

# 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

徐玉梅

(莒县店子集街道中心小学, 山东 莒县 276522)

**[摘要]**小学生的素养主要是基于形象思维和直觉思维。他们往往不能准确地掌握复杂的汉字,不能深刻地理解汉字,尤其是在字形和复音字附近,学习汉字是小学生学习汉语的基础。教师必须采取切实可行的方法进行识字教学,建立情境课堂,让学生在良好的课堂上专注于自主学习汉字,减少学习困难,提高教育和学习的有效性。有鉴于此,本文详细论述了小学语文情境学校素养的方法,以期为业内人士提供良好的参考和借鉴,从而为教育事业的繁荣做出贡献。

**[关键词]**小学语文;情境化课堂;识字教学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.944

## 前言

随着素质教育的不断实施,对教师和学生提出了更高的要求和期望。通过情境课堂教学,教师结合识字教学的内容创造相应的情境,这不仅为学生提供了一种平等、自由、和谐、主动的学习氛围,而且使枯燥的知识生动活泼,难度大,更有利于学生的理解和吸收。更容易调动学生的学习热情,激发自主研究的求知欲,鼓励学生与教师的教学活动紧密合作,提高学习效率。

### 一、情境化课堂的简要概述

情境教学是一个相对较新的教学术语。简言之,就是教师在日常教学中合理整合教学理论与情境教学理论,将情境教学理论作为日常教学的重要指导思想,并结合学生的实际发展需要,在学科特点和教学内容、学习技能和兴趣的前提下,在课堂上合理运用实例或想象,在课堂上为学生创设与教学内容相关的教学情境,通过合理创设课堂教学情境,激发学生学习的欲望和动机,帮助学生以更自然、更积极的态度快速融入课堂教学,让学生对所学知识有更深入的理解和理解。

### 二、情境式教学方法的优越性

情境教育的主要功能是为学生创造一个轻松有趣的学习氛围。这种教学方法基于兴趣的价值化,可以将学生带入特定的语言环境,让他们亲身体会语言的魅力,加深对文字的印象。

#### (一) 提高学习积极性

当你研究初中生的学习特点和规律时,发现为了让他们更快、更准确地使用汉字,我们需要通过情境教育中的氛围、语言描述和空间想象为学生营造一个特定的语言环境,在轻松愉快的氛围中激发学生的思维,达到简化复杂度和易读性的目的。只有在轻松愉快的环境中才能培养学生的学习兴趣,更快地融入语言环境,提高识字效率,加快识字速度。学习最初枯燥的字母表会变得有趣,不再让他们害怕学习。最终,情境教育会给学生带来学习汉字的快乐时光。

#### (二) 凸显学生的主体地位

在小学生的日常学习中,活泼占据了大部分时间,这意味着他们不能长时间专注于学习。当课堂教学量增加时,他们当然会感到内疚和思维迟钝。引入情境教学,结合大量的图像、音频、动画等教学信息,可以为学生创造精彩纷呈的课堂效果,在识字教学中,这种优化的教学过程进一步凸显了学生的主体地位。

### 三、情境化教学在小学语文识字教学中的具体方法

#### (一) 营造教学情境

情境设计与建构是情境教学的关键环节。在小学语文识字教学中,教师不应机械地阅读和解释汉字,而应为要教的汉字设计和创造生动的教学场景。这种情景设计不仅要符合小学生的思维方式和想象空间,而且要充分“扎根”和“生活”,使小学生在日常生活中理论联系实际,反复使用和训练汉字,真正达到学汉字、用汉字的目的。考虑到教育部编写的语文教材中先学汉字后学拼音的特殊性,教师在开展识字教学活动时可以通过分解汉字来解释。例如,当老师解释汉字“天”时,可以解释为:“天,发音为tiān。在汉语中,甲骨文和金文中

的“天”是一个小人物,他的头被着重画出来。它最初的意思是“头”,后来延伸到“天”(因为两者都是至高无上的)我们还可以利用学生们非常感兴趣的热点话题,将汉字与之联系起来。比如曾经风靡一时、深受小学生喜爱的电视剧《花千骨》,我们可以从一些关键人物的名字中提取汉字,比如花千骨的“骨”、孟宣朗的“朗”、杀千莫的“莫”,讲述这些汉字的拆解过程,它还将电视剧中人物的命运与文字的意义联系起来,让孩子们在感受汉字文化的同时,得到一些精神上的启迪,了解一些生活的真谛。

#### (二) 增加情境互动

情境是情境教学的环境,互动是情境教学的灵魂。在生动有趣的场景中,师生进行有效的互动和交流,不仅可以避免学生沉浸在创造的情境中,脱离汉字学习的教学目标,同时也促进情境教学,通过师生互动实现更深层次的知识传递。例如,教师选择几组相似的单词并将它们记录在转盘上。学生被随机挑选到讲台上,转动转盘。转盘的指针指向哪个单词,小学生围绕文本讲述相关故事。通过引导学生参与转盘游戏和讲故事,学生可以加深对汉字含义以及如何使用汉字的认知和理解。例如,在识字环节,教师可以让小学生根据汉字的构成进行人体造型和装饰,多个学生合作完成“大”“天”等汉字的造型和排列,这不仅增加了师生之间的互动,也大大提高了学生的读写兴趣。这是营造识字课堂氛围的重要手段。此外,为了增强学生的学习自信,提高学生的识字积极性和兴趣,小学语文教师应采用鼓励式教学方法,借助情境教学模式,充分鼓励和肯定学生的识字能力,促进学生积极参与识字课堂。

#### (三) 结合故事进行教学

对于小学低年级学生来说,各种类型的故事也有很大的吸引力。小学语文教师在教学时,可以根据教材中的插图或事先准备好的多媒体图文,根据自己的想象,将小学生需要学习的汉字形状和来源编成简单的故事,或者根据这些单词讲一些故事,让学生在这样的事件中轻松地学习他们需要知道的汉字。以学习部编写的课文“我是什么”为例。文章中要学习的关键词包括变化、极、片、海洋等。教师可以用这些词造句,形成一个小故事,如“一片雪花落入大海,变成一滴水”。在老师给出这样的例子后,可以鼓励学生将几个单词组合成一段。它不仅为他们提供了一个展示的舞台,也让他们思考词汇和意义。

### 结束语

识字是学生了解这个美丽世界的重要途径。通过识字,学生可以更直观、准确、系统地了解自己的生活范围,使他们对未来有良好的期望和抱负。作为语文教师,我们应该在素质教育理念下,通过情境课堂创新识字教学方法,提高识字教学效率,为学生创造独立、轻松、有趣的识字课堂,帮助学生学习更丰富的书面知识,为学生的未来发展打下坚实的基础。

### 参考文献

[1]姜洪波.小学语文情境化课堂识字教学方法[J].中华少年,2019(12):31.