

# 核心素养视角下的小学数学教学评价研究

范娜

(包头市东河区公园路小学 014040)

**[摘要]**基本素养是基础教育中广泛使用的术语,它强调对数学教育长远发展的重要性,数学教育不仅加强学生对理论知识的理解,而且强调提高学生综合数学能力的重要性。学习评价是一个量化指标,具有多元化、差异化、自由化的特点,对学生学习的分析和评价,使教师更全面地了解学生的知识和能力,帮助教师了解学生在学习。

**[关键词]**小学数学;核心素养;学习评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.135

## 前言

小学是人一生中学习的基础,在这个阶段,教师应帮助学生打下良好的学习基础,形成有益于他们终生学习的学习习惯,教师有着不可推卸的责任,在教学过程中,教师应当注意评价的作用,将有效的教学评价融入先进的教学策略中来。

### 1、小学数学课堂教学中评价存在的问题与分析

新的课程给我们带来了新的教学理念。在经历了课程的结构、功能和内容的巨大变化之后。新课程的实施过程中,教师要积极改变传统的教育观念和自身的教育行为,特别要重视体现教育活力的“教”和“学”方法的变化。一些教师总是精心设计课堂教育的每一个环节,但没有设计课后评价环节。他们认为,这没有必要,也没有创造必要条件的能力,所以学生只能适应教师课堂教学的模式。这个想法直接导致了学习评价的随机性。没有在学生的学习上给以足够的支持力,没有提高教学效率,教学的最终效果与教师的教育有着复杂的关系。

### 2、小学数学核心素养的重要意义

#### 2.1 核心素养激发小学生的学习兴趣

传统的数学教学模式统一僵化,学习目标不明确,教学考核方式统一。因此,小学数学教师应以基础素养为指导,树立“以学生为中心”的学习理念,通过设置具体的学习情境、展示多媒体视频、播放课前数学等方式加强学生参与度。结合学生的心理特点,努力使教学知识有趣、使学生有参与课堂学习的兴趣,例如,在教授“元、角、分”时,让学生理清元、角、分的关系,教师可以通过游戏为学生打开学习知识的大门,让学生不仅获得学习的经验数学,数学的奥妙和乐趣,还可以主动思考,发展自己的实践能力,从而增强对数学知识的主动学习。

#### 2.2 实践探究活动成为小学生通往核心素养的桥梁

##### 2.2.1 数学情感层面

人性中蕴藏着丰富的数学情感,可以是对数学的兴趣和好奇,可以是对数学之美的向往和追求,也可以是对数学交流的理解。数学情绪测评主要关注学生是否有学习数学的积极性,是否具备数学的审美,是否能用数学表达自己的观点。这部分的考核强调学生在学习数学的过程中是否能够同化和正确使用基本的数学符号、语言和图表,学会倾听并在数学思维的各种

表达中形成批判性思维并进行交流。数学与生活的联系;并发展高质量的数学教学。

##### 2.2.2 数学意识层面

数学意识的高低主要看学生是否掌握了知识,是否掌握了基础知识和掌握了方法。具体工作是学生可以运用数学知识来解释生活中的问题和现象,他们也可以从数学本身入手,以适合自己的方式解构数学,用数学的本质探索未知。在基础数学素养中,计算能力是最基本的部分,这不仅需要控制对象的识别和明确,正确使用算法和计算规律,还需要根据实际问题的需要,以及对所含算术运算的理解,采用最方便、最合适的求解策略。在评估过程中,不仅要关注学生考虑数学问题后的体验,还要塑造评估反思意识。

### 3、进行小学数学教学评价的策略

#### 3.1 教学设计中要注重教学评价的设计

小学数学课的学习好像语文和英语。教师通常都是利用题海战术进行教学,对于重要的数学知识,学生反而一知半解,小学数学知识的学习与日常实践的积累和在课堂上认真学习是分不开的。并且小组学生的互相评价也是十分重要的,好好听其他学生的看法也是不断积累的过程。教师可以在小学数学课堂教学的过程中举行竞赛,为学生收集知识和经验,在小组之间一起讨论。这样,学生准备和接受知识的过程就是积累和学习的过程。因此,教师应该在课程设计中事先确定整个教室的评价内容。

在课堂教学中,笔者总是采用学生之间相互评价的方式,通过多媒体来表现学生的问题,让学生勇于评价问题解决过程的优缺点,谈谈自己的想法。这样,学生的评价参与面更广,学生的兴趣也更浓厚,评价也更开放。这次评价的反馈非常广泛。学生们看到了有助于解决其他知识构思和积累问题的方法。对学生来说,展示自己的好的解决问题方案是值得自豪的。学生会更加用功,对于没有参加过的学生下次可以安排他们进行自我展示,让他们加倍努力学习。另外,学生在评价中会接受其他建议,可以促进学生们互相了解,形成良好的学习氛围。

#### 3.2 针对学习过程的评价

一般来说,学习过程主要包括课堂学习过程和小组互动过

程。在此期间，教师要及时客观地评价学生的具体表现，主要包括以下几个方面：学生活动的程度；学生在吸收知识的过程中，能否集中注意力有足够的信心学好数学。如今，协作小组研究是数学课的重要组成部分。对于这个过程，我们必须关注学生的协作探索能力和数学思维能力。

### 3.3 针对学习效果的评价

学生在课堂上完成学习过程后，教师应监测学生对数学知识的吸收程度，这主要涉及学生在课堂上如何回答问题，他们课后能否做适当的作业，他们在数学考试后得到什么分数等。

### 3.4 立足于核心素养形成的学习评价的主要工具

首先是教师课堂观察量表，新课程理论和素养的基本概念要求我们展示评价学生学习的动态过程，而学生在课堂中的学习状况符合这一要求，可以作为教师评价学生学习的重要参考点。课堂观察量表可以清楚地反映学生在课堂上的表现的许多方面。第二，就是学生数学学习日记，

从学生表现层面出发，教师可以鼓励学生记课堂日记，引导学生记录课堂预习、复习等过程中的所学，甚至记录过程中出现的错误。通过这种评估方法，学生可以加强自己对数学的理解，提高成绩，养成良好的学习习惯。需要强调的是，学生在写课堂日记的过程中，肯定会出现内容不完善甚至错误的情况，作为教师，我们有责任及时发现并提出改进建议，它可以帮助学生快速培养良好的学习技能。最后一点：正确分析考试成绩，考试成绩最能直接反映学生对数学知识的掌握情况，因此考试评分无疑是众多考核方式中最有效的一种，对考试成绩的正确分析，应该能够从多方面的角度分析学生对数学的掌握情况。教师可以根据学生在考试中的表现来评估学生解决问题、进行计算和进行逻辑思维的能力，教师还要对学生的学习情况进行总结分析，有针对性地进行讲解和强化学习。

### 3.5 评价与教学过程相结合

评价与教育过程相结合的动态过程评价，可以公平公正地对待学生，学生之间有个人差异。在教育过程中，有时智力和学习习惯不好的学生可能会遇到不少的问题，我们应该利用这个契机及时赞扬学生，进行合理且适当的评价。这也许就是他的人生转机的开始，这也许也是这位老师成为伟大数学教育家的契机。学生评价方法的定义和选择应该让学生根据最低教育要求，用不同的方式来表现自己。对于解决同一数学问题的各种想法，教师要给予学生应有的承认和鼓励。在小学数学课程评价过程中，我们可以通过观察、档案袋或成长证据，系统、客观地评价和记录小学生在自然环境中的实际表现。应该利用评价结果反映和改善学生的学习过程，促进评价和教育的相互促进。让学生及时了解自己的优缺点，通过评价来促进学习。组织学生进行相互评价。

### 3.6 基于核心素养培养特点与多方研究

科学学习理论认为，人们通过认知获得经验和获得知识。学生的思维和行为是有限的，取决于不同的条件，师生在特定的环境中进行互动交流，进行对话，然后完成规定的作业，因此，真正的课堂学习必须是情境化的，否则就会成为无用的“模板”。由于评估者和评估者都是新鲜活跃的人，评估过程发生在不断变化的环境中，因此在构建情境时，评估基本数学素养时需要兼顾很多方面，需要深刻理解复杂情境在基本素养评估过程中的重要作用，并理解情境评估过程和特定情境下问题的复杂程度，这是划分数学主要层次的依据，也是评估数学识字水平的主要因素直接影响因素。

### 3.7 巧设课程导入，激发学生兴趣

为了提高小学生的基本能力，小学生必须要对数学的学习感兴趣。正因为有兴趣，他们才有学习的动力。如果学生从心里讨厌数学，就无法从根本上提高学习效率，在评价方面也就无法给他们提供进步的动力，因此，小学数学教师应该从小学生的个性和喜好出发，建立新的、可以引起学生兴趣的课程介绍链接，吸引小学生关注教室的教育，唤醒他们的学习积极性。小学数学教师要为学生提供打开思维的机会，打破数学教材的束缚，鼓励学生进行提问、推测和表达自己的想法。让学生体验发现问题、建议方法、回顾结论的过程，培养他们的思考独创性，教师要鼓励学生大胆提出建议，首先要营造适合学生提案的氛围。实践表明，只有在和谐、平等的氛围中，学生才能激发他们的思想，创造新的假设。因此，数学教师必须对学生平等对待，不应该批评学生回答错误，不回答问题也不应该中断学生，以免影响学生的积极性。教师应该适当地表扬和鼓励学生。如果学生的假设与现实不同，教师就会改变方法，引导学生发现错误，找到正确的数学学习方法。小学的数学老师应该有意识地为学生创造思考的机会。

## 4、结语

每个人都知道数学的重要性，对学生基本数学素养的发展极为重要。我们的教学方法、学习目标、教学态度等都会对学习乃至学生的成长产生很大的影响。作为教师，我们要不断吸取经验，在实践中总结方法，不断成长和提高。我们在小学基础数学素养方面还有很长的路要走。

### 参考文献

- [1] 曹素. 数学核心素养视角下“小数加法和减法”的教学设计研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 吴松玲. 基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [3] 虞艺芹. 小学数学教学渗透美育的状况与优化策略研究[D]. 西华师范大学, 2020.