

# 提高欠发达地区初中学生英语口语能力的实践与研究

周青云

(甘肃省定西市安定区思源实验学校 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**在欠发达地区由于教学设备不够完善、语言环境深受影响以及学生们的心理素质较差,在英语口语的教学过程中往往不能达到预期的目的,与发达地区形成较为鲜明的差距,这使得英语初中英语的教学受到很大的限制,为了提高欠发达地区初中学生英语口语能力,我们需要针对当地所面临的具体问题进行实践与研究,寻找更为合适的教学策略。

**[关键词]**欠发达地区; 初中英语; 口语能力; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.365

## 一、欠发达地区初中英语教育现实性问题分析

### (一)对“欠发达地区”的理解

欠发达地区一般指经济落后,城市发展速度慢,基础性设施不完善,物质资源较匮乏的地区。其中,经济因素最受人们关注。对于寻常百姓来说,他们显然更关心自身家庭生活是否稳定,孩子是否能够受到良好教育。学校教育质量在一定程度上会受地区经济发展不均衡影响而下降,学生学习效果自然也会受到影响,从这个角度讲,“欠发达地区”也可理解为教育水平不高的地区。

一般我们在衡量一所学校教学质量高低时,除了看学校师资力量和知名度外,还会关注这所学校的社会背景,比如是否经常与其他机构或企业合作,以此来丰富教学活动内容,拓展课程结构外延。很多经济发达城市的中学都会为了帮助学生更好成长、成才,而引入校外资源到校内,向学生提供丰富多彩的社团活动,比如美术、音乐、体育、外语等,这会使学校自身在教育竞争中更具优势。而对于学生家长来说,他们显然更倾向于把自己的孩子放在一个开放性强、多元化程度高的教育环境中进行学习。

### (二)欠发达地区初中英语教育面临的问题

英语是初中教育比较重要的一项内容,是中考必考科目,学生、老师、家长对英语的重视程度随着改革开放程度的不断加深而变得越来越高,这对地区经济是否发达,城市发展速度快慢,城市基础设施建设是否完整,物质资源是否丰富,以及学校教学质量高低无任何关联,而是个体对自我发展的一种诉求。但从学校的角度看则不同,物质基础不牢,资源获取渠道不宽,都将直接影响学科教育质量,最直观的印象便是,教育者无法向学生提供比较专业的学习环境。

“语言”的最主要功能便是交际,“哑巴英语”是不科学的,也是违背英语学习规律的一种学习状态。为了提升学生英语口语水平老师会想方设法向学生提供良好交际环境,比如:创建新的教学模式,引入信息化技术和资源,等等。但这些都只是隔靴搔痒,原因在于,受自身(教育/地区)“不发达”影响,专业化、高水准教育资源无法被引进,现代化英语教育认知自然无法获得,从而在思维层面限制住英语水平提升。如果我们仅仅把目光锁定在学校层面,并认定其为解决问题和改变现状的最高指挥官,那么上述问题将很难得到有效解决。

## 二、欠发达地区初中英语口语教学存在的问题

### (一)学生不敢于发言

在欠发达地区的学生,通常没有较好的社交范围,也无法利用手机先进的社交软件进行交流,而且长期以来的物质贫困也使其在心理上感到自卑,他们在平常的社交过程中通常不敢发言。这是欠发达地区初中英语口语教学所面临的最大问题,我们需要深入学生的心理状况,引导学生们感觉在各种情境下发言,锻炼他们的口语表达能力<sup>[1]</sup>。

### (二)学生不会交际

在欠发达地区学生们深受方言的影响,在口语表达的过程中通常会掺杂着一定的口音,这成了学生们学习英语口语的一大障碍。此外,在欠发达地区,由于大部分学生不敢于发言和交际,这使得一部分英语较好、胆子较大的学生也没有较好的交际平台,无法运用英语知识进行交流,所以欠发达地区的学生们通常都不会利用英语知识来进行交际。

### (三)教学设备落后

由于物质水平的落后,学校内的教学设备也较为落后,先进的多媒体设备没有在该地区得到普及,这时我们在教学过程中无法应用先进的教学设备,提升学生们的口语能力,规范学生们在英语发音方面的知识。学生们会对某些词语产生错误的认知,成为他们提升英语口语表达能力的一大障碍。

## 三、提高欠发达地区初中学生英语口语能力的策略

通过前文分析我们知道,基于不同立场和层面解读“欠发达”,会得到不同结果,且问题成因和解决问题所侧重的方面也存在明显却别。对于学校来说,在无法改变地区发展现状前提下,若要切实提高初中生英语口语能力,就必须站在更高维度,拓展自身责任外延,以一种自上而下的态度和姿态来审视问题,并有针对性地提出策略和措施。

### (一)建议当期政府加大教育投入

在初中英语教学的过程中,欠发达地区学生所面临的最大问题,主要是由于物质水平的落后所造成的,首先在学校内教学资金投入不足,使得教育较为落后,先进的多媒体设备无法应用到课堂中,在课堂中无法为学生们带来更为全面的体验,难以从声音、视觉等多个角度增加学生们的感受。英语口语的教学离不开声音的辅助和相关动画的指引,帮助学生纠正发音方面的问题。学生们的家庭物质状况也影响着他们的心理

状况,信息技术的高速发展使他们更早的了解到外面的物质社会,很多欠发达地区的学生存在着自卑的心理现象,正是由于他们的家庭物质水平较为落后,无法与同龄人相提并论。所以我们要针对性发达地区的经济状况加大政府投入,使该地区的经济与教育得到全方位的提升,从根本上解决欠发达地区初中学生英语口语能力薄弱的问题。

### (二) 积极拓展资源获取渠道

基于不同视角,对“资源”的理解也会所有不同。对于初中英语口语教学来说,在想方设法提高学生英语口语能力前,需要教育者们首先认真思考:为什么要提高学生英语口语水平?应试教育观念下,学生学习英语的最主要目的并不是兑现该门“语言”的原始功能——交际,而是为了在各种考试中取得好成绩,特别是中考,而中考对口语要求并不高,所以初中英语教学没必要将口语放在很重要位置上。即便素质教育理念与学科核心素养已被提出,但应用现状与地区发展现状却并不会因为教育政策的改变及内容重心的转移而发生改变。如果我们不能找到充分的理由和依据来支持提高学生英语口语水平这一行为,便无法真正改变这一现状和解决相应问题。

文章认为,对于欠发达地区初中而言,他们努力提升自身英语口语水平的真正动机是希望自己能够从事一份以英语交际为主的工作,或者为今后出国做准备。因为在母语生存环境下,不断加强英语口语水平是件无法让人理解的事情。假如该动机成立,那么对于学校来说,不妨尝试与当地校外英语培训机构展开合作,聘请培训机构外教到学校担任讲师,或教学助理,这样,学生便有更多机会与外教交流,口语水平自然能够得到提升。当然,文章之所以认为将“英语交际为主的工作”和“出国”作为提升英语口语水平的主要动机,是因为欠发达地区发展前景并不美好,特别对于普通家庭学生来说,他们当然希望通过学习来改变命运。

### (三) 增设社团活动

“兴趣是最好的老师”,初中英语教育除了要开发学生英语潜能,以及提升他们自身英语素养外,更为重要的是帮助他们养成良好英语学习习惯,为今后学习高中英语、大学英语,或出国留学打下坚实基础。而习惯地养成自然离不开兴趣的支持。学校可考虑围绕英语口语交际创建形式多样的社团活动,积极与其他中学展开合作,这样就不需要过度依赖外部环境资源来发展自身,并且教学质量也能得到提高。在欠发达地区,学校教育环境及建设水平不高是不争事实,特别是在无力改变客观现状前提下,若要使初中英语教学水平更上一层楼,以及切实提高学生英语口语水平,就必须善于利用有限资源,尽可能为学生营造优越的口语交际环境,为他们创造更多交际机会。

### (四) 丰富教学方法和模式

情景教学法是语言类学科,在教学过程中所应用到的最佳方法,我们可以在课堂中积极创建相关情境,让学生们在情景

中扮演相关角色,运用所学到的英语知识进行交流,从而提升他们的口语表达能力。语言的表达首先要基于情境,请进向刚才为学生们提供了一个语言表达的平台,在平台中学生可以围绕特定话题进行发言和讨论,这在很大的程度上避免了学生们不敢发言和不会发言的情况。此时教师可以紧密结合课程的单元设置,围绕单元主题让学生们进行情境表演,以达到应用所学知识提升口语能力的效果。

例如在人教版How do you get to school?的教学过程中我们可以引导学生对自己每天上学的途径及想象中的各种交通工具,创建对话情景,在情境中自由发言,尽可能地运用到课堂中所学的各种知识,使学生们能够在这一过程中脑洞大开、畅所欲言,激发学生们兴趣的同时,也让学生们在情景教学中逐渐习惯应用英语进行对话的过程,在班级中营造出较好的氛围。

### (五) 调动学生兴趣

正所谓兴趣是学生最好的老师,在教学的过程中应当积极调动学生们的兴趣,使学生们感受英语中存在的语言魅力。英语在不断地使用过程中存在很多有趣的小故事及文字笑话,可以利用这些有趣的语言知识来提升学生们对于英语学科的兴趣。然后利用学生们对于英语的兴趣,积极地引导学生们在班级中与英语老师和同学用英语进行交流,这样在不断的交流过程中能够有效提升学生们的口语表达能力<sup>[2]</sup>。

例如英语中存在一词多义的现象,而这些现象也经常出现在英语的笑话中出现。Look out在英语中有小心的意思,也有看外面的意思,而在这样的一则英语笑话中,一位英国妇女从三楼向外倒出脏水,他为了提醒楼下的人小心便说了一句look out,而二楼的人以为有人叫他伸出头观望,便接到了楼上泼出来的脏水。

### 结束语

为了有效提高欠发达地区初中学生的英语口语表达能力,我们需要提倡政府加大对这些地区的资金投入,利用情景教学法为学生们提供一个良好的口语练习平台,积极地利用英语中的趣味提升学生们对英语的兴趣。

### 参考文献

[1]周兆东.欠发达地区城镇初中英语口语能力培养现状调查与对策研究[J].广西师范学院学报:哲学社会科学版,2008,000(0S1):44-46.

[2]汪维红.浅议初中英语教学中提高学生口语交流能力的有效措施[J].都市家教(上半月),2015,000(003):288-288.

基金项目:注:[该论文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《提高欠发达地区初中学生英语口语能力的实践与研究》课题(课题立项号:GS[2020]GHB1302)成果之一]