

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

田吉水

(江西省九江市瑞昌市码头亚东希望小学, 江西 九江 332207)

[摘要] 语文作为一门综合性特征非常明显的教育科目, 其中包含着非常丰富的知识内容, 教师如果想要引导学生们深入的进行知识内容的思考和探究, 拥有一个更加稳固的基础, 那么就应该在目前的课堂教学体系当中, 改变自己传统的语文阅读教学模式, 不要继续使用灌输性的课堂教学模式开展教学, 而是应该利用趣味性更强的语文阅读教学模式, 让学生们可以更加积极主动的参与到小学语文阅读教学之中, 提高课堂教学效率。所以教师也应该注重建立一个全新的课堂教学体系, 提高学生们的语文学习兴趣, 拓展学生们的语文知识面, 让学生真正的爱上阅读知识学习。

[关键词] 趣味教学法; 小学语文; 阅读教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1449

小学语文阅读教学开展过程中, 阅读是非常重要的一个阅读部分, 阅读训练不仅可以有效提高学生们的语言表达能力, 也可以充分提高学生们的文字理解水平, 同时也是学生们进行语文知识学习的主要条件之一。文章的阅读是一个非常枯燥无聊的阶段, 加上教学手段比较单一, 学生们很难开展主动的知识阅读。教师应该从这个方向出发, 引入一些游戏、视频和图片, 来让学生开展更加自主、高效的阅读, 掌握优秀的阅读技巧, 强化学生们的语文综合素养。趣味性教学方法作为目前全新的课堂教学方法之一, 语文教师应该注重课堂教学形式的创新, 让学生接触各种不同的语文知识内容, 给学生的全面发展提供充分的保障。

一、通过合理的课堂教学情境创设提高学生们的阅读学习兴趣

小学语文教学对于小学阶段的学生来说, 是一个非常主要的发展阶段, 因为小学阶段学生们的年龄非常特殊, 学生们的思维知识依然处于启蒙和引导阶段, 教师应该通过更加丰富的知识融入来强化学生们的阅读素养, 对文章内容产生更加深入的理解, 感受到作者想要表达的思想感情。为了贯彻趣味性的课堂教学理念, 教师也可以创设优秀的课堂教学情境, 利用特定的教学场景引导学生深入的感受文章, 从而迅速的融入到语文知识学习中。在正式的课堂教学开展之前, 教师应该注重采集班级当中学生们的阅读情况, 来进行更加合理的课堂教学策略制定, 提高学生对于各种不同事物的认知水平。例如教师在引导学生们学习文章《灰雀》的时候, 为了让学生对于画面拥有更加深入的感受, 教师就可以通过手绘的教学方式, 拉上窗帘, 用手绘的方式来描绘出一个树上的三只灰雀在枝头叽叽喳喳, 互相争抢面包碎的画面, 这个时候学生们就可以更加深入的融入到课堂教学情境之中。之后教师就可以去深入的浏览整篇文章, 将文章当中描写灰雀的语段圈画出来。或者是教师也可以提出问题: 同学们觉得小灰雀有什么样的特征? 这个时候学生就会开展积极主动的讨论, 将自己的想法和意见表达出来。在这样的教学过程中教师可以及时的了解学生们的知识掌握水平, 让学生获得足够的指导和帮助, 最后教师可以组织学

生们到户外去观察灰雀嬉戏抢食的具体姿态并进行记录, 给之后的写作训练积累足够的素材, 在这样的教学情境当中学生们就可以由浅入深的进行知识体会和理解, 充分的认识到文章中想要表达的思想内容, 给自己的知识学习打下坚固的基础。小学语文阅读教学开展过程中, 教师也可以从学生们的需求出发, 发展处贴合性更强的教学内容和教学形式, 让学生获得更加稳定的个人发展^[1]。

二、通过丰富的课堂教学活动开展, 给学生带来阅读思维的锻炼

传统的语文课堂教学模式主要是将教师当成是课堂教学的主体, 使用教材进行讲述的教学形式, 这样的教学模式当中学生们只能盲目的聆听教师所讲述的内容, 完全没有属于自己的理解和思考, 这对于学生们的个人发展来说十分的不利, 加上一些趣味性内容的匮乏, 学生根本无法展开全面的知识阅读, 阅读效率非常低下。为了改变这样的课堂教学现状, 教师可以开展更加丰富的课堂教学活动, 给学生带来阅读思维的锻炼, 展现出学生的主体地位, 将学生们的潜力充分的挖掘出来。所以教师在设计课堂教学活动阶段, 也可以结合学生们的个人特征, 让学生在阅读的过程中可以更加的放松^[2]。例如教师在引导学生们学习文章《桂林山水》的时候, 教师就可以提前进行预习任务的布置, 让学生们深入的阅读文章, 将文章的段落划分出来, 并标注生字生词, 来强化学生们的观察能力。目前小学阶段的学生竞争意识也非常的强烈, 教师可以通过阅读知识竞赛活动的开展, 让学生开展更加深入的阅读, 搜集和桂林有关的信息和资料, 学生也应该积极主动的参与到课堂教学之中, 展示出属于自己的知识水平。在比赛的过程中, 教师也应该给予学生充分的表扬和鼓励, 强化学生们的学习自信。阅读知识竞赛主要是通过习题测试的方式开展, 教师扮演监督者的身份, 规定对应的问题回答时间, 强化学生们的时间观念。最后教师则要进行试卷的批改, 挑选出学习成绩优秀的学生, 在全班面前提出自己的表扬, 在这样的优秀竞争环境当中, 学生们就可以开展更加积极主动的阅读, 获得语文素养的有效提高^[3]。

三、利用多媒体教学的方式引导学生开展高效的阅读学习

信息网络技术的进步推动着整个小学课堂教学的发展，语文课堂教学开展的过程中，教师应该巧妙的利用现代化的课堂教学手段来营造优秀的语文学习氛围，帮助学生进行直观的知识理解和阅读。教育体系当中互联网技术在小学数学教学当中也得到更加全面的普及，包括微课程、直播教学以及智慧课堂等等，这些都是网络教学技术，小学语文阅读教学开展的过程中，教师应该注重知识的灵活应用，强化课堂教学的趣味性，促进学生高效的阅读知识。从数据调查来看，各大城市的小学生，学生们的阅读能力普遍比较一般，没有达到预期当中的标准，学校应该注重课堂教学结构的重新整理，建立全新的课堂教学结构，给学生们的健康成长提供充分的保障^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《草船借箭》的时候，教师就可以利用多媒体教学的方式，进行动画视频和PPT课件的导入，让学生们直观的进行历史故事诸葛亮草船借箭的观看，这篇文章主要想要表达的内容就是神机妙算的诸葛亮，教师可以和学生之间积极的沟通交流，去了解学生们的想法，之后教师就可以将《三国演义》的书本引入到课堂教学之中，通过电子文档和图册的方式引导学生来阅读观看，拓展学生们的语文知识面，补充学生们存在缺陷的部分。最后教师就可以进行课外阅读作业的布置，让学生们每周都进行一本经典名著的阅读，并将自己的观后感记录下来，使用这样的课堂教学措施，可以让学生们从不同的角度认识到自己在阅读方面存在的问题，方便制定针对性更强的课堂教学策略。本文就从新课程标准改革的教学背景出发，深入的分析并研究阅读教学，希望可以构建出多元化特征更加明显的教学体系，给学生带来综合发展^[5]。

四、通过合理的故事讲述给学生的语文学习提供帮助

趣味性教学方法的应用可以有效提高学生们的阅读学习效率，教师应该通过准确合理的故事讲述方式应用，配合语文学习流程来深化学生们对于文章的记忆和理解水平，故事化的教学方式可以帮助学生充分集中自己的注意力，强化学生们的阅读力度，让学生们在学习语文知识的过程中可以事半功倍^[6]。例如教师在引导学生们学习文章景阳冈的时候，教师就可以先给学生们讲述武松打虎的英雄事迹，让学生们对于武松的英勇性格有一个足够的了解，为了强化学生们的互动效果，教师也可以安排学生们到讲台上面表演武松打虎的过程，给学生们分配不同的角色，并注重还原文章当中的对话，来进行人物性格和姿态的演绎，教师则应该在一旁开展更加有效的引导，进行武松性格特征和个人品质的分析，深化学生们对于人物的认识，教师可以融入到学生群体当中，和学生一起进行表演，拉近教师和学生之间的距离，利用这样的课堂教学方式可以帮助学生们掌握一些优秀的基本阅读策略，给学生带来语文素养的全面强化^[7]。

五、趣味性的语文阅读教学评价机制建立

目前的小学语文阅读教学开展过程中，教师应该在注重开展趣味性阅读教学的同时，在课后也给予阅读学习趣味性足够的关注，对于小学阶段的学生们来说，他们非常注重教师给予自己的评价，所以教师在评价学生的时候，就不要使用传统的评分制方式，一直去用分数来评价、考量学生的学习水平，而是可以使用趣味性的教学评价方式来评价学生们，让学生们在每一堂阅读教学完成之后都期待教师给予自己的评价。例如教师在引导学生们学习文章的过程中，如果遇到哪一个学生对于某一句话、某一个段落的理解比较好的时候，教师就可以使用多媒体来播放：你真棒、你真厉害等语音，从而让学生们受到鼓励，并且在每一次回答问题之后，都期待多媒体能够发出鼓励的语音来鼓励自己。这样一来学生们在今后的语文知识学习过程中，就会产生主动回答问题的欲望，而不是在教师准备提出问题的時候，就低下头逃避教师的目光，担心教师让自己去回答问题^[8]。

结束语

综上所述，目前的小学语文课堂教学开展过程中，教师在引导学生们进行阅读知识学习的过程中，一定要注重引导学生们感受到阅读知识学习所拥有的乐趣，这样才能够让学生们在进行语文知识学习的过程中获得优秀的阅读学习体验，在未来的语文课堂教学之中愿意更加积极主动的参与到的阅读知识学习当中，而不是在面对语文阅读学习的时候第一时间就想着放弃学习，感觉自己无法理解阅读知识，从而给学生带来更加明显的语文综合素养提高。

参考文献

- [1]任怡姍.叙事教学法在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J].汉字文化,2021(19):106-107.
- [2]邵蓉.“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用实践[J].新课程,2021(38):129.
- [3]周颖.故事结构教学法在小学低年级语文阅读教学中的应用[J].知识窗(教师版),2021(06):45.
- [4]李正青.有情有境 悦读越爱读——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用探究[J].新课程,2021(13):100.
- [5]孔燕.探究在小学高年级语文阅读教学中应用情境教学法的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):1-2.
- [6]史治峰,谢瑞瑞.在小学语文阅读教学中应用读写结合教学法的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):82-83.
- [7]韩倩.浅析体验式教学法在小学语文阅读与写作教学中的应用[J].求知导刊,2020(47):70-71.
- [8]张青.浅析五步教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):3.