

## 小学语文教学中学生口语交际训练研究

喻瑶

(湖南省娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**语言是人们日常生活中的一种交流手段。借助语言,每个人都能理解很多信息。在日常交流中,也可以通过语言了解自己和他人。因为人们说的话往往透露出他的价值观和内心想法。在现代社会,会说话是成功的先决条件,也是人际交往中必不可少的技能。在语文口语教育的课堂上,学生可以学到很多口语和人际交往的技巧,为以后的工作和生活打下良好的基础。口语交际能力的培养其实就是说话能力的培养,但实际上我国口语交际教育的发展还很不成熟,教师在教学中很容易忽视学生口语交际能力的培养。如何提高语文口语教学效率,使学生通过学习发展自身表达能力,让周围的人快速了解自己,从而发展良好的人际关系,是小学语文口语教学的重中之重。

**[关键词]**小学语文;口语;学生;交际训练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1354

口语交际训练是小学语文课程中的一门新课程。口语交际教育的具体内容是培养小学生的人际交往能力、团队合作能力和解决问题能力。在传统的小学语文课堂上,受应试教育的影响,学生通常是沉默的,教师的声音像独唱一样在教室里久久回荡。这种现象的存在,说明学生口语交际能力的发展并不理想。因此,为了有效训练开展,教师需要创新教学思路和方法,提高学生的表达能力、合作能力和想象力。通过教学引导,帮助学生在实际的学习过程学会把理论知识付诸实践。以下是笔者根据自己的工作经验总结出来的一种教学方法,希望对同行有所帮助。

### 一、营造活跃环境

在口语训练中,教师要注重为学生创造良好的口语环境,从而增加学生交流的意愿。通过良好环境塑造,帮助学生在学习交流中获得乐趣。传统小学语文口语交际教育多局限于课本练习,学生语文认知能力有限,为改变这一状态,就需要教师改革创新,探究趣味教学方式,提高教学效率。

例如,教师可以创建一个导游场景。如让学生充当小导游,介绍自己家乡的风景。同时这一情景也适合很多口语练习实践中,对于此教师就可以适时导入这一方式,提高学生表达意愿。要知道学生的口语能力不是一天就能获得的。因此,需要教师通过反复训练引导学生,将内容与学生生活相结合,渗透到学生阅读等综合实践活动中。同时,教师在教学生进行口语表达时,可以创造视觉效果。比如,对于《有趣的动物》这一口语交际话题,教师可以组织学生介绍自己觉得有趣的动物,用学习积累的词汇描述出动物的有趣之处,让学生做到吐字清楚。通过这一方式,帮助学生有效提高自己的口语表达能力。其次,教师还可以组织小主持活动。部分小学生可能对课堂活动有些恐惧,他们想表达自己,但是表达容易不恰当或不完整,这就需要教师的指导。在活动开展中,可以让学生看节目,扮演小主持人和记者的角色,学会问问题和聆听,在采访中更好地收集和主持自己喜欢的话题。另外,教师还可以鼓励学生设计自己的趣味节目,带领同学们一同参与进来。如组织讲故事和辩论,在热烈的讨论中激发学生的思维能力,让他们更好地收集需要的信息,表达自己的态度,增加表达的信心,让口语练习可以更为有趣。

### 二、搭建生活情境

进行口语训练的主要目的,是通过创设适当的情境,培养学生的综合素质,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。在口语交际训练的过程中,教师要根据学生的个性找到合适的语境教学方法,提高学生的口语表达能力和日常交际能力,使学生能够勇敢地、准确地表达生活中的感受。口语交际是学生生活中必不可少的技能之一。教师可以通过创设生活情境,使口语交际的内容更加生动,真正提高学生的口语表达能力。

比如在教《北京的春节》的时候,教师可以提供一個叙事情境,让学生练习说话。比如教师可以问:“同学们,过年来家的亲戚朋友来时,该怎么跟他们拜年?”对于这个问题,学生必须有生活经验,才能尝试说话。这种教学方法,可以使学生能够根据日常对话练习口语交际,提高口语交际能力。其次,在教学过程中,教师还可以根据学生的喜好创设游戏情境,提高学生的口语交际水平,培养学生的口语表达能力。最后,教师要根据学生的年龄和性格特点创设交流情境,让学生根据日常生活中所学的知识进行交流。通过设置生活情境来改变学生在课堂上的状态,通过对话与学生交流,帮助学生练习口语表达。

### 三、做好评价与反馈

教师要在学生充分表达意见后及时反馈或适当回应。有的放矢,针对不同性格、不同内容的学生提出自己的建议,采用多种考核方式。要知道过于单一的考核模式,会降低学生参与的积极性,而一般的考核没有针对性。科学的评价机制,可以说是提高学生口语交际能力的关键。

在学生发表意见后,教师要立即给学生反馈。因为老师的关注和认可,学生的自信心会增加。在表达意见的过程中,教师可以根据表达的内容和状态,了解学生的世界观、人生观和价值观。同时,教师可以根据学生不同的表达角度、不同的思维领域、不同的性格特点,提供不同的教学评价、客观评价和激励性评价。在这一过程中,教师尤其要重视因材施教。比如对于性格内向的学生,教师要想鼓励其积极表达,就可以用积极的眼神、柔和的语气和鼓励的话语,鼓励他们继续保持表达的勇气。对于喜欢表达自己但逻辑不清的学生,教师要充分理解他们的想法,引导他们在正确的语境下重新解读。通过多样性评价,来有针对性的解决学生口语交流中的问题,不断提高学生的口语表达能力和综合实践能力。

综上所述,小学语文口语训练的专题开展,充分体现了口语交际能力在培养学生语文综合素养中的重要性和必要性。为了进一步优化小学生的口语交际能力,教师要不断吸收新的教育理念,准确把握小学语文教材的教育目标。在教育方面,根据小学生口语交际的心理特点,通过探索多种形式,满足学生口语交际的需求,促进学生口语交际能力和语文综合素质的全面提高。

### 参考文献

- [1] 卢屹. 聚焦生活 畅所欲言——低年级语文口语交际教学中的策略[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 128.
- [2] 汪春旭. 说出言外之意——小学语文口语教学策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(12): 128+130.