

谈如何上好小学数学的练习课

易衡

(江西省九江市柴桑区中等职业技术学校 江西 九江 332100)

[摘要]练习是巩固课堂知识、强化学习能力的重要方式与手段。在提倡培养学生学科核心素养的当下,教师应当尽可能地设计具有创意性、创造性、多彩性的作业,让学生能够带着愉悦的心情去沉浸在“解锁知识密码”的状态中。

[关键词]小学数学;练习课;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1141

就小学数学来讲,教学过程里,课堂练习扮演重要角色。科学的课堂练习,可以将多彩的具有较高挑战性的数学知识传授给学生,增强学生对其的理解,也可以帮助学生更好的认知和记忆知识,另外,还可以教会学生一些具有较强实用性的答题方法,利于学生创新思维和提高智力。但教师在组织小学生做课堂练习的时候,如果仅仅采用题海战术,让学生不断的做题锻炼,会打击到学生的学习主动性,也会使得数学的趣味性丧失,让学生觉得学习数学太过乏味,时间一长,学生将会厌倦此种学习方式。在小学数学课堂中,如果教师想要指导学生做练习,就要采取科学的练习措施,诸如,可设计一些从易到难的练习题,使得学生逐步练习,不但可以稳定其学到的基础知识,还可让学生在练习中找到做题的乐趣和自信心,在设计练习题的时候,还要凸显课堂重难点,将各个题型搭配好,保证课堂练习开放性的同时彰显其趣味性,具体而言,教师可以采取如下方法:

一、提高教学过程的实效性

小学数学开展练习课的根本目的是提高学生解决问题的能力,促进学生的全面发展,著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么,这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”因此,教学中,教师要引导学生对于练习题的种类进行归纳总结,发现其中的联系,对练习题进行延伸和深入探究,通过举一反三来促进学生对于练习题的掌握。

数学是小学阶段的基本学科,数学思想不仅对于数学技能的掌握具有重要意义,还能够为其他科目的学习提供基础。所谓数学思想,即针对数学问题的观念、想法和解决策略,是学生数学思维能力的表现形式,是数学科目的灵魂。因此,在实际的练习教学中,教师要注意学生数学思想的培养、数学思维能力的锻炼,这就需要教师要引导学生加深对于知识的理解程度,领悟其中的道理,发现其中的规律,并探索具体的技巧和方法。首先,教材的内容是数学思想的载体,教师应该带领学生对于教材中的数学思想进行研究。其次,教师应该采取合适的教学方式将数学思想表现出来,在课堂上揭示该数学思想,并引导学生对其充分的掌握和理解。例如,在学习简便算法时,教师联系小数和分数的简便算法,引导学生对“凑整数”的技巧和思想进行总结,发现题中的规律。

二、情境创设,身临其境

情境创设作业设计法,是指教师将作业置放在一个特定的情境中以引导学生完成作业。以一年级下册第四单元《100以内数的加减法》为例,这个单元的作业设计显然是偏向于计算题,让学生能够熟练地掌握100以内的加减。教师可以设计一个采购情境:年初,班干部成员成立了一个采购小组,负责采买本班级这一个学期的必备品。在采购之前,需要列出一份清单,明细地写清楚采购物品、采购单价、采购数量、采购总金额。然后,将所有采购项目加起来后与班费进行对比:如果

超出采购预算,那就要删减一部分采购项目;如果在预算范围内,那么就可以前往各个采购点。采购结束后,采购小组要提交一份采购明细表,列清整个过程的开支情况。这个情景中的采购计算,其实就是100以内的加法和减法计算,将这种作业融入情境中,显然更加有趣并引人入胜。

三、基于问题提问引导学生逐步探究,造就轻松愉快的课堂氛围

小学生有着较差的自制力,也很少主动学习,对他们来说,数学知识相对枯燥也较难理解,因而,很多小学生都认为数学是门没意思的学科,认为数学练习十分没劲。故而,教师要重视对他们积极性的挖掘,可以通过问题提问来吸引他们的注意力。诸如,在讲授“三角形种类”这一章节的时候,我采用了竞猜的讲课方式,将3类三角形夹入了数学书,然后露出了一个直角,一个钝角,一个锐角,让学生进行竞猜,我发现学生们都热情高涨,并且很快猜出了直角三角形和钝角三角形,此时我又露出一个锐角,接着就有学生说那个是锐角三角形,我适时提问:“只有锐角三角形有锐角么?”有部分学生提出反对意见说:“直角、钝角三角形里也有锐角。”这时,我立刻对他们的发现大家赞赏,适时的引导学生总结了三类三角形的特征,如此,学生在整节课里都积极性满满,还较好的掌握了课堂知识。而在我的引导下,课堂气氛十分轻松愉快,也较好的激发和拓展了学生的思维。

四、角色扮演,增加趣味

低年级的小学生非常喜欢看动画片,也有自己喜欢的卡通人物,很多小学生都会把这些卡通人物当成是自己的好朋友。对此,教师可以抓住这个特点,用角色扮演的方式来设计作业,让作业充满童心童趣。以二年级下册第六单元的《东南西北》一课为例,这一课的教学目标是学生能够简单地辨别方向,并准确地指出指定人或物的所在位置。教师在设计这个作业时,就可以选择某一部动画作品中的某一个卡通人物,让学生自己来扮演并模拟动画片中外出郊游的情节,与小同伴一起对照着地图,去各个景点打卡或者去各个地方寻找宝藏。通过小组合作的方式,大家可以根据各个目标地点的位置来绘制一幅地图或者是标刻各个地点的方向。用这种“沉浸式角色扮演”的方式来引导学生完成作业,会更加有趣好玩。

总之,在设计数学练习课时要体现“以学生发展为主体”的新理念,根据学生的知识水平和认知特点,联系教学内容,认真钻研教材,设计形式多样化、练习内容新颖等方面,使学生得到全面发展。其难度不亚于备一节新授课。但我想只要我们用心去浇灌,在练习课这片绿洲里就会结出丰硕的成果。教师应当设计具有趣味性的、符合小学生的思维特点与兴趣爱好的作业。

参考文献

[1]朱发华,罗平.构建小学数学高效课堂之我见[J].泸州职业技术学院学报,2011,(04):102-104.