

中专数学教学中学困生的转化方法探究

杨举

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

[摘要] 数学学科作为我国中专学校教育的主体课程, 其对培养学生逻辑思维、运算能力以及综合素质方面都有着不可获取的重要意义, 数学学科的良好教育对学生在后期教育阶段各个学科的学习发展中都有着基础性的作用。近些年, 我国高中随着我国教育体系建设的不断完善, 实现了大量的扩招与扩建, 进入高中学习的学生数量逐年攀升, 在这样的筛选机制下, 也导致了在中考中没有进入高中而就读中专的生源质量相较于以往有很大的差异, 数学学困生比例不断增大, 这部分学生的数学基础普遍较为薄弱, 学习能力也相对较差, 对数学学科的学习往往处于厌倦甚至抵触的情况, 这种情况严重的影响了我国中专学校教育中数学学科的开展, 如何转化数学学困生, 已经成为目前中专数学教育中的重点课题。本文对中专数学学困生的形成原因进行进一步剖析, 并对中专数学教学中对学困生的转化方法提出探究。

[关键词] 中专数学教学; 学困生转化; 方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.129

一、中专数学教学中学困生转化重要意义

近些年来, 随着我国教育体系建设的不断完善, 高中学校实现了大量的扩招与扩建, 进入高中学习的学生数量逐年攀升, 比例越来越大。在中考中没有被高中录取的学生大多进入中专学校就读, 但是由于高中对生源的大量吸取, 中专的生源质量在近些年中受到严重的影响。在实践的教学中发现, 绝大多数中专学生在初中的学习当中并没有积累良好的学习基础, 对学生有着强烈的排斥情绪。尤其面对数学这种相对抽象复杂, 与学生的实际生活关联性不强的学科, 学生由于基础的薄弱加之缺乏对数学学科的学习兴趣, 更加对数学学习失去了主动学习的欲望, 由此造成了数学学困生在中专学校中的比例居高不下, 严重的影响了学生的综合成绩以及教学成果。数学学科作为中专教育教学当中的主体课程, 其对培养学生逻辑思维、运算能力以及综合素质方面都有着不可或缺的重要意义, 数学学科的良好教育对学生在后期教育阶段各个学习的学习发展中都有着基础性的作用。

二、中专数学教学中学困生形成的主要原因

(一) 在初中阶段丧失对数学学习的信心

在中专学校中, 绝大多数的学生是因为在中考中没有达到高中学校的录取分数线, 而选择到中专学校继续就读, 这样从起始阶段就决定了中专的学生在学习基础、学习能力、学习习惯等综合学习素质方面相较于普通高中学生有着非常大的差距。数学学科其本身的抽象性和复杂性对中专学生来说, 更是难以学习。且数学学科相较于其他学科, 在学习中更加需要数学知识体系的完整性和连续性, 由于大多中专学生在初中数学中的学习基础较为薄弱, 等到在中专学习中面对数学学习时, 会出现跟不上的情况, 教师缺乏相关数学衔接教学, 因此造成学生在面对中专数学学习, 无法取得良好的学习效果, 从而长期以来, 造成了数学学习的恶性循环, 导致中专学生对数学学习产生自暴自弃的情绪, 从而大量的促使了中专数学中学困生

的形成。

(二) 中专教师没有帮助学生进行初中数学知识的复习

数学学科相较于其他学科, 学生在数学的学习中更加需要数学知识体系的完整性和连续性, 由于大多中专学生在初中数学中的学习基础较为薄弱, 等到在中专学习中面对数学学习时, 中专数学教学内容没有对初中数学教学内容进行巩固和重复, 因此会导致学生在初次接触中专数学学习时, 面临跟不上的情况。由此导致了中专数学学困生的增加, 针对这种情况, 只能依赖中专数学教师在日常的数学教学中, 对于学生们在中专数学学习中可能会用到的初中数学知识, 进行提炼, 在数学教学课堂中帮助学生们进行再次的回顾与复习。或者在备课中, 中专数学教师可以将教学内容与初中数学知识相重叠或者相关联的部分进行整合, 在授课时将初中数学知识有机的融合到中专数学课堂当中, 从而在完成中专数学教学的同时, 帮助学生回顾和巩固了在初中学习的数学知识, 从而为中专学生在后期的数学学习中打下良好的基础。

(三) 中专数学教师缺乏对学生学习兴趣的培养

数学学科相较于其他学科, 要更加的抽象和复杂, 当中会涉及大量的公式学习和数字运算, 且与学生们的实际生活联系较少, 因此我国目前绝大多数的数学课堂依旧采用了传统单一生硬的教学模式。且绝大多数数学教师并没有意识到在新时代背景下, 数学课堂需要基于现代化背景进行不断大胆的创新和改革, 帮助学生提高学习数学的主观能动性, 促进学生在数学学习方面的自主发展。绝大多数对于数学的趣味性教学没有什么深刻的意识, 依旧在采用传统教师单方面向学生输出教学内容的数学课堂模式, 课堂中严重缺乏师生的互动, 学生们也很难在课堂中进行主动的思考。学生们长期处于单调、生硬的数学课堂模式下, 面对着复杂的数学公式和数学运算, 对数学学习很难提起学习兴趣, 长期在课堂学习效果不佳和数学成绩下降的情况下, 导致了学生对数学学习的抵触情绪, 最终形成数

学学困生。

（四）家庭对中专学生的学习情况没有形成重视

通过调研可以发现，我国绝大多数的家长对于就读高中的学生给予了充分的期望和重视，但是对于没有被高中录取在中专院校中就读的学生，家长们往往没有给予足够的关注与重视。认为中专院校就是为了去取得文凭。由于家庭中对孩子在中专学校中的教育没有形成足够的重视，家长也没有积极的参与到孩子的教育工作中，因此导致中专学习当中的学生绝大多数对学生没有给予充分的重视，相当一部分的学生只是为了在中专学校中混到毕业，因此造成了中专学校当中的教育缺乏家庭的教育辅助，从而进一步导致了中专学校中学困生的增加^[1]。

（五）中专数学教师教学模式过于传统和单一

绝大多数对于数学的趣味性教学没有什么深刻的意识，依旧在采用传统的教师单方面向学生输出教学内容的数学课堂模式，因此绝大多数的学生面对这样的数学课堂中往往表现出烦躁、坐不住的情况，从而干扰整个教学课堂纪律和数学教学进度，最终导致数学学困生在不良的数学课堂教学模式下越来越多。

三、中专数学教学中学困生的转化方法

（一）在中专数学课堂中建立生活化情境

在中专数学课堂教学中，中专数学教师要根据学生们的学习情况和实际生活状况对学生们进行生活化情境的课堂运用，帮助中专学生降低对于数学的陌生感，建立中专学生与数学学习之间的良好桥梁，从而帮助学生能够以更加轻松平和的状态面对数学学习，从而提高数学学习效果。

（二）借助现代化背景优势提升学生学习兴趣

学习兴趣的建立和培养在中专数学教学中有着至关重要的作用，由于数学学科本身相较于其他学科，要更加的抽象和复杂。现代化背景下，信息化等技术使得数学更为直观、具象。在“互联网+”的时代背景下，数学教师可以充分运用现代信息技术将中专数学教学内容通过现代信息技术进行更加多元、更加丰富、更加立体的呈现，有效的帮助学生们在课堂上更好的理解和接收数学知识，培养中专学生对数学学习的兴趣^[2]。

（三）在中专数学课堂中帮助学生回顾初中数学知识

针对中专生的数学基础薄弱的情况，中专数学教师在日常的数学教学中，需要对学生们在中专数学学习中可能会用到的初中数学知识进行提炼，在数学教学课堂中帮助学生们进行再次的回顾与复习。或者在备课中，中专数学教师可以将教学内容与初中数学知识相重叠或者相关联的部分进行整合，在授课时将初中数学知识有机的融合到中专数学课堂当中，从而在完成中专数学教学的同时，帮助学生回顾和巩固了在初中的学习

的数学知识，为中专学生在后期的数学学习中打下良好的基础^[3]。

（四）在中专教育中建立家校共育的模式

针对家长不重视学生的学习以及没有积极参与到孩子的教育工作中这一情况，中专数学教师可以与中专学生家长建立有效的连接，帮助家长们意识到中专学习对学生学习以及今后发展的重要意义，让学生家长更多的参与到教学工作当中，形成家校共育的良好局面。同时，利用微信等平台，加强教师与家长之间的沟通，使得家长、教师都及时了解学生的情况，并进行有效的监督。

（五）在中专数学课堂中建立有序的课堂纪律

在中专学校的生源当中，绝大多数的学生均是在原来初中的接班班级学习成绩最差的学生，这部分学生在初中始终没有养成良好的学习习惯，当中还有很大一部分学生缺少课堂纪律意识，在初中阶段的课堂中，通常是扰乱课堂纪律、与老师作对的存在。这样一部分学生在中专学校当中汇集到一起，教学难度成倍地增加。因此在中专数学课堂中，数学教师必须建立严格的课堂纪律，帮助学生形成课堂纪律的意识，保证中专数学教学主体工作能够有序的开展^[4]。

四、结语

综上所述，在中专学校数学学科的教育中，中专数学教师面对如此高比例的数学学困生，必须积极的优化和革新现有数学课堂教学模式，基于现代化背景，采取积极有效的教学方式引发学生们对数学学科的学习兴趣和主观能动性。在课堂中对传统的数学教育方式进行大胆的创新，将数学课堂从以往生硬、单调、乏味的课堂氛围转变为生动、有趣、充满互动的教学氛围，从而实现中专数学教学中对学困生的有效转化和引导。

参考文献

- [1]封晶.浅谈中专数学教学中学困生的转化方法[J].科学大众(科学教育),2013(1):141.
- [2]唐丽.中专数学教学中学困生的转化方法初探[J].中国校外教育,2017(36):31.
- [3]范建平.浅谈中专数学教学中学困生的转化方法[J].科技资讯,2016,14(34):145-146.
- [4]马小然.转化中专学校数学学困生的教学策略[J].课程教育研究(新教师教学),2015(22):28.

作者简介:

杨举,男,1992年10月,云南昭通,汉族,助理讲师,本科,专业方向:数学与应用数学。