

大学生思想政治教育的“时、度、效”的内涵研究

杜梅

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330100)

[摘要]当前,世界正面临百年未有之大变局,世情和国情发生的深刻变化对大学生思想政治教育提出了新的时代命题,如何在各种社会思潮相互碰撞中找准大学生思想政治教育的节点,必须解决大学生思想政治教育现状普遍存在“时、度、效”之间不平衡、不协调的问题,科学把握“时、度、效”之间的关系,实现“立德树人”这一根本目标,必须从马克思主义理论和思想政治教育实践出发认识“时、度、效”的学科内涵。

[关键词]大学生;思想政治教育;时;度;效;知识经济

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.264

大学生思想政治教育是党的教育工作的重要组成部分,其根本任务就是要着眼于大学生成长成才,帮助大学生树立社会主义核心价值观,实现立德树人的总要求。在实际工作中,大学生的思想容易受到各种思潮和社会现象的负面影响,尤其是在自媒体高度发达,对大学生已产生全方位影响的现实情况下,大学生思想政治教育面临着严峻的主流价值观与非主流价值的竞争与碰撞,如何利用好大学生思想政治教育的主阵地,引导大学生认同主流价值、明辨是非,形成正确的价值观,需要科学把握大学生思想政治教育过程中的“时、度、效”。本文立足于大学生思想政治教育的“时、度、效”内涵研究,运用马克思主义理论科学认识“时、度、效”的理论内涵和现实意义,从而为进一步探索大学生思想政治教育“时、度、效”的实现路径奠定理论基础。

一、大学生思想政治教育“时”的内涵

(一)大学生思政政治教育“时”的理论渊源

马克思主义者从中国革命和社会主义建设的伟大实践中产生了对“时”的科学认识。毛泽东思想在革命和建设实践中提出的“实践——认识——实践”“个别——一般——个别”“群众——领导——群众”认识论过程和方法是毛泽东思想“时序”理论的重要体现。同时,毛泽东思想特别重视“时机”理论,强调“审时、适时”,要结合事物的运动客观规律做到实事求是、审时度势。

十八大以来,随着国家所处的时代主题、特征、趋势发生的深刻变化和国家综合国力、国际地位的深刻变化,我国已处于中国特色社会主义进入新时代的新的历史方位,这是习近平时代观对当今中国所处历史方位的科学判断。因而新时代的主要任务就是要现实中国特色社会主义的伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,既要立足于国内实际,系统推进“五位一体”总体布局和“四个全面”的战略布局,又要立足于国际实际,推动人类命运共同体的构建与实践。

高校在推进大学生思想政治教育过程中,必须围绕新时代提出的新要求,与时俱进推进大学生思想政治教育,实现立德树人教育目标,就必须把握新时代的宏大时代背景,把握百年未有之大变局这一重要时机,立足世情国情审时度势推进。

(二)大学生思想政治教育“时”的内涵

“时”从字面意思上可以理解为“时机”“时代”“时序”等,大学生思想政治教育“时”强调的是“变量”的概念,即在大学生思想政治教育过程中必须科学把握所处的时代方位,做到与时俱进;必须科学判断关键时机,做到审时度势;必须准确把握时序规律,做到系统推进。

回到大学生思想政治教育本身来理解,则要求把大学生思想政治教育的教育目标、教育要求、教育内容、教育方法等的变化发展与大学生自身主体受客观或主观因素的影响变化和发展结合起来,在实践中遵循大学生思想政治教育“时”的规律,从而系统推进、力求实现目标。从这个角度上来理解,大学生思想政治教育“时”既指受教育者所处的时代,也指教育者必须把握时机。因而,思想政治教育的“时”是指一种客观存在于思想政治教育之中必须把握的时代背景、时机规律,也是促进受教育者全面发展的客观规律。

比如在抗击新冠疫情的特殊时期,就可以充分利用疫情这一特殊时期和情境,有针对性地开展大学生思想政治教育,利用疫情为时机提升教育的针对性和亲和力。新冠疫情防控工作充分体现了“人民至上”的治国理念,铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,抗疫伟大实践就是爱党和爱国主义教育的生动教材。以抗疫为契机上好思政课,向大学生讲清楚党的领导优势和国家的制度优势,增强大学生大学生听党话,跟党走,坚定“四个自信”就更能入脑入心,就更能身临其境真学真信。

二、大学生思想政治教育“度”的内涵

(一)大学生思政政治教育“度”的理论渊源

当前,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,做好意识形态工作“关键是要提高质量和水平,把握好时、度、效,增强吸引力和感染力,让群众爱听爱看、产生共鸣”。^[1]大学生思想政治教育“度”的问题既体现在思想政治教育的过程之中,也体现在教育的各要素之中。思想政治教育是教育者根据一定的社会要求和教育发展规律对受教育者进行有目的有计划有组织的引导,实现提升受教育者思想政治素质的目标。大学生思想政治教育在制订目标、方案阶段,在具体实施阶段,在总结反馈阶段,都需要把握“度”,它贯穿于思想政治教育全过程。同时,思想政治教育过程也是各要素相互作用、

共同参与的过程。因而教育的过程和各要素之间是辩证统一的，都始终受到“度”的问题制约和影响。

“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^[2]马克思主义者认为认识事物的过程就是由浅入深，逐步掌握规律性和本质的过程，也是从理论高度认识事物与事物之间联系的过程。因而在思想政治教育过程中把握“度”是符合马克思主义科学理论要求的客观规律。在推进大学生思想政治教育过程中要保持一个“适度”状态，既不能过“度”，过度就会过犹不及，导致受教育者个体与教育者之间产生冲突，失去教育的信度；也不能“缺失”，防止其他思潮和不良价值观对受教育者思想造成负面影响。

（二）大学生思想政治教育“度”的内涵

事物的发展是质与量的统一，任何事物要保持自身质的稳定性，就必须使量变在合理的区间内进行，而决定量变质的界限就是“度”。大学生思想政治与其他事物一样，存在着质与量的规定性。思想政治教育一方面要提高大学生认识世界和改造世界的能力，具有鲜明的阶级性，这是质的要求；另一方面思想政治教育本身存在规模、速度等量变问题，需要保持自身的量变界限，这便是思想政治教育度的重要内容。大学生思想政治教育是党的教育工作中极端重要的工作，肩负着培养可靠接班人的重要使命，必须保证其“质”权威性和可靠性，因此，思想政治教育的发展必须坚持“适度”原则，不能突破“度”的界限。从这个意义上来说，思想政治教育“度”就是指保持思想政治教育自身规定性的数量界限，是与客观实际相适应的思想政治教育状态。

在思想政治教育实践过程中，“度”的把握存在着模糊性、隐蔽性的问题。思想政治教育的对象是人，其教育过程难于用数据来量化，也就是说思想政治教育“度”难以确定一个既定的标准来进行精确的界定；其教育方式是否存在“过度”或“缺失”倾向，也不能立即呈出来，存在一定的隐蔽性。因而，大学生思想政治教育要保持定力，坚持“守正”与“创新”并重，既要坚定地以立德树人为根本任务，培养中国特色社会主义事业建设者和可靠接班人，又要在教学内容、方法进行革新，用青年的语言讲好思政课。

三、大学生思想政治教育“效”的内涵

（一）大学生思想政治教育“效”的理论渊源

大学生思想政治教育“效”来源于马克思主义的实践观。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”通过实践认识世界和改造世界这是马克思主义实践观。而改变世界就是指实践的效果，实践过程中要坚持规律性与目的性相统一，真理原则和价值原则相统一。

因而，在大学生思想政治教育过程中，要不断总结大学生思想政治教育的客观规律，依照规律科学推进，使大学生思想政治教育发展合乎主体的“目的性”和客体的“规律性”，达

成大学生思想政治教育的目标和效果。

（二）大学生思想政治教育“效”的内涵

“效”即效能，“思想政治教育要素在有效的思想政治教育活动中所担负职能的实现要求的效能”^[3]大学生思想政治教育“效”是指教育的过程和目标必须符合一定社会和阶级的期望与要求，必须有利于社会和阶级发展。从这个角度理解，当前大学生思想政治教育“效”的实践内涵就是增强教育的“实效性”和“有效性”，坚持立德树人根本任务，培养符合社会主义核心价值观、担当中华民族伟大复兴中国梦的实践者、建设者。

要厘清大学生思想政治教育“效”的内涵，还必须从实践观出发，辩证分析大学生思想政治教育“效果”“效益”“效率”之间的关系。这三者之间是既有联系又有区别的概念。只有效率高且目标正确，才能产生效果，只有好的效果才能产生效益。从大学生思想政治教育工作来看，思想政治教育能否实现提升学生思想政治素质效果的同时，实现促进经济、社会发展效益，取决于思想政治教育的效率。

现实工作中，影响大学生思想政治教育“效”的因素是多维的，具有复杂性，尤其是网络时代下“机不离手”让大学生思想政治教育进入了“掌上时代”。开展大学生思想政治教育就必须从大学生受信息网络影响下的思维理念、价值取向、行为方式趋向多元多样的现实出发，识变、应变、求变，用互联网思维和新媒体视角筹划大学生思想政治教育的思维理念、打破传统思想政治教育的路径依赖、着力提升教育者施教本领，牢牢抓住“为什么培养人、培养什么样的人”这一根本问题，用好网络，推动教育回归本真本位，提升教育实效。

因而，在开展大学生思想政治教育过程中，必须以多维视角客观看待和审视不同因素对大学生思想政治教育的影响，进而形成不同维度关于大学生思想政治教育“效”的评价标准，有利于在具体教育实践中合理分配教育资源，最终提升教育实效。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社，2014：153-155.
- [2] 马克思恩格斯全集（第三卷）[M].北京：人民出版社，1971：467.
- [3] 沈壮海：思想政治教育有效性研究[M].武汉：武汉大学出版社，2008：146.

作者简介：

杜梅，1985年2月，女，汉族，硕士研究生，助教，江西旅游商贸职业学院，研究方向：思想政治教育。

基金项目：本文系江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题（课题编号：19YB334）