

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

巩银华

(甘肃省陇南市康县大堡镇初级中学 甘肃 陇南 746504)

[摘要]现如今,随着教育的不断发展变化,初中生的思想道德、个人品质也受到社会、国家关注,教育部门也更加注重学生素质教育。现如今,传统教学模式可能已经不适用于现在的学生素质教育要求了。作为教师,也应该与时俱进来制定新的教学计划,改良以往的教学方法。而在教学方面,国家以及学校对教师的要求也逐渐提高,希望我们能够在传统的教学模式上,增添一些新颖的元素,提高学生对学习的兴趣,有效地提升学生们的综合素质水平。值得引起人们注意的是,在初中阶段,道德与法治课程在教学的过程中,教师应该引导,让学生积极参与课堂互动,不仅可以拉近我们与学生之间的距离,使课堂更加蓬勃朝气,还可以起到促进学生稳定健康成长的作用。本文就互动教学在初中道德与法治课堂的教学中应用,浅谈其在教学过程中的积极意义、存在的需要整改的地方以及相关的教学计划。

[关键词]道德与法治;初中;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.515

引言

随着国家对人们素质要求的不断提升,国家更加注重对青少年“德、智、体、美、劳”的全方位培养,而初中道德与法治课就是对学生素养方面培养的重要历程,道德与法治课程以帮助学生树立积极向上的人生态度为目标,不仅是对学生立下了高标准,也是对教师提出的严要求。因此,作为一位教师,我们要学着引导学生向着这方面的方向发展,而在这个过程中,教师与学生之间的互动可以有效的提高学生对学习的活跃程度,激发学生更加主动地加入到课堂中的讨论交流,使学生的法治意识得到进一步的加强,思想品德得到进一步的发展。教师要意识到自身工作对国家、社会、学生的意义,明确自身任务、要求、目标,认识到培养的是祖国的未来、民族的希望,提高青少年的思想道德品质也是发展国家综合素质、提高国家综合国力的途径。然而,当下学校在道德与法治课堂内容时,还是存在一些问题,需要教师去更改、解决。

一、课堂中互动教学的含义及积极意义

传统的教学模式就是一个简单的教师传输知识的过程,而相对于以往的教学模式,互动教学是一个教师与学生之间互动的动态教学的过程,在此过程中,双方保持着和谐的关系交互影响,通过教师与学生双方之间的互动,实现思想上的碰撞,从而达到提高教学成效的目的。

互动教学的目的是为了加强教师与学生的沟通、让学生更加全身心投入到教学活动中去,更有利于教师课堂内容的开展与学生课堂内容的理解。道德与法治课堂从传统教学角度来说,显得相对枯燥、无聊,学生学习起来不会有太多兴趣、积极性。然而互动这种实践性操作,学生在封闭的教室感受到开放自由的内容更加能吸引到学生,兴趣是最好的老师,学生才有更强的动力去学习。创新的模式启用也更有利于教师后续工作内容的延申与实施。

初中的道德与法治以社会主义核心价值观为方向标,强调道德、法律等方面的知识,为学生的稳健成长提供了指示灯。在此过程中,教师对互动教学模式的充分运用,有利于学生正视自己的人生态度、端正自己的作风,形成一个和谐良好的互动学习环境^[1]。一方面,教师与学生之间的互动,能够短暂消除双方之间存在的平等关系,有助于学生向老师敞开心扉,积极参与交流讨论,扩大自己的知识面,激发起个人的创新思维能力;另一方面,教师积极融入学生中,打破双方之间的壁垒,正所谓近朱者赤,教师不仅可以是学生的良师,也可以是他们的益友,利用互动教学这个过程,让学生对教师产生情感上的认可,有利于教学工作更加愉快的进行。

二、在初中道德与法治课程中的互动教学方面上可能出现的问题

尽管互动教学的模式在当下的初中道德与法治课程的教学过程中获得的的教学成效相当不错,但是传统的教学模式并没有被废弃,在学生与教师之间仍然存在主次不分的情况。大致问题有以下几点,首先从教师的角度出发,在互动教学的过程中,一些教师可能无法真正做到“动态教学”,思想观念难以发生转变;其次,从学生的角度考虑,则会有一部分学生没有信心和勇气参与谈论,抑或是口语表达能力有所欠缺,就是陷入茫然而无所适从的境地。这样一来,互动教学便失去了它的存在意义。

1. 教师课堂发生混乱

由于互动式课堂模式较为新颖、给了学生更多空间、自由,所以很可能出现一些混乱现象。学生在学校接受了一整天封闭、高压的环境下学习,突然得到了释放自己的机会,有些自控力弱、调皮捣蛋的学生就会趁机抓住机会在课堂上随意讲话、聊天等一些与课堂内容无关的行为发生。这时教师就要在互动教学工作开展前,与同学们提前说好规则、制定好纪律,让学生们能严格执行规则,对出现违反班级纪律、与课堂内容无关的行为发生时,对学生进行惩罚、停止互动内容的进行。教师在互动过程中把控好班级课堂的节奏与氛围,时刻关注学生学习情况进展,道德与法治的教育同样也能在互动过程中展现,让学生们明白道德与法治意识的培养就在身边进行、个人道德意识的培养就在生活中显现。

2. 部分学生参与度不够

虽然互动教学能让大部分学生都更好的投入到学习中去、参与到课堂内容中,但是还是有一小部分同学因为胆小、害羞等原因不能很好的参与到教师进度当中,所以教师就要对这些学生进行方法引导、及时关注。教师对于性格内向、害怕在众人面前发言的学生要多给予鼓励,用班级内的学生一起加油鼓气的方法让内向的学生感受到大家的热情,给予更多的勇气支持,让学生们感受到良好的班级氛围、明确了自己也是班级的一份子。或者教师使用创新式的方法如团队合作,在班级内以小组为单位,进行学生分组,运用好团队合作的模式让学生们自己去探讨问题,内向的学生可能不敢在全班人面前发言,但是小组模式学生们都能接受这样的形式,有了团队朋友的相互扶持,所有学生都有了依靠。而且这种团队合作方式不仅能锻炼学生独立思考、相互学习的能力还在过程中培养学生的团队合作意识,增加团队集体荣誉感。

3. 学生语言能力较弱

互动教学最重要的就是沟通，但是经常会有学生不能准确表明自己想法的情况发生。对于道德与法治课堂内容，由于其中富含许多专业性词语，所以学生在发言时会出现磕绊、表达不清，所以教师在讲解道德与法治理论知识时，要对出现的专有名词、难度较高的词汇进行深刻解释，让学生们明白其中含义，同时在学生进行发言时可以适当地加以指导、引导，帮助学生更好的完成作答。对于学生词语积累差、语言表达能力不强的问题，教师需要在平时让学生们多积累、多观看优秀书籍，学习更多丰富知识，教师带领学生多进行论文写作，语言的梳理能力是在平时的点滴练习中加强的。

三、互动教学在初中道德与法治课程的运用方法

（一）教师要转变传统的教育观念

在互动教学的课堂上，教师主要起到引导的作用。早在三四十年前，国家就提出了素质教育这一新的教育要求，旨在重视对人的各个方面发展的培养，自那之后，互动教学便被大家提出。与传统的教学方式不一样，在互动教学的过程中，教师应该改变传统的教学观念，就是说，当下的教师不再只是普通的“知识运输者”，还需要引导学生学习，就如在学习七年级上学期的“中学序曲”时，教师需要引导学生浅谈在步入中学之后发生的转变，在这个过程中，实现教师与学生的情感、知识交流。教师学会与学生做朋友，建立良好的师生关系，能与学生进行更好的沟通、对话，让学生喜欢与教师探讨问题、沟通，也乐于同教师对话。教师需要不断学习先进教学理念，使用先进教学设备等进行教学工作，对于传统教学模式的弊端进行舍弃，使用更创新、更好的方式方法对学生有针对性的培养。不再只是专注于学生学习成绩这一方面，而是要更加关注学生全面能力、综合素质的发展^[2]。

（二）教师在互动教学过程中的教学计划

首先，教师应该率先提升个人魅力，也就是各方面的综合素质能力的提升。在互动教学的过程中，我们得保证教师丰富的知识储备量，一方面，教师能够以更加自信饱满的状态去应对教学，另一方面也是为了给学生树立榜样，以个人魅力赢得学生的认同，有助于学生更加积极主动地向老师请教，促进互动教学的进行。教师需要明确每节课的课堂内容与大概方向，提前制定出课堂计划，对于课堂中可能出现的问题提前做好总结与预防，做好多套方案进行备选，以防万一突发情况的发生。由于互动教学的特殊性，教师想要完整、优秀的做好互动课堂教学工作，就需要对互动课堂环节做好细节工作处理，使整个课堂节奏都在计划、流程中运行。

其次，作为一名道德与法治课的教师，不仅要努力营造一个和谐良好的学习环境，同时也要恰当地处理教师与学生之间的关系。如何处理好这两者之间的关系，也是值得教师深思。教师要放下作为教师一贯的教学作风，特别是作为道德与法治课的教师，要学会主动亲近学生，在适当的情况下，用温柔的语气、亲昵的肢体语言与学生进行讨论交流。平日里，要走进学生的生活，就如当他们的情绪状态出现波动较大的情况下，教师要试着多与学生进行沟通，或是用书信沟通，抑或是面对面进行沟通，这样可以缩短我们与学生之间的距离，进而营造一个轻松自如的学习氛围。众所周知，愉快的学习条件下可以使学生以更加积极放松的心态投入到学习中，从而更愿意与教师、同学进行互动学习。

最后，就是在互动教学的过程中，明确互动教学过程中的教学目标，结合生活实际进行教学。知识来源于生活，结合生活实际进行教学是互动教学的重要环节之一，在此时，教师

要通过在网络上搜罗各种与课程内容相关的新颖的内容进行教学，例如在学习“生活需要法律”这一内容时，教师要到网上搜索一些生活中出现过的有关于法律的小短片、案件等，让学生相互之间讨论一下观后感，再与教师进行探讨，这样也有利于加强学生的法治观念，促进课堂教学成效的提高。

（三）提高教师自身能力

教师自身个人品质修养、思想道德、能力水平直接影响互动教学效果与教学内容的效率。教师在课堂上是整个互动教学的引导者、设计者，所以教师的能力高低决定了此次互动教学的效果。所以互动教学高效地开展必须要对教师专业水平、个人能力都提出高要求，教师必须不断完善自身个人素质，起到榜样的作用、以身作则。教师对于互动教学内容的设计要更加创新化、专业化与高效，让学生们乐于实施教师设计的内容环节，教师的活动设计方法也要更贴近学生需求，能让学生更好的参与到课堂中去。平时教师需要不断学习，查阅更多相关资料，学习更多优秀教师活动上课的内容，总结自己课堂经验、不断地提升自己。

（四）构建良好关系与氛围

创新的互动课程改革需要改变师生关系，把传统意义上的教师严格形象、治理学生严肃的形象发生改变，在道德与法治课当中创建新型的师生关系，让学生在自由、民主、轻松的环境中学习到更多知识，以互动的形式培养他们的人格、精神思想。教师放下权威，融入学生，让学生乐于与教师沟通，发表自己的意见。让学生乐于学习，充分发挥道德与法治在实践中的作用，在互动中获得启发，在活动中学会成长，学会学习，这才是道德与法治教育的重要意义。

在初中阶段的学生都到了生理、心理发育的关键时期，所以这时期的学生容易产生叛逆现象。所以道德与法治教师的工作开展需要多关心日常学生心理变化与状态，使用更为平易近人、关心的方法，拉近学生距离，帮助学生解决问题，用充满爱心的班级氛围影响同学，让学生更加信任老师，教师也能更好的理解学生。教师与学生的沟通，也能更容易反映出问题，教师可从中入手，提高学生道德品质，也是帮助学生更好的成长。教师与学生的面对面交流讨论也更利于营造良好班级学习氛围。

四、结束语

综上所述，在初中道德与法治课程的教学过程中，互动教学这种教学模式可以充分运用。作为一名初中道德与法治课程的教师，更应该注重教学方法的不断更新完善，积极倡导互动教学，拉近与学生之间的友好关系，创造出一个轻松、活跃的学习课堂环境，进而提高学生学习的效率，实现促进学生个性的稳健成长的目标。教师需要注意自己的方式方法，处理好教学设计活动的细节，在课堂中能完整地按照课堂计划进行，把握好课堂节奏、及时处理班级内学生发生的问题，关心到每一个学生，用更为自由、开放、关爱的课堂氛围去影响学生，更有利于道德与法治课堂内容的开展。

道德与法治课堂内容的开展不仅是培养学生个人品质，也是增强我国综合国力发展国家能力的有效途径。

参考文献

- [1] 陈开洲. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 西部素质教育, 2017(03): 131-132.
- [2] 葛道平. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(009): P. 61-61.