

教师培训模式的探究

李桂芬

(孝昌县农庄小学 湖北 孝感 432900)

[摘要]教师培训在教师教育中具有重要及独特作用;教师培训应从实际出发,按教师专业发展阶段,采取多种形式分期开展;在转变培训观念的基础上,要建立和完善教师培训机制。

[关键词]教师;培训;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1379

教师继续教育中的培训是教师教育的应用模式之一。教师培训是以继教中心为培训基地,在县教育局的指导下,由县直名校骨干教师、上级聘请名师共同参与的,充分利用培训资源,直接服务于学校,服务于教师,服务于教学的培训活动。它以应用为目的,以教师素质提高为目标,培训内容适用于教学实际,并且以教师的实际工作状况来评价培训的效果。

一、教师培训模式产生的背景及意义

(一)教师校本培训模式产生的背景

教师培训模式对传统的培训观念有重大的理论突破,对充分利用培训资源,提高教师参训的积极性,加强培训效果的针对性、实效性、广泛应用现代教育技术手段等方面都具有积极意义。

背景一:进入上世纪九十年代,西方国家中小学教师在职培训回到校园,所形成的培训概念即美国的“学校本位”及欧洲的校本在职教育为我们借鉴后,正顺应了我国中小学教师继续教育的宗旨:一切为了学校,基于学校的教师。因而形成了中小学教师继续教育主要在继教中心的组织下,立足于本校、本职、本岗的培训定位。

背景二:信息时代的到来,一方面是知识更新加快,打破了教师专业知识终生管用的格局,教师职业特色与社会因素不可能为每一个教师创造均等外出进修的机会和频繁集中培训的机会,因而县级培训不愧为最经济、最实惠、最有效的学习。另一方面现代科技普及与应用,如多媒体、互联网等手段的应用,又为学校教师自主学习带来可能。

(二)培训模式产生的理论意义

我国幅员辽阔,中小学数量较多,中小学教师达千万人,又极分散。地区差异较大,多数教师无法较长时间脱离自己岗位,到离校很远的培训中心参加培训。即使学校教师较多的地方,由于培训数量大,集中培训容量受到限制,教师工学矛盾比较突出,县级培训是一种非常重要的途径。一大批中青年教师需要经教育实践的锻炼,需要在大量的教学活动中探索教育教学方法,增强教学技能,提高综合素质和能力。

对中青年教师来讲,教学实践的丰富比知识更新更为重要。

(三)培训模式产生的实践意义

随着教育改革的深入与发展,“继续教育”引进我国,培训开始兴起,培训模式也随之探索。继续教育是建立在终身教育思想之上的,继续教育是教育国际化的产物。在一些发达国家,“继续教育”伴随着终身教育思想不断推进,已经取得了突破性进展。1979年中国派出代表赴墨西哥城参加世界第一次继续教育工程大会后,开始正式把“继续教育”一词引进中国。我国是在1987年开始对中小学教师继续教育进行理论与实践研究的,国家教委成立了“中心小组”,而“中心小组”全称还是“全国中小学教师进修研究中心小组”。国家教委明确提出中小学教师继续教育是在1990年10月召开的全国中小学教师继续教育座谈会。从此,我国开始实施中小学教师继续教育工作。

培训深入与发展的思考:培训是在中小学教师继续教育实验过程中孕育的,许多理论问题和实际操作方式都有待进一步探讨,一些影响课题深入发展的问题已经摆在我们面前,培训内涵的界定,即可否形成一种通用的概念的问题的研究;培

外延性即校本培训的广延性问题研究;培训规范性研究;培训周期性研究;培训与院校集中培训关系的研究;培训管理机制研究。

二、教师培训模式的研究

(一)培训模式的概念

在中小学教师继续教育培训教学活动中,各地区创造开发或借鉴、利用了各种各样的培训模式。

培训模式是指为了满足学校 and 教师的发展目标的需求,在上级教育行政部门的统筹和业务主管部门的指导下,由继教中心发起组织,继教中心校长为第一责任人,以继教中心为基地,针对全县教师实际,由继教中心充分自主地确立培训目标、培训内容、培训方式,以解决实际问题,提高教师教育教学能力,全面提高教师综合素质为目的而开展的中小学教师继续教育培训活动的一种重要的方式。

(二)培训模式的建构与分类

1. 培训模式建构的含义与性质

培训模式也是人们在实践中对培训工作方式 规律性的认识,是经过人脑对培训过程的主要构成要素进行的概括或组合。所谓培训模式的建构,就是人们为解决培训过程中某一特定问题,在一定抽象、简化、假设的条件下,再现某一培训过程原型的某种本质特征的过程。

任何解决客观问题的途径和策略都是多种多样、丰富多彩的,人们的某种理念都会促成某种途径或策略的形成,实践就会将这一理念及相应的措施定型化。可见,培训模式的建构过程,也就是一个理论与实践结合的过程。同时,培训模式的建构也是一种重要的研究方法,即排开培训过程中次要的、非本质的部分、抽出培训过程中的主要的、有特色的部分,使培训过程中的重要因素、关系、状态、过程突出地显露出来,便于人们进行观察、实践、调查、模拟和进行理论分析,进而加深对培训规律的认识。因此,培训模式的建构,既是一个实践问题,也是一个理论研究问题。

2. 培训模式建构的意义

培训模式建构的性质决定了培训模式的建构不是整理权宜之计,而是培训工作的一个永恒课题,在理论与实践两方面都具有重要作用。

培训模式的建构是掌握培训规律的重要阶段。

规律是事物之间的本质联系,规律往往被现象覆盖着,尤其是培训工作由于周期短,对象层次多,开放程度高,影响因素多,往往要透过现象,才能看到本质。通过进行培训模式的建构活动,则能在众多纷杂的影响因素中揭示主要事物之间的本质联系,这就是我们认识培训规律的基础。

培训模式建构有利解决类似的实际问题。

培训模式是勾通理论与实践之间的桥梁,起着由上而下,由下而上的作用,某一培训模式建立后,用该模式去分析和处理类似的问题,能简化问题,高效解决实际问题。

参考文献

- [1]徐福瑞.教师培训模式探究[J].教师,2010,(27):30.
- [2]张明珠.农村新教师培训模式的探究[J].师资建设(理论与实践政策版),2012,25(001):56-57.