

谈高效开展初中英语阅读教学的方法

司雯

(江西省丰城市同田中学 江西 宜春 331100)

[摘要]《中学英语教学大纲》指出“中学英语教学目的,是对中学生进行听、说、读、写”的基本训练,培养学生口语和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力。阅读是理解和吸收书面信息的重要手段,它能给学生提供丰富的教育教学资源,阅读能力的提高是提高其他英语能力的关键。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1079

初中英语阅读相比小学英语阅读来说,难度有所提升。有的学生由于小学英语基础较差、英语学习喜欢投机取巧、没能掌握适合自己的英语学习方法等原因,在初中的英语学习会面临一定程度的困难。教师需要改变之前的英语阅读教学方法,根据学生的实际情况不断创新教学策略,走出教学误区,提高学生英语阅读能力。

一、初中英语阅读教学的特点

在传统的初中生英语阅读教学过程中,部分英语教师更加重视应试教育。为了培养处阅读高泛着鼓励学生一遍遍的进行枯燥乏味的复读机式训练,但是尽管这样阅读成绩仍旧不理想。尽管教师在于初中英语阅读这一块进行了多方面的努力,但是效果不甚明显,比如开设初中英语阅读教学课程。很多老师让学们们在课堂上进行朗读,规定一定的阅读量,但是明显的学生只是读,但是内心并没有一个明确的概念,对于这篇文章的内容也没有深刻的认知。这种意图通过量变引发质变的行为效果并不明显。所以接下来分析一下英语阅读教学中出现的问题。

(一)英语本身的特点。首先英语课程是贯穿我们的学习生活的,并且是作为一门主要课程存在。英语是一门国际性的语言。因为现在全球化的逐渐加强,需要学生们学习一门国际通用的外语进行交流。

(二)教师教学的灌输性。在初中教学中,因为学生们突然由小学的三门主要课程变为五门,在经历的分配上存在一定的问题。所以老师们为了让孩子们的解题速度更快,一般会向学生们灌输一些简单的解决问题的方法,但是并不是所有的问题都合适,短短的几个字题意就不同了,导致学生解题的正确率不高。同时因为已经习惯了这种老师给出来只需要记忆的解法,自己的思考能力就下降了。

(三)中西文化教学方式差别。无论是在发音,语法结构和每个词的组成形式上,英语和汉语有很大的差别。初中生在一个汉语环境中生活了十几年已经习惯了这种语法和发音结构,而且初中的英语老师不是很注重发音,所以影响了初中生的语感,从而在英语阅读过程中对于句意的理解有偏差。

二、教师正确认识英语阅读教学

英语阅读理解是初中教师开展初中英语阅读的重中之重,是目前主要考察初中生英语阅读水平的方式之一。初中的英语阅读水平提高了,对学生未来的英语学习会有长远而有利的影。教师需要正确认识初中英语阅读教学,在指导学生的英语阅读学习中把握一个适合的“度”。教师不仅要重视学生每段时间内阅读能力提高与否、提高多少、有没有完成应该完成的教学任务等等具体结果,更要着重关注有关英语阅读的实际教学过程。教师只要在指导学生英语阅读学习的整个过程中不出现较大的疏漏,一般也会得到比较满意的结果。例如,教师在指导学生做阅读理解题目时,要注意提前给学生讲授一些做题方法和技巧,学生做完题后及时帮助学生解答疑难问题,帮

助学生总结各种题型,形成整体的英语阅读认识框架,帮助学生提高英语阅读水平。学生做英语阅读理解是有一些窍门和方法的,学生在掌握了这些窍门后,就能在最短的时间里理解整篇文章的大意,对题目有了基本的认识,就能迅速从原文中提炼出正确答案;甚至有时候,有的文章较为简单,学生都不需要通读全文,紧紧把握好命题人要求的几处细节即可。

如果教师不去主动教授给学生一些英语阅读理解的做题技巧,仅仅依靠学生“自力更生”,自己去总结规律,寻找方法,不仅会降低学生的做题效率,还会在一定程度上打击学生的自信,浪费学生的时间。既然有事半功倍的方法,教师就不要吝于教授学生。当然,寻找合适的英语阅读理解题目的做题方法绝不是意味着投机取巧,教师在教授时一定要强调这一点,在学生做题过程中帮助学生杜绝不良思想,踏踏实实做题。除此之外,教师对学生英语阅读过程过分把关的想法也是不利于学生持续提高英语阅读能力的一种教学认知。教师既不要过分控制,让学生失去自我一味跟随老师的节奏;也不要放任自流,让每个学生“自由发挥”却完不成教学任务。教师对自己的英语阅读教学要有清醒的认知,明确的规划。

三、融入技巧教学,提升学生英语阅读效率

培养学生的英语阅读技巧可以从以下几方面入手,首先,为了提高初中教师英语阅读教学效率,教师应结合不同学生差异性和实际学习情况,授予学生适合度较高的阅读技巧。在日常阅读训练中,教会学生多种阅读方式,怎样快速找到每一节的关键语句或每一句的关键词汇等。其次,默读能力是提升学生的阅读速度的关键,良好的默读能力可大幅提升学生的阅读效率与找出语句重点的能力。教师可通过分组式教学模式,开展小组间的默读比赛,达到培养学生默读能力的目的。

四、思维引导法

过去教师在讲解英语阅读时,大部分的时间都是在解析生字词,导致了其给予解释文章本身含义的时间较少,从而造成了阅读的学习也变成了单纯的单词学习,这与我们英语阅读的根本目的大相径庭。所谓英语核心素养的培养的思维品质就是要求学生们在进行英语阅读时首先对于这篇文章的整个逻辑有所了解,可以评判这篇文章的内容。这时我们就需要用到思维导图,通过思维导图的方式帮助学生融入到文章的语境之中,加深学生对文章本身的理解。一旦学生在思维导图的制作过程中有很大偏差时,老师在旁边进行引导更正。

总之,教师要采取合适的阅读教学策略,从而提高阅读理解能力和英语运用能力。这不仅符合新课标的要求,还有利于学生形成自主学习的能力,为学生未来的发展和终身学习奠定了良好的基础。

参考文献

[1]季玉萍.基于初中英语整本书阅读教学策略研究[J].文理导航(上旬),2021(09):36-37.