

小学英语有效实施合作分层教学

胡青花

(江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331200)

[摘要]小学阶段对于中小學生而言是十分重要的,不仅仅是学生个性健康发展与良好习惯形成的关键时期,而且是他们人生观和价值观建立的关键阶段。所以老师要通过合作教学的方法,对学生实施分级教育,通过将学生性格加以合理的划分;合理利用分组协作;精心地布置作业,并设置作业难点;对学生的学习情况做出客观准确的评估为学生未来的学习发展奠定了扎实的基础。

[关键词]合作教学; 教学策略; 小学英语; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1191

小学英语的教育过程中,老师们必须注意因材施教,根据不同情况的学生可以选择不同的教学方法,为学生的全方面发展奠定坚实基础,从而促使学生学会学习英语,为学生终生的学业打下基础。合作学习与分层教学同样都是要面对全体学生的,所以老师们更要从实际情况入手,根据学生的现阶段水平,合理地提升教学。同时,合作也是比掌握专业知识更为重要的一个能力训练,而这一能力的训练又会更好地支持学生对英语进行了解,英语这一课程作为语言沟通工具,当然也离不开人与人之间的沟通。

一、分层进行教学,适当运用小组合作

小学英语教师不但必须全面分析小学阶段英语的教学,更必须时时注意学生的实际状况,帮助学生迅速参与到课堂教学当中。老师们必须细心准备,既可促进学生的个性,又不会延误学生整体的进步与发展。在实施课堂教学的过程中,老师们要学会指导学生进行独立思考,并传授学生正确解题的方法。关于课堂的问题设计,老师要切记循序渐进,并逐步提高难度。而课堂的内容则必须针对不同的学生情况加以调整,从而使小组协作充分地渗透到课堂当中。首先,老师们必须针对学生的实际状况和内容,做好提问设计,从而设计出比较具有探索性,并易于调动学生学习兴趣的提问,并且能够使学生完全地加入讨论状态。其次,老师要策划丰富多彩的课外活动,不但要符合每个学生的年龄段特点,而且还要联系学生的生活实践,使学生们感受到老师亲切、感兴趣,同时在教学活动的过程中,老师必须时时关心各个阶段的学生,使孩子们都能够亲自来投入到教学活动中去,并从活动中都有所获得。在进行小组练习时,老师必须指导学生运用英文进行沟通,为学生提供一种英文的语言环境,使学生的口语受到充分的训练,作为一个指导者,老师必须时时把控小组合作交流的方向,适时对学生加以指导。

例如,在进行人教版小学英文四年级上册中的《My friends》的教育过程中,老师可让学生们先进行简单的思索,并使用英文来表达你的好朋友是什么样的人,有哪些特点等,而在学生进行了独立思考之过后,小组展开合作谈论,以促使学生们学会聆听其他人的话语,然后老师进入各个座谈讨论的指导中,以帮助学生们及时地更正出错用词,而在谈论过后,老师还可由小组中指派一名成员进行对问题的总结与反馈,不但提高了学生们的协作能力,而且也在一定程度上提高了学生的表达能力,并且让他们每个人都可以自觉地参与到讨论、合作的过程中。

二、精心布置作业,设置作业难度

老师要针对学生在英语课堂上的掌握情况,以及学生实际的学习状况做出各个阶段学生的作业布置,例如,对于A类学

生,老师可以布置一些学生稍微有困难的作业,着重锻炼学生的创新思路和应变的能力,而B类学生则要比较重视基础知识的掌握与运用,以提高学生的基本练习,并培养学生的综合基础知识。而对于C类学生来说,则要着重针对基本理论进行巩固提升,并强调对知识点的记忆与背诵。所以,当确定了作业布置的基本需求之后,老师们才能根据教材布置各种难度的作业。

例如,教师需要根据学生在英语课堂的学习状况,以及实际的学习情况进行不同层次的作业布置,比如,A类学生,教师可以布置一些稍有难度的作业,注重训练他们的创造性思维以及应变的能力,而B类学生则需要更加注重基础知识的掌握和运用,加强学生的基础训练,以巩固课堂学习知识点,并培养学生英语创新能力。C类的学生也是可以先对在课堂上学习词汇、短语等内容进行单纯的诵读,并注重对这些词汇、短语内容的记忆,然后便可完成写作的尝试创作。但老师们在这一步骤中,往往还是必须针对学生的实际状况加以掌握,提高小学英语的课堂的实际教学效率。

三、对学生的进行学习及时的评价

课堂过后的点评对学生和老师而言都必不可少,适时的进行课堂反馈也可以培养学生的兴趣。所以,不管在进行课堂的询问、交流、作业、考核等环节,老师都必须对学生进行每时刻的关心指导,要给学生较为公允的评判,客观、全面的给学生点评,既要肯定学生的优势,又要委婉的提出学生的缺点,并协助学生避免错误、纠正。面对各个阶段的学生,老师们也可以通过对各种标准体系的评估,使学生能够在教学过程中得到自信心的同时,更加明白自身的不足之处,学生不仅要有动力,更要有相应的压力,当学生针对各组的研讨结果、过程等做出评估时,老师们可以继续强调全员参加的必要性,并明确学生自身在这个小组当中所起到的角色与重要性,使学生更加清楚自身地位的重要性,因为每位学生都是相对独立的个体,而每个人的意义又是独一无二的,小组的胜利与失败都事关乎每位学生,所以学生们就必须更加注意于自身的小组讨论。

综上所述,小学英语教师在开展教学活动时,要通过合作教育的方法,给学生做好指导分层,并通过上述几大方面,培养学生的兴趣,并激发出学生对英文的喜爱之情,从而丰富学生情感体验,提升学习效果。

参考文献

- [1]陈同明.小学英语教学中的分层教学分析[J].校园英语,2017(51):215.
- [2]许力呈.分层教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].知识文库,2017(23):89.