

# 刍议如何培养小学生的语文口语交际能力

易君

(广西壮族自治区南宁市兴宁区三塘镇那垌小学, 广西 南宁 530024)

**[摘要]** 随着时代的步伐, 口语交际能力是人在社会生活中, 是促进人和人之间交流必须的能力之一。在《语文课程标准》里面, 我国将“口语交际能力”提到了义务教育当中。口语交际能力也越来越得到大众的重视, 成为人们在生活、学习、工作中的一项主要的交际形式。而怎样去培养小学生语文口语交际能力, 培养交际能力相关的行为习惯等问题, 成为一个教师们热议的话题, 在练习口语交际能力时语文作为练习的基础课程, 所以在语文教学中要适时培养学生的口语交际能力, 使学生能够在小学阶段学会基本且清楚的与人交流的口语能力。

**[关键词]** 语文; 口语交际能力; 小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.768

## 引言

口语交际能力是日常必要的能力之一, 在以后的有交流活动, 不管实在工作, 生活或者学习中, 学习口语交际能力能够清楚的表达自己的思想, 减少在人与人, 学生与学生, 学生与老师之间交流性障碍。在语文教学中应该以提高说话的艺术和表达能力为基础, 使小学生的口语交际能力得到应有的培养<sup>[1]</sup>。而对于小学语文教育, 语言的培养也具有非常重要的意义, 在明白了这种重要的意义之后, 教师就应该做到有目标、有计划地培养小学学生的口语交际能力, 在平时教学过程中, 更应该把主动权交到学生手里, 让他们善于表达, 学会倾听, 在思考中用自己的思维与语言对一事物进行描述, 培养小学生口语交际能力已经是小学语文教育目标不可或缺的重点, 本文就以如何提升小学生口语交际能力谈谈我的看法。

## 一、巧设课堂情境, 激发学习兴趣

在进行教学期间, 最主要的训练口语交际能力的方式就在于诵读课文、表达文章思想、根据图片进行描写等, 在教学的过程就是师生双方进行交流的过程, 所以每一节课都是培养口语交际能力的好时机, 教师可以通过在课堂上设定某一种情境的方式来让学生进行“表达”在一定的情境下, 可以激发学生对于上课的兴趣, 有了兴趣学生就会有表达自己的想法, 通过这种表达进行特定情境下的思考, 就是在培养学生表达能力的过程, 在教学中可以辅助教学工具, 一些教学工具的使用可以使课堂的氛围增色不少<sup>[2]</sup>。

例如在学习“三打白骨精”这一篇文章时, 教师可以筛选一部分片段在课堂上通过多媒体进行播放, 在播放完成之后引导学生进行交流沟通, 可以向学生提问喜欢西游记的哪个人物, 是因为什么喜欢, 学生就会就他们感兴趣的话题展开交流, 由于借助多媒体播放了影片, 当下的情景比较生动, 学生就会有自己的想法, 教师需要引导他们把这些想用通过语言展示出来, 培养学生在通过与对方交流过程中的口语表达能力, 长此以往, 达到学生口语交际能力得到提高和锻炼的教学目标。

## 二、在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见

在教学中用意无意地方式去训练学生的口语交际能力, 在课堂上, 课文是学生主要的教学来源, 这些课文的教学目的不仅是为了小学生认识更多生词、学习更多这里、肺腑自己的阅读储备量, 在提升语言, 积累语言上也是能从课本中学习到很多, 可以说利用课本也可以达成口语训练的教学目的, 有许多课文在编写过程中故事性极其鲜明, 可以通过扮演各种各样的不同角色来锻炼学生的口语表达, 同时还可以调节课堂气氛<sup>[3]</sup>。比如可以扮演一些需要讲解身份的任务, 比如讲解员的身份, 通过一名学生扮讲解员向全班同学介绍某个景点或者某些知识, 让学生来每次都饰演不相同的人物, 在饰演不同人物时体验人物在不同场景下的沟通交流方式, 这样做的目的既可以活跃课堂, 又能够通过“角色扮演”的方式来练习学生的口

语交际能力, 在教学过程中, 老师与学生至今的对话也是必不可少的, 我们就可以利用这种机会, 引导、鼓励学生勇敢地表达自己, 可以在教师与学生的对话过程中, 慢慢培养学生敢于表达的能力, 整理说话的逻辑性, 让表达更有条理, 抛开一些传统来的老师问, 学生来作答的模式教学, 通过角色扮演、对文章自己理解的基础上尽可能让学生多进行说话, 从而达到我们的教学目的。

例如学习《为人民服务》这一课程时, 教师让同学带着“人们的为什么有些人重于泰山, 而有些人轻于鸿毛”这一问题进行诵读, 在诵读结束后, 引导学生说出自己的看法, 让他们自己进行思考与表达, 而且不能用文章中的原句来回答, 必须要加上自己的理解, 给学生独立思考组织语言的空间, 最终用自己的语言表达出自己需要表达的, 在这个过程中, 既能回忆自己积累的知识又可以巩固学过的课文, 并紧密联系实际, 说出自己的意见, 这正是阅读教学中所应达到的目标。

## 三、语文教学注重培养, 提高口语交际能力

在学生阶段总是听教师讲, 而学生发言的机会少之又少, 所以养成了学生只会听不会说的习惯。而在素质教育普及的放下, 以学生为主导地位的时期, 也要注重学生说的能力。我们应该在语文教学中让学生有感情地大声朗读, 使得学生敢于开口说话, 乐于开口说话, 而不是以往的只会听, 不会说, 更甚者不想说的情况发生。在语文教学中, 能够训练和提高学生口语交际能力的方式主要有朗读, 看图说话, 回答复述问题等, 因此在教学过程中课堂学习作为双向互动的交流过程, 每一堂课都是重中之重的存在, 都可以为学生提供一个良好的口语交际平台。

## 四、结语

总之, 未来的我们也一样离不开口语交际, 口语表达能力能够成为我们生活的一个重要部分, 更是与小学的语文课程更是息息相关的一项重要因素, 培养学生的口语交际能力, 可以说是以便提高学生在学习、生活中具有一个要点的因素, 也是对以后步入社会的一个重要因素。在小学语文课程中, 教师也应该善于学习, 多动脑, 结合生活, 联系实际为更多地为学生创造一切可以开口的机会, 并且利用一切契机让学生表达自己的思想, 使学生敢于表达, 清楚的说话。而教师也要在语文课堂中, 注重培养学生的口语交际能力, 力挺学生能够大胆地说, 勇敢地说, 以此来提高学生的口语交际能力, 并让学生都能成为可以完整清晰地表达自己的新时代的接班人。

## 参考文献

- [1] 岑念花. 自由表达 肆意发展——小学生语文口语交际能力培养策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 2.
- [2] 狄云梅. 浅谈如何培养小学生语文口语交际能力[J]. 当代家庭教育, 2021(12): 45-46.
- [3] 马永强. 培养小学生语文口语交际能力的策略探究[J]. 读写算, 2021(11): 131-132.