四、开展小组合作活动，应用微课提升整体作文水平

小学语文教师还可以利用微课视频开展小组合作教学活动。小组合作教学在课堂教学过程中的应用有利于教师布置统一的写作任务，同时，平均八人一组的语文小组能够方便学生围绕某一问题展开详细讨论，使每个学生都可以有相对独立的空间表达自己在生活中关注到的不同事物等，有利于进一步激发他们表达自我个性审美趣味、情感经历等的欲望和热情，这就为学生们提供了多样化的创作灵感，有利于学生在写作过程中表达出自己的真情实感。

微课视频在小组合作教学过程中的应用可以进一步发挥学生们的合作分工能力和讨论探究能力。教师可以组织本班学生以小组为单位共同观看和收集微课中提到的写作技巧内容，并在保证每个学生都能够在记录视频信息以后加以整合和归纳，使得每个小组最后得出的微课学习成果是全面的，同时也能够使得各个小组的学生认清和了解自己在观看微课视频过程中遗漏了哪些关键内容和信息，以此督促他们在之后的微课学习过程中更加专注地收集信息内容。

五、重视开展复习教学，利用微课提升学生复习效率

小学写作教学作为语文教学的重要组成部分，对提升小学阶段学生的综合实践能力和素质水平有着积极的促进作用，学生在利用微课视频学习新知识的同时也是不断提升自身写作水平和基础能力的过程，但是，随着时间的推移和知识内容的不断增多，学生的学习任务强度也在不断提升，此时需要教师应用高效的复习手段来提升本班学生复盘知识、完善知识体系的能力。在复习教学过程中，教师可以带领本班学生共同观看和学习微课知识来对之前所学的写作知识加以复习和巩固，这样不仅能够减少传统复习教学过程中教学语言多次使用造成的学生学习兴趣下降、注意力不集中等问题，还能够有效提升学生的记忆水平和复习技巧知识储备，方便他们在自主学习过程中也能够对已经学到的知识内容加以复盘。一方面，教师可以利用微课视频带领本班学生共同学习和回顾之前学习到的语文知识内容，使他们能够在短时间内对自己掌握的知识内容进行回忆和整理，充分调动学生们的思维能力，确保他们的思维保持长期的活跃。另一方面，语文教师可以选取一些有关高效复习写作知识技巧的微课视频内容来提升本班学生的复习效率，使他们在应用科学的方法论的过程中进行高质量复习，进一步提升本班学生的写作知识储备和综合素养，此外，教师可以组织学生们利用微课中涉及的复习方式展开自主学习，以此有效发展本班学生的自主学习能力和独立思考能力，这样有利于给学生自由空间，使他们能够充分发挥主观能动性完善自身的写作水平和基础知识储备。

六、创新拓展教学活动，采用微课传授创新性知识

小学语文教师可以带领本班学生共同开展拓展教学活动，使他们利用微课视频了解不同主题的写作方法，同时，可以利用微课拓展学生们的写作视野，不断完善他们书写不同主题作文的基本能力。一方面，教师利用微课视频带领学生展开群文阅读学习，使他们能够在微课的指导下阅读不同作者在创作同一主题时使用的修辞方法、文本类型等，以此有效丰富本班学生的阅读经验，使他们在提升自身审美鉴赏能力的同时学习其他优秀作文作品的精华部分，以此发展学生的写作水平和艺术加工能力^[2]。另一方面，语文教师可以带领本班学生利用微课共同学习和了解中国汉语言文化的发展历史，使他们在认清汉语的音乐美、结构美、形体美的过程中产生浓厚文化自信意识，让他们能够秉承着热爱的心情积极建构和应用语言，体会民族汉字文化与民族情感之间的密切关系，引导他们关注到日常生活中的中国传统优秀礼仪文化、节日文化、饮食文化等，进一步提升他们书写中国传统文化、彰显爱国热情的表达能力，使他们体会到写作创作带来的表达乐趣，进一步帮助学生塑造完善的文化品格和丰富精神世界，有效落实新课程改革当中有关德育教学的相关要求。

在微课视频播放结束以后，教师应当给予本班学生充足的时间表达自己的个性观点和创作灵感，以此满足学生的心理需求和学习需要，在学生表达结束以后，教师应当对表达内容进行一一点评，并结合写作教学的相关课程要求给予及时点拨，以此给予学生多样化的创作方向。此外，教师可以组织学生根据微课中的作文知识内容展开自由创作，使他们在发挥自己的想象能力和形象思维能力的同时表达自己对某一事物的个性见解，引导他们结合自己的实践生活经验和独特情感体验来进一步提升作文的创新性，促进学生养成关注生活、热爱生活的良好学习观念，使他们在文本当中积极表达自己的真情实感，避免学生为了达成写作任务而因文造情、因文生情。

结束语

综上所述，小学语文作文教学是发展学生语言建构与应用能力、审美鉴赏与表达能力、思维品质水平的关键步骤，教师应当充分重视微课资源在课堂教学中的作用来有效提升本班学生的语文学科综合素养，使他们在学习和掌握写作技巧的过程中体会到建构语言、表达思想、抒发情感的乐趣和魅力，为其今后的发展和成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1]黄诗云, 邓小莹. 小学语文习作教学中微课资源的开发与应用[J]. 学园, 2018, 11(36): 136-137.
- [2]雷红玲. 小学语文作文教学中微课资源应用研究[J]. 作文成功之路(上), 2018(12): 45.