

五育并举，培育时代新人

吴佳

(成都市第三十三中学校 四川 成都 610000)

[摘要]为不断提升学生综合素质，本文对五育并举，培育时代新人进行研究，提出了把德育教育作为培养时代新人的根本、把智育教育作为培养时代新人的核心、把体育教育作为培养时代新人的基础、把美育教育作为培养时代新人的元素、把劳动教育作为培养时代新人的方式这几个措施，希望可以提供给相关人员一些参考。

[关键词]五育并举；时代新人；中学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.618

引言

在新时代背景下，德智体美劳全面培养，不仅是对人的素质定位基本准则，也是中国特色社会注意教育的目标，促使人全面发展。然而，根据相关调查显示为，现阶段我国教育教学还存在一些问题，侧重于提升学生学习成绩，忽略了五育并举，尤其是针对中学生来讲，严重影响到其全面发展。因此，在实际工作中，学校需要基于实际情况，遵循教育规律，坚持改革创新，把培养德智体美劳全面发展的人才作为目标，在学科育人、劳动教育、美育教育过程中，在教学目标、教学方法、教学内容、教学评价等方面，重新进行构建，促使学生可以提升思想修养，帮助学生坚定理想信息，培养学生爱国情怀、奋斗精神，增长学生知识见识，不断提升学生综合素质。

1. 把德育教育作为培养时代新人的根本

德育，可以促使学生坚定正确的政治方向，其中蕴藏着社会主义思想觉悟。良好得到品质。在五育中，德育占据主导地位，对其他四育具有导向、保证作用^[1]。在新时代背景下，需要坚持五育并举、德育为首原则，培养出可以肩负起民族复兴任务、全面发展的时代信任。在该过程中需要在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等环节中引入立德树人思想，且需要贯穿学科体系、教材体系、教学体系、管理体系等，教师需要以此为目标进行教学，学生需要以此为目标进行学习。

第一，注重思想政治课程创新，构建学校、家庭、协会协同育人体系。想要落实立德树人根本任务，需要注重思想政治课程教育。中学阶段学生，最需要精心引导与栽培，在教育教学中需要保证思政课教学效果，利用新时代中国特色社会主义思想，帮助学生树立正确三观，提升学生理论自信、文化自信、制度自信，培养学生爱国主义情怀，促使学生可以自主参与中华民族伟大复兴中。思想政治课程教育，是系统性对学生开展思政教育的主要阵地和途径，在实际教学中教师需要对教育理念进行更新，树立创新意识，对教学方法与手段进行优化，保证学校教育向着正确方向前进，把控好学生意识形态^[2]。例如，可以鼓励学生在家帮助父母做家务、观看弘扬主旋律的影视剧，如《长津湖》《我和我的祖国》等、讲述古代先贤故事、烈士扫墓、游览名胜古迹等，促使学生可以更好的传

承中华美德，树立正确三观。

第二，围绕主体，明确目标，完善德育工作机制，创建协同管理网络体系，提升德育效果。每个学校都有自己的教育特色与历史背景，在教育教学中学校应明确目标，突出自身特点，提升教育实效性与针对性，坚持学生为主体、教师为主导、终身发展原则，对德育工作机制进行优化，加强道德体验，积极开展社会实践活动，促使学生积累道德认知，形成良好的行为习惯，树立正确三观。

第三，现阶段，社会属于开放系统，信息量较大、传播速度较快、信息途径较多，中学生思想品德形成容易被各方面影响，因此需要加强德育研究，避免、矫正、消除有害信息对学生的不良影响^[3]。与此同时，需要注重对德育形式、途径、制度、评价标准等内容研究，且把获得的成果进行转化，提升德育科学性。在该过程中，需要把各个学科教学和德育目标进行结合，把德育内容无形中渗透到教学内容中，实现事事都为德育载体，课课都为精品德育课程，人人都是德育教育人员。

2. 把智育教育作为培养时代新人的核心

智育，是对现代文化科学知识进行传授、对学生智力进行发展的教育，其是学生全面发展的基础，可以提供给其他四育科学依据，实际上，智育，主要是为了对学生智慧进行培育和发展，对知识进行传授，帮助学生形成技能与发展智力。知识，是学生树立三观的基础，是学生形成个人品德、社会公德的前提，是学生形成崇高理想信念、高尚价值、远大奋斗目标的基石。因此，在实际教育教学中，需要注重智育教育。

在智育中，主要分为两种类型，一种是显性教育，另一种是隐形教育。在实际教育教学中，要避免过于注重显性治愈内容、忽略隐形智育内容的问题^[4]。在显性智育中，涉及教材知识、基本技能、教师指引下的其他智力活动内容；在隐形智育中，涉及不在教材范围内的、教育环境中隐藏、间接的形式呈现的智育内容，例如教师三观、教学方法、管理方法，还有学生接触到的课外读物和影视作品等，这些都可以刺激与推动学生智力、非智力因素发展。从中可以看出，不仅教材能够作为智育内容，教材外的很多可控与不可控知识、技能、师生交流手段、学生朋友圈和学习氛围等，都可以成为智育教育内容。

3. 把体育教育作为培养时代新人的基础

体育,能够增强学生体质,发展学生的体力与运动能力,可以帮助学生形成良好的锻炼身体、卫生习惯。体育教育,是有效开展其他四育的物质保证。身体,是精神、知识的载体,是学生全面发展的基础条件。从中可以看出,体育和德育、智育之间有着紧密的联系。

学校体育和一般活动是有区别的,如劳动与娱乐活动、竞技体育与一般身体锻炼是不同的,劳动更加具有教育性。在新课改背景下,越来越注重体育与健康课程教育,教师需要构建新型课堂教学模式,创新教学内容与要求。具体来讲,需要把体育核心素养作为核心,也就是以培养学生运动认知能力、健身实践能力、社会适应能力作为核心,开展教学活动^[5]。而想要做到这一点,体育教师需要对自身进行不断完善,以良好的专业素养面对工作,在教学中不断思考怎样以体育学科素养为核心,改革创新体育教学。在实际教学中,教师应打破以往集合、热身、自由活动、解散的教学模式,而是需要注重渗透体育理论知识,指导学生体育技能,通过体育技巧示范,对学生自主锻炼意识、终身体育意识进行培养,进而不断提升学生体魄、社会适应能力、心理调节能力,促使学生可以更好的参加五育教育。

4. 把美育教育作为培养时代新人的元素

美育,可以帮助学生树立正确审美情趣与审美观,可以培养学生感受美、创造美、鉴赏美能力,进而有效升华全面发育教育。审美教育,主要是通过一定教育手段、教育活动,对学生审美认知力、创造力进行培养,进而提升学生审美理想与素养,促使学生可以塑造行为美、精神美、语言美、体态美,帮助学生形成高尚情操、奋斗精神。而美育,是把审美活动作为途径,对学生心灵、情感进行培养的教育模式,且通过审美实践活动、美学知识教育,对学生欣赏美和创造美的能力进行提升,进而促使学生可以根据美的规律对物体进行塑造、对自身进行梅花。想要实现该目的,在实际教育教学中,可以把美育教育贯穿在艺术课、基础课中。

目前,学校美学教育还存在诸多问题,很多学校过于注重考试课程教育,弱化了美学教育实质,甚至部分学校取消了美育课程,由考试课程取代。这些现象和五育并举相背离,不符合全面发展教育规律。好的教育常常都是美的教育,想要充分突出美育功能,需要注重美育教育,打破学生不喜欢、时代不适应、效果不明显等问题,利用艺术教育,对学生辨别美、感受美的能力进行培养。在该过程中,可以指引学生艺术欣赏、艺术操作,对学生思想感情、生活体验进行唤起与激发,进而有效丰富学生情感、充实学生精神生活,促进学生身心全面发展。

5. 把劳动教育作为培养时代新人的方式

劳动技术教育,主要是指通过实践,对学生劳动观念、劳动习惯进行培养,帮助学生掌握现代生产基本知识、基本技能。实际上,劳动技术教育,整合了教育和生产劳动、社会实践,能够促使学生脑体结合,促进学生全面发展。通过劳动教育,能够对学生劳动态度进行端正,帮助学生树立尊重和崇尚劳动的态度,进而树立正确价值趋向,锻炼学生品格和意志,提升学生身心健康与素养。在新课改背景下,劳动教育成了中小学教育体系中的重要组成部分^[6]。但是,劳动教育重新回归教学和课堂,还存在一定阻碍,由于长时间缺少劳动教育,导致劳动教育内容、形式都较为滞后,缺少教程资源、专业师资、场地设备等。基于此,在实际教育教学中,需要一边做、一边想、一边改进,创建劳动教育多元课程体系,其中涉及国家、地方、校本、个性化、选修等课程,由学生自主选择,有效开展劳动教育。针对中学生来讲,需要挑选适当、适度、适合、适量、适切的劳动教育内容,且融入职业规划素养,指引学生走出校门、走进社区,不断锻炼学生和发展学生,促使学生可以成长为时代新人。

结束语

总而言之,在新时代背景下,在学校教育教学中需要把培养学生德智体美劳全面发展作为目标,这样不仅可以有效提升学校育人水平,还可以培养出更多的时代新人,促进学生全面发展。目前,由于受到多种因素影响,学校教育教学中还存在一些问题,严重影响到了学生发展,也不利于学校教育教学改革创新。基于此,在学校教育教学中,应根据实际情况,结合学生个性特点,把德智体美劳培养作为基础,创新教学目标、教学方法、教学内容、教学评价等,从多个层面入手,实施五育并举,在德智体美劳培育中,提升学生综合素质,为学生日后学习和发展打下良好基础。

参考文献

- [1]王菲,刘正杰.牢牢把握爱国主义教育主线坚持“五育并举”培养时代新人[J].教育教学论坛,2020(39):2.
- [2]陈龙.彰显新时代青年新作为,着力培养时代新人[J].百科论坛电子杂志,2019,000(006):786.
- [3]曹国露.教研教改促提升“五育并举”育新人——麟游县崔木镇中心小学创新管理工作侧记[J].陕西教育:综合版,2020(1):2.
- [4]王红梅,王祥奎.五育并举绘好新时代人才培养“施工图”[J].党的生活(青海),2019,000(007):P.52-53.
- [5]张周.深入实施“五育”并举 促进学生德智体美劳全面发展[J].中小学校长,2021(5):4.
- [6]李英敏,田苗,谷岳奕.“五育并举”与新时代“三育人”体系的构建[J].科教导刊(上旬刊),2020(6).