

让阅读更接地气

——小学语文教学中学生非连续性文本阅读方法的指导

鲁娟

(江油市太平镇学校, 四川 江油 621700)

[摘要]在小学语文学习中, 阅读学习是学生的重要内容。其中, 非连续性文本在阅读中占据很大地位, 这部分文本以不同的材料表达, 有图表、目录、说明书、地图、广告等等形式, 在文本阅读中形成比较独立的部分, 这种间断性信息能够把文本信息更直接地表现出来, 提高学生的阅读效率。所以, 教师在教学中, 不能忽略对学生非连续性文本阅读方法的指导, 让学生有更好的阅读体验。

[关键词]小学语文; 非连续性文本; 阅读方法; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.711

引言

面对不断深化的教育改革, 教师在小学阅读教学上也不断革新, 寻求行之有效的教学方法, 以提升学生学习效率。非连续性文本阅读是可以提升学生阅读效果的方法之一, 所谓的非连续性文本阅读, 就是从语文图文等组合材料中找出有价值的东西, 让阅读更接地气。让学生从这些直观、简洁的阅读材料中寻找信息, 结合文本更深度地了解文章内容, 并把这种提取信息的技能运用到生活中去。教师要充分意识到非连续性文本阅读在学生语文学习中的重要性, 基于此不断调整自己的教学模式, 明确教学目标, 提高学生语文学习的效率。

一、小学非连续性文本阅读现状及培养优势

在现在的语文教学中, 一些教师还没有充分非连续性教学的重要性, 使得学生对非连续性文本阅读的了解少之又少, 甚至出现了概念不明的情况, 非连续性文本阅读教学水平急需提高。

培养学生非连续性文本阅读, 可以提升学生在阅读中提取有效信息的能力。非连续性文本阅读各部分连接性不强, 内容较为零散, 学生在阅读此类材料时。可以抓取有效信息, 剔除无用信息, 从而培养学生在阅读中提取有效信息的能力^[1]。学生在非连续性文本阅读中获得有效信息后, 还需要对信息进行归纳、分类, 在这一过程中, 可以锻炼学生的归纳概括能力, 把这些信息进行正确的归纳和整合。让学生在阅读中学习的知识更接地气, 让学生把语文学习中积累的知识运用到生活中, 可以提升学生的综合能力, 例如在阅读中教师加强对非连续性文本阅读能力的锻炼, 学生在实际中看药品说明书就能很好的应用, 了解药物的使用方法, 或者在学生看地图的时候, 也可以很容易的在图表中提取有效信息, 提高学生的综合能力, 使其能够在以后的学习和生活中受益^[2]。

二、指导学生非连续性文本阅读的方法

根据以上对于非连续性文本教阅读教学现状和教学优势的分析, 教师应充分意识到对学生非文本性阅读教学的意义和价值, 在教学工作中明确教学目标, 完善教学模式, 为学生不断优化自己的教学方法, 对学生的阅读学习加以指导和帮助。

(一) 深度挖掘教材文本资源

小学语文课本中包含着大量的连续性文本, 但其中也有很多非连续性阅读文本材料, 教师应充分注意, 如目录、图表、插画、延伸阅读等这种大家容易忽略的部分, 教师要学会利用这部分信息, 利用好这些文本资源, 提高学生的阅读效果, 对教材中的非连续性文本材料加以深度分析, 培养学生提取、整理、归纳信息的能力, 开发学生的拓展和创新思维^[3]。例如在对待比较低年段的儿童时, 教师可以着重锻炼他们提取、发现信息能力, 例如看图写话、对教材插图加以分析。对待那些接触文本阅读较久的高年级同学, 教师可以着重用过非连续性文本阅读培养他们的发散思维和知识拓展能力。这要求教师深入文本, 充分利用教学资源, 强化非连续性文本教学训练, 提

升学生语文学习素养。

例如在学习《什么比猎豹的速度更快》时, 就可以让学生通读课文, 提取文章中的有用信息, 让学生制作图表, 把文章中提到的猎豹、鸵鸟、光等的速度排序通过图表直观简洁地表现出来, 对文章的关键内容加以分析, 让学生学会在阅读中提取有效信息。

(二) 善用辅助型非连续性文本

除了充分挖掘课文中的非连续性文本外, 教材中也有许多的辅助型非连续性阅读文本内容、例如课后习题和课后阅读链接等, 将这些材料合理利用到教学中, 可以帮助学生更直接、更丰富的理解课文, 起到帮助学生吸收知识的作用。这些课文后的非连续文本材料对学生整体学习起到一定的辅助作用, 所以要求教师找到课堂切入点, 适时融入这些内容。

例如在学习六年级第二单元的革命岁月《七律·长征》时, 学生通过学习古诗对红军长征进行了解, 课文后面的资料袋是对红军背景事件的补充说明, 教师在课程讲解中要充分融入辅助型非连续性文本资料, 让学生可以通过对红军长征背景的了解, 更好的理解毛主席作诗时的心境和胸怀, 通过以上辅助教学, 起到对学生语文学习的助力作用。

(三) 将非连续性文本运用到学生生活

教师对学生进行非连续性文本阅读教学, 一方面是可以把这种归纳整理技能运用到语文学习中, 一方面是可以把其运用到生活中, 让阅读深入实际、更接地气^[4]。任何阶段的学习都要求学生能够做到学以致用, 教师可以锻炼学生在教学活动中学习到的内容应用到生活中去, 例如在语文学习中学到的对目录和图标的认识分析能力, 就可以在现实观看药品说明、检索借阅图书时应用到, 再例如在学习《故宫博物馆》时, 对地图的观察能力和对材料的解读能力, 就可以帮助学生在逛商场或公园时, 通过对平面图观察, 知道入口出口, 辨别方向。总之对于学生非连续性文本内容的培养, 如广告、通知等, 对学生的实际生活的经验积累很有帮助。

结束语

总而言之, 将非连续性文本阅读融入到语文教学中可以提高教学效果, 使学生在阅读学习中更加直观简明的了解信息, 并能学以致用, 在实际生活中也很有帮助, 因此教师应注重在小学教学中对学生非连续文本阅读的培养, 以促进学生发展。

参考文献

- [1] 肖丽丽. 小学语文非连续性文本阅读教学生活化的实践思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(33): 94.
- [2] 骆文英. 核心素养背景下小学语文非连续性文本阅读教学[J]. 语文课内外, 2020(21): 247.
- [3] 陈朝虹. 基于比较的小学语文非连续性文本阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019(66): 24.
- [4] 曾凤贞. 小学语文非连续性文本阅读方法指导初探[J]. 当代人, 2018(16): 253.